



Глава администрации
Муниципального
образования город
Новомосковск

А. А. Бирюлин

Согласовано

_____ 2022 года

Рекомендовано к принятию
Педагогическим советом
Муниципального казенного
общеобразовательного
учреждения
«Правдинский центр
образования»
протокол № 5
от « 19 » декабря 2022 года

Утверждена
приказом МКОУ
«Правдинский ЦО»
от « 19 » декабря 2022 года
№ 359/Д



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Правдинский центр образования»
на 2023 – 2027 годы

«Путь к успеху»

**п. Правда
2022**

Содержание

1. Паспорт Программы	3
2. Информационная справка о МКОУ «Правдинский ЦО»	5
3. Проблемно ориентированный анализ	6
4. Концепция желаемого будущего	13
5. Этапы реализации программы	14
6. План реализации Программы	14
7. Ожидаемые результаты реализации программы	16
8. Факторы риска и мероприятия по их нивелированию	19
9. Контроль за исполнением	19

Паспорт Программы

Наименование Программы	«Путь к успеху»
Обоснование для разработки Программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642(ред. от 07.07.2021).</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н).</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019)).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).</p> <p>Государственная программа Тульской области «Развитие образования Тульской области».</p> <p>Региональная составляющая приоритетной программы «Образование».</p>
Разработчик Программы	Администрация Центра образования, руководители методических объединений ОУ.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность
Цель Программы	Повысить качество образования как основу формирования конкурентоспособной личности в условиях села
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить нормативную базу в соответствии с современными требованиями образования. 2. Обновить материально – техническую базу центра образования. 3. Совершенствовать профессиональную компетентность и мастерство педагогов. 4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру центра образования путём создания

	современной и безопасной цифровой образовательной среды.
Сроки реализации	2023-2027 годы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1. Обновить нормативную базу в соответствии с современными требованиями образования.</p> <p>1.1. Обновлены локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана ОП СОО в соответствии с обновленными ФГОС. - Разработаны рабочие программы по предметам в 10-11 классах в соответствии с обновленными ФГОС. <p>1.2. Обновлены локальные акты, регламентирующие деятельность по оценке качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о внутренней системе оценки качества образования. - Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и др. - Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся - Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений - Положение о внутришкольном контроле и др. <p>2. Обновить материально-техническую базу ЦО.</p> <p>2.1. Приобретение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дооснащение кабинета «Точка Роста»: - интерактивная доска – 1 шт.; - мультимедийный проектор – 1 шт.; - шкаф для посуды, холодильник и посуда для зоны приготовления пищи; - ноутбуков – 10 шт.; - системных блоков и мониторов – 5 шт. <p>2.2. Ремонты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - капитальный ремонт спортивного зала школы; - установка ограждения в детском саду и школе; - установка уличного освещения школы и детского сада; - установка камер видеонаблюдения в детском саду; - проведение работ по внешним сетям канализации школы. <p>3. Совершенствовать профессиональную компетентность и мастерство педагогов.</p> <p>3.1. Проведение обучающих семинаров по работе с АИС «Сетевой город 71» раздел МСОКО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутришкольные семинары – 2; - семинары с привлечением сторонних организаций – 1. <p>3.2. Использование педагогом системы АИС «Сетевой город 71» раздел МСОКО для отслеживания качества образования по предмету-100%</p> <p>3.3 Разработка индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих учащихся -100% педагогов.</p> <p>3.4. Достижение стопроцентного уровня обученности в четвертях – 100% учащихся.</p> <p>3.5. Достижение уровня качества образования в ЦО:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 – 4 классы – до 45% 5 – 9 класс – до 45% 10 – 11 классы – до 100% <p>3.6. Увеличение победителей олимпиад.</p>

	<p>4.Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру центра образования путём создания современной цифровой образовательной среды.</p> <p>4.1. Доля учителей, охваченных повышением квалификации по работе с интерактивным оборудованием – 95%;</p> <p>4.2. Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии и интерактивное оборудование – 95%;</p> <p>4.3. Доля учителей, использующих современные образовательные платформы в профессиональной деятельности (ФГИС «Моя школа», РЭШ, ЦОК, «Учи.ру», «Сферум») от общего числа учителей - 95%.</p>
Контроль за реализацией Программы	<p>- Информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно в ходе Публичного отчета ЦО.</p> <p>- Промежуточные итоги докладываются на родительских собраниях, педагогических советах и совещаниях при директоре.</p> <p>- Размещается информация о ходе реализации Программы на официальном сайте ЦО.</p>
Управление программой	- Текущее управление программой осуществляется администрацией ЦО.
Этапы реализации Программы	<p>- Диагностико-конструирующий (2022 г.) - выявление перспективных направлений развития Центра и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы.</p> <p>- Основной этап (2023-2027 гг.) - переход образовательного центра в новое качественное состояние.</p> <p>- Обобщающий (2027 г.) – мониторинг результатов и определение перспектив дальнейшего развития Центра образования, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p>

Информационная справка о МКОУ «Правдинский ЦО»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Правдинский центр образования» создано в 2015 году в ходе реорганизации в форме присоединения муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18» к муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Правдинская средняя общеобразовательная школа».

Центр образования состоит из одного здания школы, расположенного по адресу: 301697, Тульская область, Новомосковский район, п. Правда, ул. Молодёжная, дом 1, введенного в эксплуатацию в 1968 году, и одного здания детского сада расположенного по адресу: 301697, Тульская область, Новомосковский район, п. Правда, ул. Центральная, дом 19 А, функционирующего с 1967 года.

Организация расположена от города Новомосковска на расстоянии 45 километров.

В МКОУ «Правдинский ЦО» обучаются дети из семей, проживающих в населенных пунктах: поселках Правда, Коммунар, Грицовский и деревне Акульшино. 65% родителей работают за пределами населенных пунктов.

МКОУ «Правдинский ЦО» реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего (полного) общего образования, а также дополнительные общеразвивающие образовательные программы. Общеобразовательное учреждение ориентировано на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, возможностей.

Проблемно ориентированный анализ

МКОУ «Правдинский ЦО» ориентирован на формирование у учащихся потребностей в обучении, саморазвитии.

Усилия администрации и коллектива направлены на создание условий для развития каждого учащегося как свободной, ответственной и творческой личности. Основное внимание уделяется решению главной задачи ЦО – повышению качества знаний учащихся, развитию их мышления, творческого потенциала на основе личностно-ориентированного подхода в обучении.

Центр образования предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Контингент (кол-во)	2019/20	2020/21	2021/22
Дошкольное образование всего:	12	12	13
Дошкольное образование от 1 до 3-х лет	3	3	3
Дошкольное образование от 3-х до 8 лет	9	9	10
Общее образование всего:	62	56	51
Начальное общее образование	24	21	23
Основное общее образование	35	32	25
Среднее общее образование	3	3	3
Дополнительное образование детей и взрослых	62	56	51

Контингент обучающихся центра образования имеет тенденцию к уменьшению, так как количество населения в поселках Правда и Коммунаров уменьшается.

Общие результаты обученности по ЦО (%)

Показатели	2017/18 %		2018/19 %		2019/20 %		2020/21 %		2021/22 %	
	качество	успеваемость								
1-4 классы	45,4	100	37,6	100	41,2	100	46,2	100	33,3	100
5-9 классы	34	100	35,2	100	40,6	100	37,5	100	40	100
10-11 классы	66,6	100	75	100	100	100	66,7	100	100	100

Анализируя результаты за пять лет, можно сделать вывод, среднее значение качества обученности в начальном звене составило 40,7 %, в основном звене – 37,5%, в среднем звене - 81,7%.

Результаты ОГЭ

Показатели	2019/20 средний балл		2020/21 средний балл		2021/22 средний балл	
	ЦО	По региону	ЦО	По региону	ЦО	По региону
Русский язык	-	-	3,75	3,93	4,0	4,1
Математика	-	-	3,13	3,67	3,0	3,5
География	-	-	-	-	3,9	3,8
Обществознание	-	-	-	-	3,4	3,5

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что за три последних года при 100% уровне обученности в 9 классе результаты по центру образования сопоставимы с результатами ОГЭ по региону.

Результаты ЕГЭ

Показатели	2019/20 средний балл		2020/21 средний балл		2021/22 средний балл	
	ЦО	По региону	ЦО	По региону	ЦО	По региону

Русский язык	94	69,3	76	73,7	79	70,9
Математика (профиль)	-	-	-	-	40	56,6
Математика (базовая)	-	-	-	-	4	4,2
Обществознание	66	54,4	49	55,2	59	59,2
Биология	69	52,3			49	51,7
Информатика	-	-			59	56,72
История	-	-	63	54,9	-	-

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что за три последних года при 100% уровне обученности в 11 классе результаты по центру образования выше результатов ОГЭ по региону по русскому языку, информатике и истории и ниже – по математике (профильной) и биологии.

Результаты всероссийских проверочных работ

год	Всего ВПР	Количество предметов, по которым подтверждены результаты	% предметов, по которым подтверждены результаты	Количество предметов, по которым понижены результаты	% предметов, по которым понижены результаты
2018	9	6	67	3	33
2019	19	12	63	7	37
2020	26	13	50	13	50
2021	25	16	64	9	46

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по предметам и по классам за период с 2018 по 2022 года показывает, что уровень обученности и качественный показатель варьируются, но не значительно. Это доказывает, что большая часть участников ВПР подтверждает свои четвертные или годовые отметки.

Анализ результативности участия учащихся в ВсОШ:

год	Кол-во участников ШЭ	Доля уча-ся, охваченных олимпиадным движением	Кол-во победителей и призеров ШЭ	Процент победителей и призеров ШЭ	Кол-во участников МЭ	Кол-во победителей/ призеров МЭ	Кол-во участников РЭ
2017/18	34	50%	24	70	8	0/3	2
2018/19	38	64%	23	60	11	0/1	0
2019/20	35	56%	30	86	12	0/1	0
2020/21	34	61%	29	83	5	0/0	0
2021/22	28	55%	22	78	7	0/1	0

Количество участников школьного этапа ВсОШ незначительно уменьшается. Уменьшается и количество участников муниципального этапа ВсОШ. Это связано с низкой мотивацией и большой загруженностью школьников.

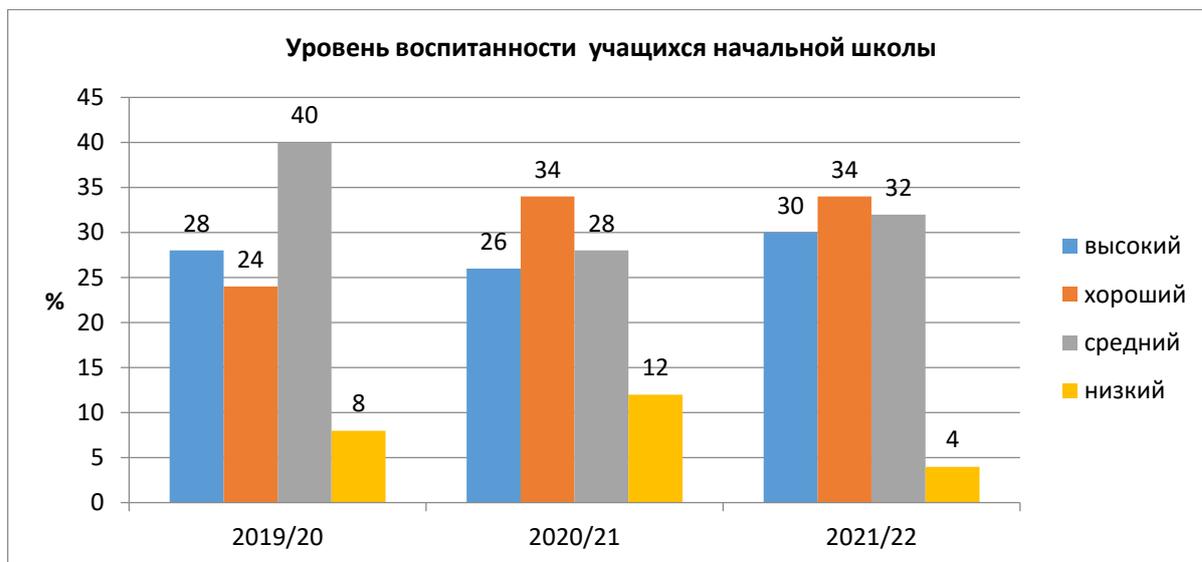
Участие в конкурсах различного уровня учащихся

Показатели	2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
	Количество участников	Победитель / призер	Количество участников	Победитель / призер	Количество участников	Победитель / призер	Количество участников	Призер/ победитель	Количество участников	Призер/ победитель
Муниципальные конкурсы	10	2/1	5	3	17	10/4	9	1/7	9	2/0
Региональные конкурсы	11	2/2	3	2	14	2/5	10	1/3	12	1/5
Всероссийские конкурсы	32	0/0	0	0	32	0/0	35	0/0	-	-

Мониторинг участия обучающихся в конкурсном движении показывает, что количество участников муниципальных и всероссийских конкурсов и их результативность значительно

снизилось. Основной причиной является уменьшение количества часов дополнительного образования из-за вакансии ставки педагога дополнительного образования. Количество детей, принимавших участие в региональных конкурсах, количество победителей и призеров за 5 лет сопоставимо.

Ежегодно в МКОУ «Правдинский ЦО» администрацией в начальной школе проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся и опрос школьников 5 – 11 классов по методике Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова «Личностный рост». Результаты исследования приведены в диаграммах:



По результатам опроса получены следующие результаты:

Низкий уровень воспитанности имеют 4% школьников начального звена, который характеризуется слабым, неустойчивым положительным поведением, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами.

Средний уровень воспитанности имеют 32% школьников начального звена. Им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, но отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень воспитанности имеют 34% школьников начального звена. Им свойственна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, однако общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень воспитанности имеют 30% школьников начального звена. Школьники данной категории характеризуются устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении, проявляют активную общественную и гражданскую позицию.

96% школьников начального звена приобрели социальные знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), имеют первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты опроса «Личностный рост» учащихся 5-9 классов за 3 года

Показатели (%)	Отношение к семье 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы			Отношение к Отечеству 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы			Отношение к Земле 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы			Отношение к миру 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы			Отношение к труду 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы			Отношение к культуре 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
устойчиво – негативное отношение	4	2	4	2	0	2	0	0	0	0	2	0	12	8	6	0	0	4

ситуативно-негативное отношение	42	40	30	36	30	40	38	48	45	40	34	44	60	70	66	52	52	50
ситуативно-позитивное отношение	42	48	52	52	62	48	50	47	35	60	64	50	28	28	24	42	36	36
устойчиво-позитивное отношение	12	10	14	10	8	10	12	15	20	0	0	6	0	2	4	6	12	10

Показатели (%)	Отношение к знаниям 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы			Отношение к другим людям			Отношение к представителям иной культуры, национальности 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы			Отношение к своему здоровью 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы			Отношение к своему внутреннему миру, своему душевному "Я" 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы		
	устойчиво – негативное отношение	8	2	6	2	6	8	0	2	0	0	6	4	0	0
ситуативно-негативное отношение	40	42	36	60	58	48	74	78	70	40	34	26	60	50	46
ситуативно-позитивное отношение	46	52	48	38	34	36	26	20	24	52	50	56	40	50	48
устойчиво-позитивное отношение	6	4	10	0	2	8	0	0	6	8	10	14	0	0	6

По результатам опроса устойчиво- негативное отношение у школьников снизилось по таким показателям как «отношение к знаниям», «представителям иной национальности», «к труду» и «к миру». Устойчиво- позитивное, и ситуативно- позитивное отношение повысилось по всем критериям данного опроса.

92% учащихся 5-9 классов имеют ситуативный опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношения к социальной реальности в целом.

Результаты опроса «Личностный рост» учащихся 10-11 классов за 3 года

Показатели (%)	Отношение к семье 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы			Отношение к Отечеству 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы			Отношение к Земле 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы			Отношение к миру 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы			Отношение к труду 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы			Отношение к культуре 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы		
	устойчиво – негативное отношение	33.3						33.3			66.6			66.6			33.3	

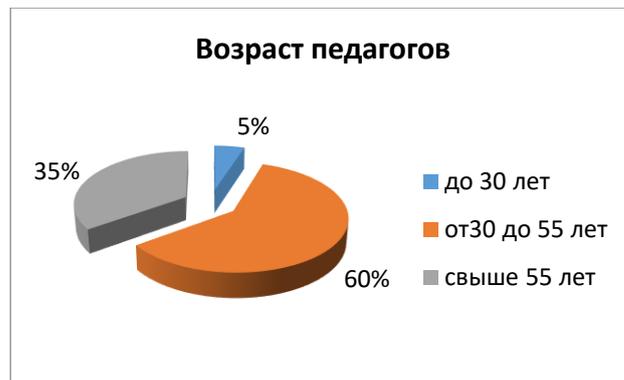
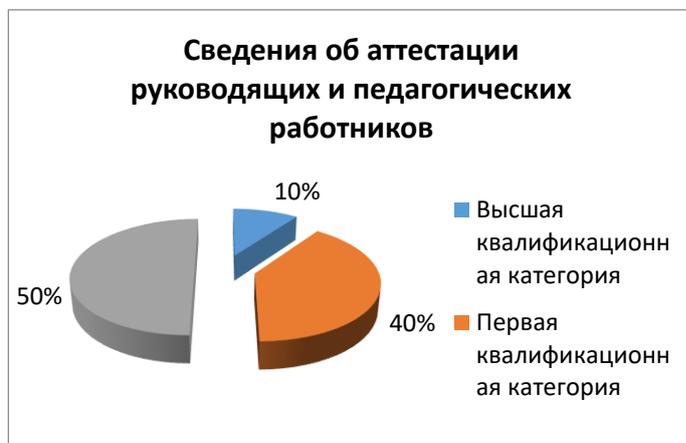
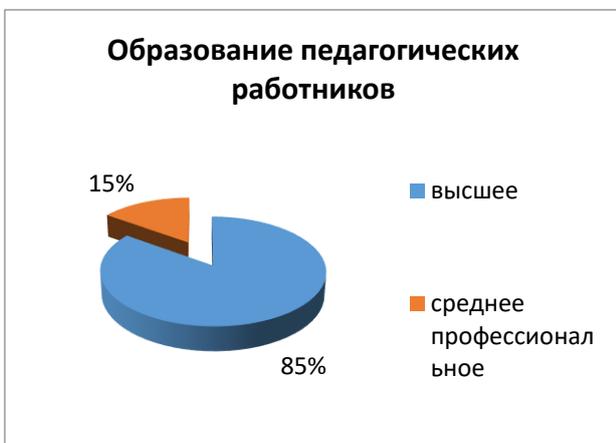
ситуативно-негативное отношение	33,3	33,3	33,3	66,6	33,3		33,3	33,3	33,3		33,3	33,3		33,3	33,3	33,3	33,3	33,3
ситуативно-позитивное отношение	33,3	66,6	33,3	33,3	66,6	33,3	33,3	66,6	100	33,3	66,6	33,3	33,3	66,6	33,3	33,3	66,6	33,3
устойчиво-позитивное отношение			33,3			66,6						33,3			33,3			33,3

Показатели (%)	Отношение к знаниям 2019/20, 2021/21, 2021/22 учебные годы			Отношение к другим людям			Отношение к представителям иной культуры, национальности 2019/20, 2021/21, 2021/22 учебные			Отношение к своему здоровью 2019/20, 2021/21, 2021/22 учебные годы			Отношение к своему внутреннему миру, своему душевному "Я" 2019/20, 2021/21, 2021/22 учебные годы		
	устойчиво –негативное отношение	33,3			66,6			66,6			33,3			33,3	
ситуативно-негативное отношение	33,3	33,3	0		33,3	33,3		33,3	33,3	33,3	33,3		33,3	33,3	33,3
ситуативно-позитивное отношение	33,3	66,6	100	33,3	66,6	33,3	33,3	66,6	33,3	33,3	66,6		33,3	66,6	100
устойчиво-позитивное отношение						33,3			33,3						

По результатам опроса устойчиво- негативное отношение у школьников снизилось по всем показателям. Устойчиво- позитивное отношение повысилось по критериям «отношение другим людям», «к представителям иной культуры», «к семье», «к Отечеству», «к миру», «к труду» и «к культуре». 100% школьников 9 – 11 классов имеют устойчивый и ситуативный опыт самостоятельного общественного действия.

100% учащихся обучаются в объединениях дополнительного образования.

Педагогические кадры



Несмотря на возраст и стаж педагоги продолжают осваивать и повышать свою квалификацию. Наличие достаточного опыта работы у основного количества педагогов, признание в педагогическом сообществе способствуют росту мотивации этих педагогов к новым формам профессионального роста, владению современными формами и технологиями работы с учащимися. Однако педагоги не учитывают в своей работе результаты многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО), которые позволяют построить индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих учащихся.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

2019/20	15%
2020/21	10%
2021/22	20%

Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, растет. Однако, это одни и те же педагоги, которые из года в год участвуют в конкурсном движении. Необходимо разработать механизмы для привлечения педагогов к участию в конкурсах.

Материально – техническая база

В Организации существуют оптимальные условия для осуществления полноценного учебного процесса. В школе 11 учебных кабинетов, а так же библиотека, лаборатория, спортивный зал (151 м²), установлена охранно-пожарная сигнализация, АПС. Мебели в удобных классах достаточное количество.

Информационное и материально - техническое оснащение организации:

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса	Имеется, муниципальная собственность на праве оперативного управления: Здание школы: площадь – 941,5 м ² , проектная мощность – 192 места. Здание детского сада - площадь – 198,5 м ² , проектная мощность – 20 мест.
---	---

Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса	Общая площадь земельного участка – 22 396,8 м ² , . спортивная площадка (школа); Общая площадь земельного участка 4435 м ² (сад)на праве постоянного (бессрочного) пользования.
Учебные кабинеты	Всего – 9 Кабинеты начальной школы – 4, русского языка и литературы – 1, математики – 1, физики – 1, ОБЖ – 1, «Точка роста»- 2
Учебные классы	11
Библиотека / медиатека	Библиотека
Читальный зал	Нет
Помещения для физического развития учащихся и проведения спортивных соревнований, игр	Спортивный зал
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	Рекреация школы
Помещения для ведения непосредственно образовательной деятельности в детском саду	2 группы площадью 88, 2 м ²
Помещения для организации питания учащихся	Школа - комната приготовления и приема пищи на 54 человека Детский сад - комната приготовления и приема пищи на 20 человека
Помещения для организации медицинского обслуживания	Школа - медицинский кабинет Детский сад - медицинский кабинет
Помещения для управления учебным процессом	Кабинет директора и заместителя директора по УВР. Кабинет заместителя директора по ВР.

Наличие технических средств обучения:

Наименование	2019/20 год	2020/21 год	2021/22
Компьютеры (PC), ноутбуки, планшеты	56	56	56
Мониторы	21	21	21
Принтеры, МФУ	22	22	28
Интерактивные доски	11	11	11
Магнитофон	1	1	1
Телевизор	2	2	2
Проекторы	13	13	13
Портативная документ-камера	1	1	1
Ксерокс	1	1	1
Сканер	3	3	3
Системные блоки	3	3	3
Жесткий диск	1	1	1

Технических средств обучения приобретено достаточно, но со временем они пришли в негодность и требуют обновления. В 2022 году создан образовательный центр естественнонаучного и технологического направления «Точка роста», который необходимо дооснастить интерактивной доской и робототехническим оборудованием. Спортивный зал требует капитального ремонта. Ограждение зданий школы и детского сада требует замены. Освещение территорий школы и детского сада не соответствует требованиям антитеррористической безопасности. В детском саду отсутствуют камеры видео наблюдения. В

здании школы требуется проведение канализации. Документация на проведение ремонтов полностью разработана и утверждена.

Конкурентные преимущества школы:

1. Стабильное качество образования и результаты ГИА, сопоставимые с региональными показателями.

2. Команда высококвалифицированных, активных и творческих педагогов.

3. Система воспитательной работы, обеспечивающая личностный рост учащихся центра образования.

4. Достаточное материально-техническое обеспечение в части компьютерной техники.

Однако данный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы ЦО, на которых необходимо сосредоточить внимание руководства и педагогического коллектива:

1. Обновить нормативную базу в соответствии с современными требованиями образования и требованиями безопасности.

2. Обновить материально-техническую базу центра образования.

3. Совершенствовать профессиональную компетентность и мастерство педагогов.

4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру центра образования путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.

5.

Концепция желаемого будущего

Определяя перспективу развития образовательного учреждения, педагогический коллектив в своей деятельности исходит из того, что образование рассматривается в качестве важнейшего фактора становления личности как индивидуальности. Оно является неотъемлемой частью социокультурной среды, в которой живет человек. Образование обеспечивает не только познание мира, но и развитие личности. Это должно обеспечиваться образовательным процессом, основная функция которого – организация единого пространства познания и индивидуального развития.

В основу концепции положена идея создания такого единого образовательного пространства, которое позволит каждому учащемуся развиваться на основе имеющихся индивидуальных возможностей в силу природных и социальных предпосылок.

Миссия Центра образования – создание образовательной среды для повышения качества образования как основы формирования конкурентоспособной личности в условиях села.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная и конкурентоспособная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система ЦО будет обладать:

- нормативной базой, соответствующей современным требованиям образования и позволяющей управлять качеством образования;

- современной материально-технической базой и пространственно-предметной средой с необходимым количеством ресурсов для повышения качества образования;

- педагогами, обладающими профессиональной компетентностью;

- современной и безопасной цифровой образовательной средой;

- системой внутришкольного контроля.

Этапы реализации программы

Программа развития разработана на пять учебных лет и предполагает ее поэтапную реализацию:

Диагностико-конструирующий (2023 г.) - выявление перспективных направлений развития Центра и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы

Он предполагает:

1. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат: разработанная Программа развития школы.

Основной этап (2023-2027 гг.) - переход образовательного центра в новое качественное состояние.

1. Обновление нормативной база в соответствии с современными требованиями образования и требованиями безопасности.
2. Обновление материально – технической базы центра образования.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов и мастерства в части функционирующей модели ВСОКО;
4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры центра образования путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Обобщающий (2027г.) – мониторинг достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Центра образования, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

План реализации Программы

1. Обновить нормативную базу в соответствии с современными требованиями образования			
№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Разработка ОП СОО в соответствии с обновленными ФГОС	Июль 2023 г.	Администрация
2	Разработка рабочих программ по предметам в 10-11 классах в соответствии с обновленными ФГОС	Август 2023 г.	Заместитель директора
3	Обновление локальных актов, регламентирующих деятельность по оценке качества образования: - Положение о внутренней системе оценки качества образования. - Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и др. - Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся - Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений - Положение о внутришкольном контроле и др.	Август 2023 г.	Заместитель директора

2. Обновить материально-техническую базу ЦО:			
4	Оснащение дополнительным оборудованием образовательный центр «Точка роста»	2023- 2027 гг.	Директор
5	Капитальный ремонт спортивного зала	2024 г.	Директор
6	Возведение ограждения вокруг здания школы	2026 г.	Директор
7	Возведение ограждения вокруг здания детского сада	2025 г.	Директор
8	Проведение работ по внешним сетям канализации школы	2025 г.	Директор
9	Установка камер видеонаблюдения в детском саду	2027 г.	Директор
10	Установка уличного освещения школы и детского сада	2025 г.	Директор
3. Совершенствовать профессиональную компетентность и мастерство педагогов в части функционирующей модели ВСОКО			
11	Проведение обучающих семинаров по работе с АИС «Сетевой город 71» раздел МСОКО: - внутришкольные семинары – 2	2023 г	Заместитель директора
12	Проведение обучающих семинаров по работе с АИС «Сетевой город 71» раздел МСОКО: - семинары с привлечением сторонних организаций – 1	2023 г.	Директор
13	Использование педагогом системы АИС «Сетевой город 71» раздел МСОКО для отслеживания качества образования по предмету	2023-2027 г.	Учителя – предметники
14	Разработка индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих учащихся	2023-2027 г.	Учителя – предметники
4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру центра образования путём создания современной цифровой образовательной среды			
15	Организация повышения квалификации педагогов по работе с интерактивным оборудованием.	2023 г.	Заместитель директора
16	Проведение открытых уроков с использованием интерактивного оборудования.	2024 – 2027 гг.	Заместитель директора
17	Создание условий для повышения квалификации педагогов ЦО в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности (ФГИС «Моя школа», РЭШ, ЦОК, «Учи.ру», «Сферум»)	2023-2024 гг.	Заместитель директора

Ожидаемые результаты реализации программы

Задачи	Показатель	2022	2023 %	2024 %	2025 %	2026 %	2027 %
	Разработаны рабочие программы по предметам в 10-11 классах в соответствии с обновленными ФГОС.	-	+				
	<p>Обновлены локальные акты, регламентирующие деятельность по оценке качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о внутренней системе оценки качества образования. - Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и др. - Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся - Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений - Положение о внутришкольном контроле и др. 	-	+				
Обновить материально-техническую базу ЦО	Капитальный ремонт спортивного зала	-	+				
	Ограждение здания школы	-				+	
	Ограждение здания детского сада	-			+		
	Установка уличного освещения школы и детского сада	-			+		

	Установка камер видеонаблюдения в детском саду	-					+
	Проведение работ по внешним сетям канализации школы	-			+		
	Приобретение дополнительного оборудования для образовательного центра «Точка роста»	-		+	+	+	
Совершенствовать профессиональную компетентность и мастерство педагогов	Проведение обучающих семинаров по работе с АИС «Сетевой город 71» раздел МСОКО: - внутришкольные семинары; - семинары с привлечением сторонних организаций.	-	2 1	1	1	-	
	Использование педагогами системы АИС «Сетевой город 71» раздел МСОКО для отслеживания качества образования по предмету	-	100%	100%	100%	100%	100%
	Разработка индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих учащихся.	-	20%	40%	60%	80%	100%
	Уровень обученности в четвертях.	94%	96%	98%	100%	100%	100%
	Уровень качества образования в ЦО: 2 – 4 классы	40,7 %,	41%	42%	43%	44%	45%
	Уровень качества образования в ЦО: 5 - 9 классы	37,5%,	38%	38,5%	39%	39,5%	40%
	Уровень качества образования в ЦО: 10 - 11 классы	81,7%.	100%	100%	100%	100%	100%

	Увеличение победителей олимпиад: - школьный этап: - муниципальный этап.	78% 1%	78% 2%	79% 3%	80% 3%	81% 4%	82% 5%
Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру центра образования путём создания современной цифровой образовательной среды	Охват педагогов повышения квалификации по работе с интерактивным оборудованием	-	20%	40%	60%	80%	95%
	Охват педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии и интерактивное оборудование	-	20%	40%	60%	80%	95%
	Охват педагогов, использующих современные образовательные платформы в профессиональной деятельности (ФГИС «Моя школа», РЭШ, ЦОК, «Учи.ру», «Сферум») от общего числа учителей	-	20%	40%	60%	80%	95%

Факторы риска и мероприятия по их нивелированию

Виды рисков	Пути минимизации
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ЦО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета ЦО по реализации программных мероприятий, внесение коррективов с учетом реализации новых направлений и программ
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации учебных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению школьной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Контроль над выполнением программы

Контроль над выполнением Программы осуществляется на каждом этапе её реализации. Управление реализацией программы осуществляется администрацией и педагогическим советом школы. Анализ промежуточных итогов осуществляется директором, а также заместителями директора по окончании каждого учебного года.

Контроль, анализ, коррекция Программы проводится по этапам:

Вид контроля	Срок	Ответственный	Где обсуждается
Анализ разработанной Программы развития	Январь 2023 года	Директор	Круглый стол с педагогическим коллективом, совещание при директоре
Реализация задач Программы развития	2023 – 2027 год	Администрация. Педагоги	Педагогический совет.
Ежегодные мониторинги реализации каждого проекта	Ежегодно 2023 - 2027	Администрация	Педагогический совет (по итогам учебного года), публичный доклад, отчет по самообследованию
Тематический, текущий, персональный и контроль по плану работы школы	Ежегодно 2023 - 2027	Администрация Руководители ШМО	Педагогический совет. Совещания при директоре. Заседания школьных методических объединений.
Комплексный анализ результатов реализации Программы развития школы	Октябрь - ноябрь 2027	Педагогический совет	Администрация Педагоги Председатель родительского комитета школы