**Контроль и оценка результатов обучения в условиях освоения ФГОС**

Новые стандарты ориентируют ОП на достижение качественно новых целей и результатов.

В систему контроля и оценивания внесены значительные изменения, так как теперь за качество процесса обучения несёт персональную ответственность **учитель и** школа в целом.

Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом. При оценке предметных результатов стандарт фиксирует важную особенность: в центре внимания должно быть применение знаний в стандартной и нестандартной ситуации и овладение определенными способами действия.

**Особенности предлагаемой системы оценки**

 Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов).

 Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов осуществляется на основе системно-деятельностного подхода (способность к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

 Оценка динамики образовательных достижений учащихся.

 Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования

 Использование персонифицированных процедур для итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

 Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных.

Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

**Функции контроля и оценки**

социальная функция: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным.

воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности.

**Виды контроля:**Текущий;

Тематический;

Итоговый;

**Методы и формы организации контроля**

Устный опрос;

Письменные опрос;

 Контрольные работы;

 Итоговые работы;

Особенностью устного опроса теперь является то, что обучающимся предлагается решить учебную задачу посредством создания вокруг неё проблемной ситуации, что требует от ученика самостоятельности, творчества, сообразительности, а не повторения выученного дома текста или статьи учебника.

**Оценка метапредметных результатов**

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой УУД.

 Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов может быть оценен и измерен:

1) В результате выполнения специально сконструированных диагностических задач.

2) Как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован в представленных примерах для итоговой оценки.

**Особенности оценки личностных результатов**

1.Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки:

 Сформированности внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе;

 Сформированности основ гражданской идентичности – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий и т.д.;

 Сформированности самооценки;

 Сформированности мотивации учебной деятельности;

2.Согласно требованиям Стандарта в итоговой оценке освоения обучающимися ООП НОО выделены две составляющие:

1) результаты промежуточной аттестации (*накопленные оценки*), отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения программы;

2) результаты итоговых работ (*оценки за стандартизированные итоговые работы),* характеризующие уровень освоения основных формируемых способов действий, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

3.Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ – область компетенции педагогов и школы.

4.Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов. Для проведения итоговых работ в целях обеспечения объективности и сопоставимости данных целесообразно использовать **единый инструментарий**, разрабатываемый или на федеральном уровне, или на областном уровне, или образовательными учреждениями на основе спецификаций и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки.

5.В начальной школе особое место в системе итоговых работ занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов, в том числе по программе «Чтение: работа с информацией».

6. Именно эти результаты имеют решающее значение для успешного обучения на следующей ступени, для оценки деятельности системы начального образования в целом, ОУ и педагогов, работающих в начальной школе.

7. Проверку результатов целесообразно вести при проведении 3 итоговых работ: по русскому языку, по математике, и комплексной работе на межпредметной основе. Необходимо также использовать наряду со стандартизированными письменными или устными работами такие методы оценивания как проекты, практические работы, творческие работы.

8. Оценка предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся (оценка на единой критериальной основе; самоанализ, самооценка, самоконтроль).

Оценка учителя может быть только после самооценки. Совпадение означает «Ты молодец! Умеешь себя оценивать». В случае завышенной или заниженной самооценки ученика учитель ещё раз объясняет критерии и просит в следующий раз быть к себе строже или снисходительней.

**Портфолио** – оптимальный способ организации накопительной системы оценки. Материалы портфолио должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации или аккредитации.

Обязательной составляющей портфолио являются:

1.Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

2.Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений) за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Обновленные ФГОС формулируют требования к результатам обучения с учетом:

▪ усиления акцента на применение знаний и конкретных

▪ требования формулируются с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

▪ усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки