

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Правдинский центр образования»

Рекомендовано к принятию  
Педагогическим советом  
Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Правдинский центр образования»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 года

Утверждена  
приказом МКОУ  
«Правдинский ЦО»  
от «30» августа 2024 года  
№ 201-Д



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

возраст обучающихся: 10-16 лет, срок реализации: 1 года

Автор-составитель:  
Гладышева Марина Леонидовна,  
учитель начальных классов

п. Правда – 2024 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Образовательный процесс по физической культуре в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в

практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

Мотивационные:

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества включения в активную деятельность;

Образовательные:

- изучение истории развития шахмат в контексте развития мировой культуры, в том числе показать значение шахмат в жизни великих людей;
- овладение системой знаний, умений, навыков, необходимых для успешного овладения игрой в шахматы, выступление в соревнованиях по шахматам;
- привитие детям навыков самостоятельной работы с учебной шахматной литературой.

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, творческого воображения, логического мышления, аналитических способностей;
- развитие личностных качеств: целеустремленность, сосредоточенность, уважение к сопернику;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- комплексное формирование основ шахматной культуры: шахматной этики уважение к партнеру, к шахматных школам и направлениям, шахматной психологии (состязание умов и характеров);
- воспитание навыков волевой регуляции характера;
- пропаганда благотворного влияния шахмат на развитие детей среди родителей и населения города

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 10 до 16 лет.

Форма обучения – очная, групповая

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий. Занятия проходят 1 раза в неделю.

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты:

*у учащихся будут сформированы:*

- любознательность и сообразительность;
- целеустремлённость;
- внимательность;
- умение контролировать свои действия;
- навык сотрудничества со сверстниками;
- наглядно-образное мышление и логика.

*у учащихся могут быть сформированы:*

- понимание причин успеха при игре в шахматы;
- понимание общих правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД

*учащиеся научатся:*

- работать по предложенным инструкциям;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе учёта характера сделанных ошибок;
- совместно с педагогом планировать свою работу, используя необходимые средства обучения;
- оценивать свою работу по заданным критериям;
- проговаривать последовательность действий;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- работать по предложенному педагогом плану;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

познавательные УУД:

*учащиеся научатся:*

- определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле;
- овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске;
- ориентироваться в условных обозначениях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- понимать необходимость дополнительной информации для решения возникающих проблем;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- делать выводы в результате совместной работы объединения и педагога;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

коммуникативные УУД

*учащиеся получают возможность научиться:*

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников;
- доносить свою позицию до других;
- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и следовать им.

### Учебно – тематический план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История шахмат	1	1	0	наблюдение
Шахматная доска и шахматное войско – 2 часа					
2.	Шахматная доска	1	1	0	наблюдение
3.	Начальная расстановка фигур на доске	1	0,25	0,75	наблюдение
Ходы фигур и пешек – 8 часов					
4.	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	1	0,25	0,75	наблюдение
5.	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	1	0,25	0,75	наблюдение
6.	Как ходит слон: ходы и взятия	1	1	0	наблюдение
7.	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1	0	1	наблюдение
8.	Ходы и взятия коня	1	0,25	0,75	наблюдение

9.	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	1	0,25	0,75	наблюдение
10.	Правила ходов и взятия пешки	1	0,25	0,75	наблюдение
11.	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала «Ходы фигур и пешек»	1	0,25	0,75	наблюдение
Цель шахматной игры – 3 часа					
12.	Шах, способный защититься от шаха	1	0,25	0,75	опрос
13.	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»	1	0,25	0,75	наблюдение
14.	Мат. Определение, простейшие примеры	1	0,25	0,75	наблюдение
Необычные ходы шахматных фигур и пешек – 4 часа					
15.	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	1	0,25	0,75	наблюдение
16.	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	1	0,25	0,75	наблюдение
17.	Взятие на проходе	1	0,25	0,75	опрос
18.	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам	1	0,25	0,75	наблюдение
Ничья – 4 часа					
19.	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	1	1	0	опрос
20.	Недостаток материала	1	0,25	0,75	наблюдение

	для достижения победы (мата)				
21.	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	1	1	0	опрос
22.	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	1	0,25	0,75	наблюдение
Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур – 3 часа					
23.	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	1	0,25	0,75	наблюдение
24.	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	1	1	0	опрос
25.	Ценность шахматных фигур	1	0	1	наблюдение
Элементарные шахматные приемы – 3 часа					
26.	Вилка. Определение, примеры применения на практике	1	0	1	наблюдение
27.	Связка. Определение, примеры применения на практике	1	0,25	0,75	наблюдение
28.	Конкурс решения задач, конкурс по шахматной композиции (самостоятельному придумыванию задач учениками на различные шахматные темы). Игра в паре с записью	1	0,25	0,75	наблюдение
Стадии партии - 5 часов					

29.	Три стадии шахматной партии. Что такое дебют? Какие бывают дебюты? Как начинать партию? Основные правила игры в дебюте	1	0,25	0,75	наблюдение
30.	Грубые ошибки в дебюте. «детский» и «дурацкий» маты. Игра в паре 10—15 ходов с последующей оценкой позиции после дебюта	1	0,25	0,75	наблюдение
31.	Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии)	1	0,25	0,75	наблюдение
32.	Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле. Игра в паре	1	0,25	0,75	наблюдение
33.	Игра в паре с последующим анализом тренера. Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры	1	0,25	0,75	наблюдение
<b>Игра в турнирах – 3 часа</b>					
34.	Шахматный этикет. Шахматные часы (Фишера и механические)	1	0,25	0,75	наблюдение
35.	Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы	1	0,25	0,75	наблюдение
36.	Игровое занятие. Игра в	1	0,25	0,75	наблюдение

быстрые шахматы с записью первых 15 ходов				
---	--	--	--	--

### Содержание программы

Тема 1. История шахмат – 1 час

Теория: История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Тема 2. Шахматная доска и шахматное войско – 2 часа

Теория: Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Край доски.

Практика: Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Тема 3. Ходы фигур и пешек – 8 часов

Теория: Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов.

Слон: ходы и взятия слоном. Ферзь: ходы и взятия. .

Конь: ходы и взятия. Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур.

Практика: Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

Задачи на взятия фигур соперника ферзем

Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Тематические задачи на закрепление темы.

Тема 4. Цель шахматной игры – 3 часа

Теория: Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата.

Практика: Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Решение тематических задач.

Тема 5. Необычные ходы шахматных фигур и пешек – 4 часа

Теория: Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры.

Практика: Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка

невозможна. Взятие на проходе.

Тема 6. Ничья – 4 часа

Теория: Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья..

Практика: Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей

Тема 7. Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур – 3 часа

Теория: Шахматная нотация, правила записи. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции.

Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Практика: Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии.

Тема 8. Элементарные шахматные приемы – 3 часа

Теория: Вилка: определение. Связка: определение.

Практика: Примеры применения вилки. Тематические примеры применения связки.

Тема 9. Стадии партии - 5 часов

Теория: Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты.

Практика: Примеры ловушек в открытых дебютах. Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.

Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

Тема 10. Игра в турнирах – 3 часа

Теория: Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции. Линейный мат: определение и теоретический разбор. Мат ферзем: определение и теоретический разбор. Мат ладьей: определение и теоретический разбор. Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор. Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные звания и рейтинги.

Практика: Шахматные турниры.

### **Методическое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оборудование - образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике, компьютер с предустановленным ПО: операционная система, NXT mindstorms.

Дидактические материалы. Методическая продукция:

- Методические разработки, рекомендации, пособия, описания, инструкции, аннотации.

- Учебное пособие «Программирование моделей инженерных систем» - М.: ООО «Прикладная робототехника», 2020 г.

- Учебное пособие «Основы программирования моделей инженерных систем» - М.: ООО «Прикладная робототехника», 2020 г.

### **Информационное обеспечение программы.**

1.Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы в школе».- М..Просвещение,2013.

2.Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Обнинск. Духовное возрождение,2014.

3.Авербах Ю.Л.Путешествие в шахматное королевство.М..- Физкультура и спорт.,2015. 4.Бронштейн Д.И. Самоучитель.М..-Физкультура и спорт.,2014.

5.Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Обнинск. Духовное возрождение,2013.

6.Гаршин В.И. Румяные щеки. М..- Физкультура и спорт 2015.