

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинский центр образования»

Рекомендовано к принятию
Педагогическим советом
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Правдинский центр образования»
Протокол № 11
от «31» мая 2021 года

Утверждена
приказом МКОУ
«Правдинский ЦО»
от «31» мая 2021 года
№ 154- 1- Д

**Рабочая
программа воспитания**

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Правдинский центр образования» живет и развивается в рамках системы воспитательной работы «Центр образования как среда для развития свободной и ответственной личности».

Организация воспитательного процесса начинается с дошкольного детства, так как дошкольное отделение входит в структуру центра образования.

В МКОУ «Правдинский ЦО» обучаются менее ста человек, дети из двух поселков (п. Правда, п. Коммунар) и прилежащих к ним деревень.

Центр образования бережно сохраняет и развивает школьные традиции. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела («Праздник на деревенской улице», Операция «Обелиск», Акция «Молодежь за красоту и благоустройство села», смотр строя и песни «России верные сыны», общешкольный патриотический праздник «Это наша с тобою судьба! Это наша с тобой биография!», вечер памяти «Костер отваги» и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел наблюдается конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами.

Школа, расширяя воспитательное пространство, активно взаимодействует с социальными партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, другими образовательными организациями муниципалитета.

МКОУ «Правдинский ЦО» сельская образовательная организация, именно поэтому основным принципом воспитания в центре образования является создание воспитывающей среды через обращение к краеведческому материалу (на основе жизненного опыта предков, знакомство с природными и историческими объектами, с выдающимися личностями и их деятельностью, с народными и православными традициями).

Ведущими ценностями воспитания выступают любовь к родной земле, верность памяти предков, любовь к труду и творчеству, как основе человеческой культуры, свобода, гражданственность, инициативность, ответственность.

Ключевой фигурой воспитания в МКОУ «Правдинский ЦО» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции,

Своеобразным стилем воспитания является социально активная деятельность участников образовательного процесса.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей организации ценностях (таких как труд, творчество, отечество, мир, культура и др.) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 5) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для реализации ключевых дел используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами, родителями и жителями поселка комплексы дел («Молодежь за красоту и благоустройство села», «Возврати себе храм», «Обелиск» и др.), ориентированные на преобразование окружающего социума, сохранение исторической памяти и формирование у школьников социальной активности;
- «Праздник на деревенской улице», акция «Лучики добра» и др., проводимые для жителей села открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- социальные проекты - «Аллея выпускников», «Украсим школьный двор цветами» и др., направленные на облагораживание территории организации и формирование у обучающихся патриотизма, нравственной позиции, и уважение к своей школе;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые («Звонок, зовущий на урок», «Вновь звенит звонок последний», «Учитель мой, прими поклон земной», «День самоуправления», «Новогодняя неделя», Пасхальный и Рождественский фестивали, смотр строя и песни», уроки мужества, посвященные знаменитым землякам и др.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», «Уходит бригантина от причала», связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизируют приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивают школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса событийных встреч, часов общения, праздников, экскурсий, походов;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, долгосрочных школьных проектов: «Аллея выпускников», «Украшим школьный двор цветами» и «И стены воспитывают»:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля «Информация для родителей», «Информация для учащихся»), коридоров, рекреаций (Зал боевой славы, Государственная символика, музейный уголок, галерея картин земляка Романова А. И., зона для оформления праздничных мероприятий и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории (школьный двор), уход за клумбами и фигурами малой пластики, расположенными на территории школьного двора, использование в работе, расположенных на территории школы, спортивных и игровых площадок (футбольное поле, спортивная площадка);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (Классный уголок, уголки безопасности, стенды, посвященные Тульскому

краю и т. д.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, День Учителя, День школы, Новый год и т. д.), украшение окон;

- совместная с детьми популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, ритуал прощания со школой «Бригантина» и др.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории («Сирень Победы», «Аллея выпускников» и др.), способствующих становлению школьной идентичности и активной жизненной позиции школьников.

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность в школе реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Краеведение», «Занимательная грамматика», «Жизнь замечательных людей», «Дебют», «Основы проектной деятельности», «Занимательная математика», «Юные знатоки русского языка», «Малые жанры новейшей русской литературы», и программы дополнительного образования «Словесиния», «Занимательный русский», «Экзамен на «Отлично», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим и гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество реализуется через программы дополнительного образования «Вокал», «Детский фольклор», «Художественное чтение», «Музыкальная палитра», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение реализуется:

через курсы внеурочной деятельности «Законы нашей жизни», «Моя экологическая грамотность». «Уроки социальной жизни», «Домострой», «Путь в профессию», «Мировоззренческое кино», «Азбука вежливости», «Походы в музейный дом», «Твори добро на радость людям», «Профориентация», «Медиа-инфо» и программы дополнительного образования «Законы нашей жизни», «Красный. Желтый. Зеленый», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности: «ОФП», «Тропа здоровья», «Подвижные игры» и программу дополнительного образования «Веселая физкультура», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в реализации муниципальной программы «Профориентационная работа с учащимися общеобразовательных организаций муниципального образования город Новомосковск»;

- экскурсии на предприятия города, формирующие у школьников начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках освоения школьниками курсов внеурочной деятельности («Путь в профессию» (8 класс), «Профориентация» (10класс));

- циклы профориентационных часов общения, проведение тематических недель «Твой выбор», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию ребенком своего профессионального будущего;

- родительские собрания-конференции;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

3.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: («Звонок, зовущий на урок», «Вновь звенит звонок последний», «Учитель мой, прими поклон земной», «День самоуправления», «Новогодняя неделя», Пасхальный и Рождественский фестивали, Дня самоуправления в рамках профориентационной работы).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в центре образования воспитательного процесса могут быть следующие

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой).

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социальный проект «Молодежь за красоту и благоустройство села»	1-11	В течение учебного года	Сенаторова И. А. Пискунова ж. С.
Операция «Обелиск»	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
Общешкольный проект «возврати себе храм»	8-11	В течение учебного года	Вандышева О. А. Микалин В. С.
Акция «Лучики добра»	1-5	В течение учебного года	Гладышева М. Л.
«Праздник на деревенской улице»	1-11	май	Сенаторова И. А.
Социальный проект «Украсим школьный двор цветами»	1-11	май, сентябрь	Классные руководители
Линейка первого звонка «Звонок, зовущий на урок»	1-11	1 сентября	Сенаторова И. А.
Праздник «Учитель мой, прими поклон земной!»	1-11	5 октября	Сенаторова И. А. , руководители объединений дополнительного образования
День самоуправления	1-11	октябрь	Пискунова Ж. С.
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Классные руководители
Новогодняя неделя добра	1-11	декабрь	Сенаторова И. А. Классные руководители
Рождественский фестиваль	1-8	январь	Сенаторова И. А. , руководители объединений дополнительного образования
Смотр строя и песни	1-11	февраль	Микалин В. С. Классные руководители
Урок мужества «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны»	1-11	февраль, май	Классные руководители
Вечер памяти нашего земляка Героя Социалистического Труда Ф. Ф. Петрова «Костер отваги»	4-11	февраль	Сенаторова И. А.
Пасхальная неделя	1-11	апрель	Сенаторова И. А. Классные руководители
Социальный проект «Аллея выпускников»	9,11	май	Классные руководители
Общешкольный патриотический праздник «Это наша с тобою судьба! Это наша с тобой биография!»	1-11	май	Сенаторова И. А. , руководители объединений дополнительного образования
Утренник «Прощай, начальная школа»	4	май	Классные руководители
Праздник вручения аттестатов «Уходит бригантина от причала»	9, 11	май	Классные руководители

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников педагог вправе:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Аллея выпускников»			
Посадка деревьев на «Аллею выпускников»	9,11	май	Классные руководители
Проект «Украсим школьный двор цветами»			
Озеленение пришкольной территории, уход за закрепленными клумбами	1-11	В течение года	Классные руководители
Проект «И стены воспитывают»			
Благоустройство классных кабинетов	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-8	В течение года	Классные руководители
Оформление тематических выставок творческих работ учащихся	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных стендов для учащихся и родителей	1-11	В течение года	Администрация
Работа с фондами музейного уголка	5-7	В течение года	Сенаторова И. А
Событийный дизайн	1-11	В течение года	Сенаторова И. А

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

(согласно учебному плану по внеурочной деятельности и расписанию работы объединений дополнительного образования)

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в сузах, вузах	8-11	По графику	Вандышева О. А.
Экскурсии на предприятия города	8-11	По договоренности	Вандышева О. А.
Проведение профессиональных проб	7-11	октябрь	Вандышева О. А.
Неделя профориентации «Фестиваль профессий»	1-11	апрель	Вандышева О. А. Сенаторова И. А.
Участие в проекте «Билет в будущее»	7-11	В течение года	Вандышева О. А. Сенаторова И. А.
Участие в профориентационной акции «Засобой»	8-11	В течение года	Вандышева О. А. Сенаторова И. А.
Часы общения «Профессии моих родителей»	1-11	В течение года	
Акция «Неделя без турникета»	7-11	В течение года	Вандышева О. А. Сенаторова И. А.
Анкетирование и диагностирование учащихся по вопросам выбора профессии	7-11	В течение года	Вандышева О. А.
Участие в проекте «ПРОектория»	7-11	В течение года	Вандышева О. А. Сенаторова И. А.
Профориентационные курсы внеурочной деятельности: «Путь в профессию» «Профориентация»	8 10	В течение года	Вандышева О. А.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор Совета старшеклассников с целью планирования деятельности на месяц и анализа проделанной работы «Мозговой штурм»	5-11	В начале месяца	Совет старшеклассников, Сенаторова И. А.
Обсуждение и принятие планов совместной работы органов ученического самоуправления с педагогами, родителями, представителями общественности	5-11	В течение года	Совет старшеклассников, Сенаторова И. А.
Игры по ПДД	1-6	сентябрь	Совет старшеклассников, Сенаторова И. А.
Деловая игра «Выборы Совета старшеклассников»	5-11	сентябрь	Совет старшеклассников, Сенаторова И. А.
Организация подвижных перемен	1-5	сентябрь	Совет старшеклассников, Сенаторова И. А.
Конкурс рисунков по безопасному	5-9	сентябрь	Совет

движению «Я-пешеход». Оформление стенда по ПДД			старшекласников, Сенаторова И. А
День самоуправления	10-11	октябрь	Совет старшекласников, Сенаторова И. А
Конкурс поздравительных открыток ко Дню учителя. Выставка поделок «Природа и Фантазия»	1-9	октябрь	Совет старшекласников, Сенаторова И. А
Месячник пожилого человека. Поздравление пожилых людей поселка	4-6	октябрь	Совет старшекласников, Сенаторова И. А
Выпуск видеоролика ко Дню учителя	10-11	октябрь	Совет старшекласников, Сенаторова И. А
«Проведение тематической недели «Подросток и закон»	1-11	октябрь	Совет старшекласников, Сенаторова И. А Вандышева О. А.
Проведение тематической недели «Счастье – жить»	1-11	ноябрь	Совет старшекласников, Сенаторова И. А
Изготовление кормушек для птиц.	1-11	ноябрь	Совет старшекласников, Сенаторова И. А
Выпуск видеоролика ко Дню матери	1-11	ноябрь	Совет старшекласников, Сенаторова И. А
Акция «Подарок для мамы»	1-11	ноябрь	Совет старшекласников, Сенаторова И. А
Конкурс на лучшее Новогоднее украшение окон в классе. Конкурс креативных елок	1-11	декабрь	Совет старшекласников, Сенаторова И. А
Организация танцевальных переменок «Рождество стучится в дом»	1-7	январь	Совет старшекласников, Сенаторова И. А
Организация игр на улице с младшими школьниками.	1-4	январь	Совет старшекласников, Сенаторова И. А
Выставка рисунков «Моя семья».	10-11	январь	Совет старшекласников, Сенаторова И. А
2. Участие в месячнике патриотической и спортивно-массовой работы. Встречи с ветеранами боевых действий.	1-11	февраль	Совет старшекласников, Сенаторова И. А
Проводы русской зимы.	1-11	март	Совет старшекласников, Сенаторова И. А
Мероприятия, посвященные месячнику экологической защиты.	1-11	апрель	Совет старшекласников, Сенаторова И. А

Подготовка сувениров-подарков ветеранам «Брошь из георгиевской ленточки».	6-11	апрель	Совет старшекласников, Сенаторова И. А
Игра-соревнование «Безопасное колесо»	4-9	апрель	Совет старшекласников, Сенаторова И. А
Украшение окон школы к 9 мая	1-11	май	
Эстафета, посвященная Дню победы.	5-11	май	Совет старшекласников, Сенаторова И. А

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы родительского комитета	1-11	сентябрь	Классные руководители
Родительские собрания	1-11	по планам классных руководителей	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания: - «Совместная работа школы и семьи по воспитанию и обучению» - «Безопасность детей – забота родителей»	1-11	ноябрь апрель	Администрация
Родительский лекторий	1-11	по планам классных руководителей	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Участие родителей в заседаниях Совета по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни	1-11	в течение года	Сенаторова И. А.
Участие родителей в заседаниях Школьной службы примирения.	1-11	в течение года	Вандышева О. А.
Участие родителей в заседаниях комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения	1-11	в течение года	Сенаторова И. А.
Индивидуальное консультирование родителей	1-11	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители