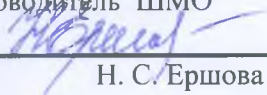


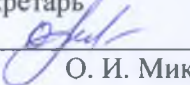


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Правдинский центр образования»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
гуманитарного цикла  
от «26» 08. 2020 года  
Протокол № 1  
Руководитель ШМО  
  
Н. С. Ершова

Согласовано:  
26.08.2020 г.  
Заместитель  
директора  
  
О.И.Микалина

Рекомендовано к  
принятию  
Педагогическим  
советом  
Протокол № 1  
от 26.08.2020 г.  
Председатель  
  
Т. Л. Микова  
Секретарь  
  
О. И. Микалина



Приказ № 185 - Д

Рабочая программа  
по учебному предмету «Немецкий язык»  
для учащихся III уровня (10 класс)

Составили:  
учитель немецкого языка  
Светикова Татьяна Валерьевна

п. Правда  
2020 год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 10 класса** разработана в соответствии с нормативными документами:

▣ Федеральный государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010, в ред. от 31.12.2015);

▣ Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением от 28 июня 2016 г. Протокол № 2/16-з, размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>;

▣ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;

▣ Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

На основе данной рабочей программы создан завершённый курс интерактивных видео-уроков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования и с учётом требований и специфики РЭШ.

Содержание рабочей программы учитывает и отражает специфику РЭШ, как одного из современных образовательных ресурсов, имеющегося в арсенале педагога СОО и направленного на совершенствование образовательного процесса.

### **Особенности содержания структурных компонентов рабочей программы, отражающие специфику РЭШ**

**1 Раздел. Планируемые результаты обучения по курсу «Немецкий язык. 10 класс.**

1.1. Планируемые результаты настоящей программы дополнены результатами, отражающими акцент работы с интерактивными видео-уроками.

Примеры.

Обучающийся научится:

▣ осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, аудиоматериалов и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

▣ пользоваться электронным словарем, готовить слайды для презентации результатов проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

▣ *критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках образовательного ресурса РЭШ, с разных позиций;*

▣ *владеть умениями порождать сложные письменные речевые продукты, такие как: эссе, характеристика, описание и интерпретация графика.*

1.2. Выполняя требования ФГОС СОО к результатам освоения программы и в соответствии с направленностью ресурса РЭШ на реализацию возможности педагога для *«моделирования различных учебных ситуаций как в традиционной классно-урочной системе, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения»*, в перечне планируемых результатов обучения особо выделены те результаты, достижение которых эффективно именно в условиях традиционной классно-урочной системы. Указанные планируемые результаты обозначены значком: \*\*\*.

Примеры:

▣ самостоятельно формулировать задачи учебной деятельности, исходя из индивидуальных потребностей и профессиональных устремлений в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ \*\*\*;

▣ планировать, осуществлять, контролировать и оценивать свои учебные и коммуникативные действия в соответствии с коммуникативной задачей и условиями ее решения как в рамках традиционно классно-урочной системе, так и в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ \*\*\*;

▣ *ставить задачи по совершенствованию своих иноязычных коммуникативных умений и корректировать их в зависимости от индивидуальных особенностей и конкретной образовательной ситуации* \*\*\*.

Планируемые результаты обучения по курсу «Немецкий язык. 10 класс» дифференцированы: обучающийся научится и обучающийся получит возможность научиться (*выделены курсивом*).

## **2 Раздел. Содержание учебного курса «Немецкий язык. 10 класс.**

В соответствии с требованием ресурс РЭШ — это *«единый завершённый последовательный сбалансированный курс интерактивных видео-уроков для 10 и 11 классов общеобразовательной школы»*, рабочая программа придерживается логики структуры и содержания используемого в работе автора настоящей программы учебника «Немецкий язык. 10 класс» авторов О. А. Радченко, М. А. Лытаевой, О. В. Гутброд. Содержание рабочей программы также учитывает наличие в интерактивном видео-уроке обязательного модуля «Дополнительные материалы».

## **3 Раздел. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

Содержание тематического планирования представлено шестью блоками.

**1. Общее количество часов.** Здесь указаны название (темы) раздела изучаемого учебного курса и количество часов на интерактивные видео-уроки.

**2. Контролируемые элементы содержания (КЭС).** Здесь представлена последовательность элементов содержания по каждому интерактивному видео-уроку. Это основные коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, грамматические и лексические явления и действия с ними, темы и проблемы, на основе которых моделируются коммуникативные ситуации. Все эти элементы содержания можно развить и совершенствовать с помощью интерактивных уроков РЭШ. На основе указанных КЭС разрабатываются соответствующие задания для тренировочного и контрольного модулей интерактивных уроков РЭШ.

Тренировочный модуль направлен на постепенное формирование коммуникативных умений и тренировку в употреблении грамматических и лексических явлений. Главная задача этого модуля — подготовить учащихся к порождению своих собственных речевых продуктов, в основном, в письменном виде, а также закрепление изученного материала, формирование умений применять полученные знания на практике, в том числе в Технические возможности РЭШ позволяют прекрасно развивать и совершенствовать умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) и исследовательской деятельности (например, в процессе выполнения виртуальных проектов) на основе реализации активно-деятельностных форм обучения.

Тренировочный модуль (общий хронометраж до 13 минут) должен включать: тренажеры (не менее 8 заданий) и вариативную часть (задания коммуникативной

направленности (не менее 1 задания), проектные задания (не менее 2 заданий), задания повышенного уровня сложности (не менее 3 заданий каждого уровня)).

Контрольный модуль направлен на осуществление контроля результатов обучения, в том числе умений применять полученные знания в практической деятельности. Главная задача этого модуля осуществить контроль и самоконтроль учебных достижений по теме урока с целью мониторинга и дальнейшей корректировки учебной деятельности.

Контролируемые элементы содержания, которые обучающийся сможет освоить с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, *выделены курсивом*. Материал интерактивного урока, направленный на освоение таких КЭС, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

**3. Дидактическая единица.** Данный блок тематического планирования объединяет два подраздела: Примерная образовательная программа и Номер урока, тема урока.

3.1. Примерная образовательная программа. Здесь представлен факт соответствия содержания настоящей рабочей программы и Примерной образовательной программы (в части раздела по предмету).

3.2. Номер урока, тема урока. Здесь даётся перечень тем уроков, соответствующий последовательности изучения данного учебного курса. Количество уроков соответствует требованиям РЭШ (всего 27 уроков). Уроки пронумерованы. Тема каждого урока уникальна.

**4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся.** Представленные в рабочей программе виды деятельности учитывают специфику ресурса РЭШ (в т. ч. её технические возможности), наличие обязательных модулей интерактивных видео-уроков, акцент на «образности», «эмоциональности подачи учебного материала», а также выше указанное требование – возможность «моделирования различных условно-коммуникативных ситуаций». Виды деятельности, которые учитель сможет организовать в условия традиционной классно-урочной системы с использованием ресурса РЭШ, выделены значком \*\*\*.

Примеры:

▣ пишут личное письмо и дают советы по улучшению взаимоотношений с родителями \*\*\*;

▣ читают в группах тексты с полным пониманием и обмениваются друг с другом извлеченной информацией\* \* \*;

▣ ведут обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы\* \* \*;

☐ делают краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества\* \* \*.

Виды деятельности, которые сможет выполнять обучающийся с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, *выделены курсивом*. Материал видео-урока, направленный на организацию таких видов деятельности, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

Примеры:

☐ *вести дискуссию, высказывать свое мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения;*

☐ *писать текст-рассуждение, приводя аргументы и контраргументы;*

☐ *описывать и оценивать статистические данные.*

**5. Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания.** Здесь даётся перечень средств обучения для использования на уроке Эти средства автором настоящей рабочей программы видятся средствами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Особенность заключается в том, что в этом разделе дается оптимальный набор мультимедиа компонентов — элементов содержания. Творческий подход разработчиков интерактивных видео-уроков не исключает расширения списка данных объектов. Кроме того, в разделе не случайно чаще даётся обобщённое слово – «иллюстрация...» объекта и не конкретизируется, какая именно иллюстрация: рисунок, фото, схема или видеофрагмент и т. п. Таким образом, разработчикам интерактивных уроков даётся право выбора вида иллюстрации, исходя из его творческих и профессиональных интересов и возможностей. При таком подходе рабочая программа оптимально ориентирует учителя, не ограничивая его в выборе средств, идей, методических находок.

Основной, неотъемлемой частью мультимедийных компонентов являются Аудиозаписи, которые используются, прежде всего, для развития умений аудирования.

**6. Количество часов.** Здесь указывается количество часов, отведенных на интерактивный видео-урок. Дробь  $1/2$  означает, что в одном интерактивном видео-уроке образовательного ресурса РЭШ содержится материал двух занятий авторской программы.

**Цель рабочей программы** – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по немецкому языку с использованием мультимедийных уроков РЭШ.

**Задачи программы:**

- ▣ дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении немецкого языка в 10 классе;

- ▣ конкретно определить содержание, объем, порядок изучения немецкого языка с тем, чтобы достичь заявленных планируемых результатов (личностный, метапредметных, предметных) с учетом особенностей учебно-воспитательного процесса и возможностей РЭШ.

#### **Функции рабочей программы:**

- ▣ нормативная, то есть программа является документом, на основе которого разрабатываются конкретные уроки по немецкому языку в системе РЭШ;

- ▣ целеполагания, то есть определяет цели и планируемые результаты по предмету;

- ▣ определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися;

- ▣ процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- ▣ оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

#### **Общая характеристика курса**

Курс немецкого языка в старшей школе является логическим продолжением курса 5–9 классов. На старшем этапе обучения основной акцент делается на совершенствование и развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности. По окончании 11 класса учащиеся могут выбрать немецкий язык как один из предметов, по которому они сдают ЕГЭ, что оказывает некоторое влияние на структуру и методическое оформление курса на старшем этапе.

Изучение иностранного языка (немецкого) в 10–11 классах имеет ряд особенностей формального и содержательного плана.

К первым относятся:

- ▣ возможность выбора уровня обучения: базовый или углубленный;
- ▣ как следствие различное количество часов на его изучение (3 или 6 часов в неделю).

К особенностям содержательного плана относятся:

- ▣ процесс изучения немецкого языка направлен на совершенствование всех коммуникативных умений, поэтому большое внимание уделяется формированием умений во всех видах речевой деятельности во взаимосвязи;

■ в 10 и 11 классах объем подлежащего усвоению грамматического материала не значителен, но ставится цель тренировать уже изученные грамматические явления в новых коммуникативных ситуациях, в рамках более абстрактных тем и проблем;

■ в старшей школе учащиеся овладевают сложными умениями в продуктивных видах речевой деятельности: полилогом, дискуссией, монологом в виде презентации, эссе, характеристикой, сравнительным описанием, что оказывает влияние на учебный процесс и ведет к необходимости организации работы в парах и мини-группах;

■ в отличие от средней школы, где преобладали стандартные коммуникативные ситуации, в старшей школе темы и проблемы таковы, что нестандартных ситуаций общения становится все больше, что ведет к необходимости свободно варьировать лексический запас так, чтобы оперировать им в различных ситуациях общения.

При изучении иностранного языка учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

### **Цели и задачи курса.**

1. Достижение учащимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.
2. Формирование коммуникативной компетенции и всех её составляющих (лингвистической, социолингвистической и прагматической).
3. Становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности.
4. Развитие у учащихся способности и готовности к межкультурному общению.



5. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира.

Достижение поставленных целей при реализации программы предусматривает **решение следующих основных задач курса:**

1. Развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции учащихся.

2. Воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3. Воспитание качеств гражданина, патриота.

4. Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

5. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

6. Формирование способности понимать различия и общность своей культуры, культуры народов, чей язык изучался первым, и культуры немецкоязычных стран.

7. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в старшей школе в 10 классе общеобразовательных учреждений в рамках Российской электронной школы: **52, 5 учебных часов, для реализации которых предусматривается 27 интерактивных уроков.**

В 10 классе продолжается формирование новых и развитие сформированных в средней школе универсальных учебных действий. Акцент при этом делается на формировании умений смыслового чтения, анализа и синтеза извлеченной из текстов для чтения и аудирования информации, развитии сложных умений продуктивных видов речевой деятельности: умения рассуждать, сравнивать, давать характеристику, описывать график. Крайне важными признаются умения самоанализа и самостоятельного

оценивания достигнутых результатов, умение планировать свою образовательную деятельность, ставить для себя новые и адекватные цели и задачи по совершенствованию уровня владения немецким языком. Это является особенно важным для развития индивидуальной траектории учащихся, развития у них умения адаптироваться в определённых социальных и жизненных обстоятельствах с учётом индивидуальных особенностей.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- ▣ готовность изучать особенности культуры другого народа, формирование толерантного отношения к проявлениям другой культуры \*\*\*;
- ▣ осознание роли иностранного языка для установления взаимопонимания с представителями другой культуры \*\*\*;
- ▣ стремление к лучшему пониманию культуры своего народа, развитие потребности представлять свою культуру в общении со сверстниками из других стран \*\*\*;
- ▣ готовность к использованию иностранного языка для достижения своих целей в решении межпредметных задач \*\*\*;
- ▣ умение планировать свое речевое поведение на иностранном языке, создавать речевые продукты адекватные целям и задачам межкультурного общения \*\*\*;
- ▣ умение находить контакт и планировать совместную проектную и учебно-исследовательскую деятельность с людьми разного возраста \*\*\*;
- ▣ развитие творческого потенциала, эстетического отношения к миру, стремление к самовыражению с использованием художественных средств \*\*\*;
- ▣ стремление к осознанному выбору будущей профессии, принятие необходимости в личностном самосовершенствовании, осознание роли иностранного языка для успешного осуществления профессиональной деятельности \*\*\*.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ▣ *готовности к самостоятельной учебной деятельности, принятия необходимости в образовании в течение всей жизни; развитие таких качеств, как: инициативность, активность, ответственность \*\*\*;*
- ▣ *умения самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, оценивать уровень достижения планируемых результатов, выбирать адекватные стратегии для достижения своих целей \*\*\*;*

☐ *умения учитывать чужое мнение в межличностном взаимодействии, избегать и устранять конфликты \*\*\*.*

## **Метапредметные результаты**

### **1) Регулятивные.**

Обучающийся научится:

☐ самостоятельно формулировать задачи учебной деятельности, исходя из индивидуальных потребностей и профессиональных устремлений в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ \*\*\*;

☐ планировать, осуществлять, контролировать и оценивать свои учебные и коммуникативные действия в соответствии с коммуникативной задачей и условиями ее решения в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ \*\*\*;

☐ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью \*\*\*;

☐ оценивать свои текущие достижения, определять лакуны в уровне сформированном иноязычной коммуникативной компетенции и планировать действия по их устранению \*\*\*.

Обучающийся получит возможность научиться:

☐ *ставить задачи по совершенствованию своих иноязычных коммуникативных умений и корректировать их в зависимости от индивидуальных особенностей и конкретной образовательной ситуации \*\*\*.*

### **2) Познавательные.**

Обучающийся научится:

☐ использовать различные методы познания и мыслительные процессы для решения коммуникативных, учебных и исследовательских задач;

☐ осуществлять поиск, извлечение, фиксацию и использование информации из текстов для чтения и аудирования, применяя все известные стратегии информационной переработки текстов;

☐ критически оценивать извлеченную информацию, интерпретировать и комментировать ее;

☐ применять ИКТ в комплексе для решения коммуникативных и познавательных задач в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности;

☐ правильно работать с учебным материалом интерактивного видео-урока.

Обучающийся получит возможность научиться:

☐ *критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе*

*представленную в видео-уроках образовательного ресурса РЭШ с разных позиций;*

☐ *использовать различные источники информации и свой опыт для решения проектных и проблемных задач.*

### **3) Коммуникативные.**

Обучающийся научится:

☐ использовать коммуникативные стратегии для решения учебных и познавательных задач в исследовательской и проектной деятельности;

☐ осуществлять общение на иностранном языке в процессе совместной деятельности, добиваться взаимопонимания и разрешать конфликты, используя соответствующие вербальные средства \*\*\*;

☐ формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимать, опровергать и анализировать мнение собеседника, используя соответствующие речевые клише \*\*\*;

☐ планировать свое речевое поведение, отбирать языковые средства и учитывать особенности типа текстов в соответствии с целями и функциями общения \*\*\*.

Обучающийся получит возможность научиться:

☐ *определять особенности коммуникативных ситуаций и условий общения и строить свое коммуникативное поведение в соответствии с ними;*

☐ *представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией \*\*\*.*

### **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Выпускник на базовом уровне научится:

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики \*\*\*;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» \*\*\*;

– выразить и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики \*\*\*;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию \*\*\*.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека \*\*\*;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации \*\*\*;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

### **Говорение, монологическая речь**

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

### **Аудирование**

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

## **Чтение**

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

## **Письмо**

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры \*\*\*.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник на базовом уровне научится:

▣ распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

▣ догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

▣ распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.*).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

▣ *пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов -keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -lich; -isch.*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник на базовом уровне научится:

▣ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

▣ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

▣ употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

▣ употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;

▣ употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*;

▣ употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;

▣ употреблять в речи предложения с конструкцией *es gibt*;

☐ употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um ... zu*;

☐ использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;

☐ употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, употреблять определенный/неопределённый/нулевой артикль;

☐ употреблять в речи склонение прилагательных;

☐ употреблять в речи степени склонения прилагательных и наречий;

☐ употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные;

☐ употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;

☐ употреблять в речи наиболее распространенные глаголы с управлением;

☐ употреблять предлоги, требующие *Akkusativ*, *Dativ*, *Akkusativ* и *Dativ*;

☐ употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum*;

☐ употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;

☐ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Präsens*, *Präteritum*;

☐ распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: *Perfekt*, *Futurum*;

☐ употреблять в речи модальные глаголы: *können*, *müssen*, *sollen*, *wollen*, *dürfen*;

☐ употреблять в речи местоименные наречия, например: *worüber*, *darüber*, *womit*, *damit*.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

☐ *употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами: weder ... noch; sowohl ... als auch; trotzdem;*

☐ *употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;*

☐ *употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne ... zu; statt ... zu;*

☐ *распознавать в тексте и понимать значение конструкций haben/ sein + zu + Infinitiv;*

☐ *употреблять предлоги, требующие Genitiv;*



- ▣ *распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;*
- ▣ *употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem);*
- ▣ *распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;*
- ▣ *распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.*

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Название темы</i>	<i>коммуникативные умения</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Лексика</i>	<i>Практические и контрольные задания</i>
<b>1. Urlaub und Ferien/Отпуск и каникулы (4,5 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ читать тексты рекламного характера и извлекать из них информацию</li> <li>◆ рассказывать о своих каникулах и оценивать их</li> <li>◆ обсуждать плюсы и минусы проведения каникул без родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ предлоги места и направления</li> <li>◆ употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>виды отдыха, занятия летом, географические названия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ монологическое и диалогическое высказывание о каникулах</li> <li>◆ сравнение способов проведения каникул</li> </ul>
<b>2. Schule und Schulleben/Школа и школьная жизнь (4,5 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ сравнивать школьные системы России и Германии</li> <li>◆ характеризовать старшую ступень средней школы</li> <li>◆ дискутировать об использовании мобильных телефонов в школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ придаточные предложения причины, уступки и цели</li> <li>◆ употребление союзов (weil/denn – obwohl; trotzdem; darum, deshalb; damit – um ... zu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ описание школьной системы</li> <li>◆ эссе «Разрешали ли использование мобильных телефонов в школе»</li> </ul>

<i>Название темы</i>	<i>коммуникативные умения</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Лексика</i>	<i>Практические и контрольные задания</i>
<b>3. Meine Familie und ich/Моя семья (4,5 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ обсуждать способы разрешения конфликтов в семье</li> <li>♦ характеризовать себя, своих близких и друзей</li> </ul>	♦ сослагательное наклонение (Konjunktiv II)	семья и отношения в ней; личные качества; речевые образцы для выражения желаний и совета	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ характеристика личности</li> <li>♦ описание статистики</li> <li>♦ диалог-обмен мнениями с целью поиска компромисса</li> </ul>
<b>4. Bücherwelt/Мир книг (4,5 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ характеризовать прочитанные книги</li> <li>♦ говорить о влиянии книг на внутренний мир</li> <li>♦ сравнивать печатные и аудио-книги</li> </ul>	♦ Определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. ♦ trotzdem; darum, deshalb; damit – um ... zu)	влияние чтения на развитие личности; литературные жанры; предпочтения в литературе	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ характеристика любимой книги</li> <li>♦ диалог-обмен мнениями о читательских предпочтениях</li> </ul>
<b>5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt/Научно-технический прогресс (4,5 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ дискутировать о достоинствах и недостатках научно-технического прогресса</li> <li>♦ делать сообщение об известном ученом</li> </ul>	♦ Infinitiv Passiv с модальными глаголами; ♦ Конструкции haben/sein + zu + Inf.	Научные открытия и изобретения; влияние науки на современный мир; техника и технология, промышленность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ характеристика изобретения</li> <li>♦ эссе о плюсах и минусах технического прогресса</li> </ul>
<b>6. Klimawandel und seine Folgen/Изменение климата и его последствия (4,5 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ говорить об изменении климата и его рисках</li> <li>♦ рассуждать о своем вкладе в охрану окружающей среды</li> </ul>	♦ причастие I, II и причастные обороты.	Охрана окружающей среды: риски и решения; как предотвратить загрязнение природы; что может сделать каждый для охраны окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ описание инфографики</li> <li>♦ сообщение о своем вкладе в охрану окружающей среды</li> </ul>
<b>7. Deutschland damals und heute/Германия тогда и сейчас (4,5 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ делать сообщение о послевоенной истории Германии</li> </ul>	♦ Plusquamperfekt ♦ Придаточные времени (союзы als, wenn, nachdem).	Послевоенная история Германии, разделение страны; политическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ характеристика политической системы</li> <li>♦ представление предприятия</li> </ul>

<i>Название темы</i>	<i>коммуникативные умения</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Лексика</i>	<i>Практические и контрольные задания</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ говорить о политической системе Германии</li> <li>◆ презентовать известную фирму из Германии</li> </ul>		система немецкоговорящих стран и России	
<b>8. Digitale Medien/Цифровые средства информации (4,5 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ говорить о пользе и вреде современных электронных приборов и интернета</li> <li>◆ описывать и комментировать статистику</li> <li>◆ рассуждать об использовании интернета в обучении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ употребление инфинитива с zu и без zu;</li> <li>◆ придаточные предложения с союзами dass и damit.</li> </ul>	Компьютер, интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним; опасности виртуального мира и использование сети интернет для образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ описание статистики, извлечение и использование информации из статистических данных</li> <li>◆ дебаты на тему пользы и вреда интернета</li> </ul>
<b>9. Freizeit sinnvoll gestalten/Свободное время с пользой (4,5 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ обмениваться мнением о возможностях проведения свободного времени</li> <li>◆ говорить о различных видах спорта, в том числе экстремальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.</li> </ul>	свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ диалог-обмен мнениями о свободном времени</li> <li>◆ сообщение об олимпийских видах спорта</li> </ul>

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет «Немецкий язык. 10 класс»

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Коли- чество часов
		Примерн ая образоват ельная программ а	Программа УМК (тема)			
1	2	3	4	5	6	7
<p><b>1. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.</b></p> <p>(3 урока/5,5 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Диалог-обмен мнениями.</li> <li>◆ Сообщение повествовательного характера.</li> <li>◆ Детальное понимание текстов рекламного характера.</li> <li>◆ Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров.</li> <li>◆ Личное письмо.</li> <li>◆ Описание и комментирование</li> </ul>	<p><b>Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.</b></p>	<p>Урок 1. Reiseziele der Jugendlichen</p> <p>Урок 2. Reiseerlebnis (Perfekt und Präteritum)</p> <p>Урок 3. Selbständig in die Ferien</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Читают с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки.</li> <li>◆ Характеризуют разные виды отдыха, высказывают свои предпочтения и обосновывать их.</li> <li>◆ Описывают фото.</li> </ul>	<p>Аудиозаписи, интерактивные иллюстрации тексты в соответствии с тематикой</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1,5</p>

	<p>фотографий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Чтение текста с полным пониманием, выписывание запрашиваемой информации.</li> <li>◆ Написание отзыва об отеле и отдыхе.</li> <li>◆ Предлоги места и направления.</li> <li>◆ Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания.</li> <li>◆ Лексические единицы: виды отдыха, занятия летом, географические названия.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Высказываются о своем путешествии, опираясь на ключевые слова.</li> <li>◆ Ведут диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха ***.</li> <li>◆ Дают советы.</li> <li>◆ Пишут личное письмо, делясь впечатлениями о своем отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга.</li> <li>◆ Ведут дискуссию, высказывают свое мнение, реагируют на мнения оппонентов, доказывают свою точку зрения ***.</li> <li>◆ Читают с полным понимание отзывы об отелях; извлекать запрашиваемую</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--	--

				информацию. ♦ <i>Пишут отзыв об отдыхе и отеле***.</i>		
<b>2. Общение в семье и в школе. Образование и профессия.</b>  (3 урока/6 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Чтение текстов с полным пониманием содержания.</li> <li>♦ Описание элементов характеристики.</li> <li>♦ Диалог-обмен мнениями.</li> <li>♦ Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации несложных звучащих аудиотекстах.</li> <li>♦ Написание личного письма.</li> <li>♦ Описание фотографий формулировка проблемы</li> <li>♦ <i>Аргументированное высказывание своего мнения.</i></li> <li>♦ <i>Извлекать аудиотекста</i></li> </ul>	<b>Общение в семье и в школе. Образование и профессия.</b>	Урок 4. Das deutsche und russische Schulsystem im Vergleich Урок 5. Probleme in der Schule. Grammatik Урок 6. Handyverbot. Ist es möglich?	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Читают схему и мини-тексты, на их основе описывают школьную систему Германии. Сравнивают ее с российской школьной системой.</li> <li>♦ Воспринимают на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.</li> <li>♦ На основе прослушанного текста сравнивают различные типы школ в Германии.</li> <li>♦ Пишут личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России ***.</li> <li>♦ Читают текст с полным</li> </ul>	Аудиозаписи, интерактивные иллюстрации тексты в соответствии с тематикой	2  2  2

	<p><i>запрашиваемую информацию.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Придаточные предложения причины, уступки и цели.</li> <li>◆ Употребление союзов (weil/denn – obwohl; trotzdem; darum, deshalb; damit – um ... zu)</li> <li>◆ Лексические единицы: школьная система в Германии, типы школ; названия школьных предметов; школьная жизнь, домашние задания; роль изучения иностранных языков.</li> </ul>			<p>пониманием, делать записи в таблице.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Описывать фото, формулировать на их основе проблему и высказываются в отношении использования мобильных телефонов в школе.</li> <li>◆ <i>Дают советы в отношении повышения мотивации к школе.</i></li> <li>◆ <i>Высказываются в отношении значения иностранного языка для развития человека, и его будущей профессии***.</i></li> <li>◆ <i>Воспринимают на слух интервью, выискивать аргументы, подтверждающие тезис.</i></li> </ul>		
<p><b>3. Повседневная жизнь. Отношения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Краткие высказывания о фактах и событиях с</li> </ul>	<p><b>Повседневная жизнь.</b></p>	<p>Урок 7. Generationskonflikt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспринимают на слух высказывания</li> </ul>	<p>Аудиозаписи, интерактивные иллюстрации</p>	<p>1,5 2</p>

<p><b>поколений в семье. Семейные истории.</b></p> <p><b>(3 урока/5,5 часа)</b></p>	<p>использованием основных коммуникативных типов речи (эмоциональные и оценочные суждения, описание/характеристика, повествование/сообщение).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Комбинированный диалог для решения сложных коммуникативных задач.</li> <li>◆ Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</li> <li>◆ Написание личного письма в ответ на письменный стимул.</li> <li>◆ Высказывание своего мнения и его аргументация.</li> <li>◆ Формулировка советов.</li> <li>◆ <i>Монологическое</i></li> </ul>	<p><b>Отношения поколений в семье. Семейные истории.</b></p>	<p>Урок 8. Gute Atmosphäre in der Familie</p> <p>Урок 9. Berühmte Familien</p>	<p>молодых людей об их родителях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Высказывают свое мнение о взаимоотношениях в семье, говорят о проблемах и чувствах.</li> <li>◆ Характеризуют родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.</li> <li>◆ Высказывают свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.</li> <li>◆ Комментируют высказывания о семейных отношениях, выражая свое мнение.</li> <li>◆ Дают совет друг другу о преодолении конфликтов в семье ***.</li> <li>◆ Описывают и</li> </ul>	<p>тексты в соответствии с тематикой</p>	<p>2</p>
---	---	--	--	--	--	----------



	<p><i>высказывание в КРФ характеристика.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Диалог-убеждение.</li> <li>◆ Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)</li> <li>◆ Лексические единицы: семья и отношения в ней. Личные качества</li> <li>◆ Речевые образцы для выражения желания и совета.</li> </ul>			<p>комментируют фото.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Пишут личное письмо и дают советы по улучшению взаимоотношений с родителями.</li> <li>◆ В <i>монологической форме характеризуют семьи известных людей</i> ***.</li> <li>◆ <i>Ведут диалог-убеждение</i> ***.</li> </ul>		
<p><b>4. Развитие языка. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</b></p> <p><b>(3 урока/5,5 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Чтение текстов с пониманием основного содержания.</li> <li>◆ Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.</li> <li>◆ Сообщение по прочитанному тексту.</li> <li>◆ Высказывание своего мнения, его аргументация.</li> <li>◆ Понимание</li> </ul>	<p><b>Развитие языка. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</b></p>	<p>Урок 10. Moderne Bücher für Jugendliche</p> <p>Урок 11. Warum lesen wir Bücher? Textsorten</p> <p>Урок 12. Die deutsche Märchenstraße. Brüder Grimm</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Читают с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни.</li> <li>◆Высказывают мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.</li> <li>◆Дают совет о том, как привить любовь</li> </ul>	<p>Аудиозаписи, интерактивные иллюстрации тексты в соответствии с тематикой</p>	<p>2</p> <p>1,5</p> <p>2</p>

	<p>основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Формулировка определения, используя придаточные определительные.</li> <li>◆ <i>Аргументативное эссе.</i></li> <li>◆ <i>Дискуссия с формулировкой аргументов и контраргументов.</i></li> <li>◆ <i>Диалог-обмен мнениями.</i></li> <li>◆ Определительные придаточные предложения.</li> <li>◆ Страдательный залог.</li> <li>◆ Повелительное наклонение.</li> <li>◆ Лексические единицы: влияние чтения на развитие личности.</li> </ul> <p>Литературные жанры. Предпочтения <span style="float: right;">в</span></p>			<p>к чтению книг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Читают с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.</i></li> <li>◆ <i>Выражают свое мнение о книге, используя оценочную лексику ***.</i></li> <li>◆ <i>Дают определение литературным жанрам. Обосновывают свои предпочтения в литературе.</i></li> <li>◆ <i>Описывают статистику.</i></li> <li>◆ <i>Пишут аргументативное эссе ***.</i></li> <li>◆ <i>Ведут дискуссию, формулируют аргументы и контраргументы, делать выводы ***.</i></li> <li>◆ <i>Ведут диалог-обмен мнениями о том, как новые</i></li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

	литературе.			<i>технологии изменили книгу</i> ***.		
<b>5. Новые информационные технологии. Прогресс в науке. Современные профессии. (3 урока/6 часов)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).</li> <li>◆ Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.</li> <li>◆ Диалог обмен мнениями.</li> <li>◆ Высказывание и аргументация своего мнения.</li> <li>◆ Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</li> <li>◆ Обобщение прослушанного, формулировка выводов.</li> <li>◆ <i>Ведение дебатов.</i></li> </ul>	<b>Новые информационные технологии. Прогресс в науке. Современные профессии.</b>	Урок 13. Auswirkung und des technischen Fortschrittes	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Читают в группах тексты с полным пониманием и обмениваются друг с другом извлеченной информацией ***.</li> <li>◆ Воспринимают на слух сообщения одноклассников и делают заметки в таблице.</li> <li>◆ Читают мнения молодых людей и преимущества НТП и фиксируют главные идеи в виде ментальной карты.</li> <li>◆ Ведут обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы ***.</li> <li>◆ Делают краткие сообщения о наиболее выдающихся</li> </ul>	Аудиозаписи, интерактивные иллюстрации тексты в соответствии с тематикой	2
			Урок 14. Gentechnik: positive und negative Folgen			2
			Урок 15. Bekannte Erfinder und Forscher			2

	<p>♦ Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein + zu + Inf.</p> <p>♦ Лексические единицы: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.</p>			<p>изобретения человечества ***.</p> <p>♦ Воспринимают на слух текст с полным пониманием.</p> <p>♦ Обобщают прочитанное и прослушанное, делают выводы.</p> <p>♦ Читают высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делают выписки.</p> <p>♦ <i>Описывают этапы экономического развития общества, опираясь на инфографику и информацию в сети интернет ***.</i></p> <p>♦ <i>Принимают участие в дебатах, отстаивают свою точку зрения, выражают отношение к мнению оппонента.</i></p>		
--	--	--	--	---	--	--

<b>6. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. (3 урока/6 часов)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (эмоциональные и оценочные суждения, описание/характеристика, повествование/сообщение).</li> <li>◆ Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.</li> <li>◆ Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</li> <li>◆ Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).</li> </ul>	<b>Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.</b>	<p>Урок 16. Die Ursachen und Folgen des Klimawandels</p> <p>Урок 17. Klimawandel und Naturkatastrophen. Partizipien als Adjektive</p> <p>Урок 18. Klimaschutz leicht gemacht</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Читают тексты с пониманием основного содержания, заносят информацию в таблицу.</li> <li>◆ Описывают инфографику, используя причастные обороты.</li> <li>◆ Читают текст с полным пониманием.</li> <li>◆ Воспринимают на слух интервью с полным пониманием.</li> <li>◆ Обобщают информацию из прочитанного и прослушанного текста, используют ее в своем устном высказывании ***.</li> <li>◆ Дают советы по охране окружающей среды ***.</li> <li>◆ Воспринимают на слух высказывания молодых людей о</li> </ul>	<p>Аудиозаписи, интерактивные иллюстрации тексты в соответствии с тематикой</p>	2
					2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Описание диаграммы</li> <li>◆ <i>Формулировка проблемы и высказывание своего мнения.</i></li> <li>◆ Причастие I, II и причастные обороты.</li> <li>◆ Лексические единицы, охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды.</li> </ul>			<p>вкладе в охрану окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Выражают свое мнение и делятся своим опытом о том, как можно защищать природу ***.</li> <li>◆ <i>Формулируют проблему, выражают свое мнение ***.</i></li> <li>◆ <i>Описывать диаграмму.</i></li> <li>◆ <i>Описывать инфографику и использовать информацию из различных источников для своего высказывания.</i></li> </ul>		
<p><b>7. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (эмоциональные и оценочные</li> </ul>	<p><b>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, населени</b></p>	<p>Урок 19. Einblicke in die Geschichte Deutschlands Урок 20. Politisches System in Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Читают текст с полным пониманием, находят ключевые слова и формулируют главную мысль текста.</li> <li>◆ Рассказывают о</li> </ul>	<p>Аудиозаписи, интерактивные иллюстрации тексты в соответствии с тематикой</p>	<p>2</p> <p>2</p>

<p><b>достопримечательности. Политические и экономические системы.</b></p> <p><b>(3 урока/6 часов)</b></p>	<p>суждения, описание/характеристика, повествование/сообщение).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</li> <li>◆ Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).</li> <li>◆ <i>Формулировка советов.</i></li> <li>◆ <i>Ведение диалогов-обмена мнениями.</i></li> <li>◆ Plusquamperfekt. Придаточные времени *союзы als, wenn, nachdem).</li> <li>◆ Лексические единицы: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая</li> </ul>	<p><b>е, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы.</b></p>	<p>Урок 21. Berühmte deutsche Firmen</p>	<p>событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты ***.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспринимают на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.</li> <li>◆ Выражают последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem.</li> <li>◆ Читают текст с пониманием основного содержания.</li> <li>◆ Делают сообщение, опираясь на текст и инфографику ***.</li> <li>◆ Ведут диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни. Делать</li> </ul>		<p>2</p>
--	---	---	--	---	--	----------

	система немецкоговорящих стран и России.			презентации земель Германии. ♦ <i>Дают советы путешественникам</i> . ♦ <i>Ведут диалог-обмен мнениями, обсуждая, почему так известны и востребованы немецкие товары во всем мире ***.</i>		
<b>8. Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления.</b>  (3 урока/6 часов)	♦ Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). ♦ Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст. ♦ Диалог обмен мнениями. ♦ Высказывание и аргументация своего мнения. ♦ Понимание основного содержания	<b>Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления.</b>	Урок 22. Digitaler Alltag Урок 23. Schule im digitalen Zeitalter Урок 24. Jugendliche im Internet	♦ Описывают статистические данные. Извлекают из них информацию для аргументации своих утверждений. ♦ Высказывают свое отношение к использованию электронных средств связи. ♦ Воспринимают на слух сообщение и делают выписки. ♦ Читают с полным пониманием текст и трансформируют его в инфографику. ♦ Воспринимают	Аудиозаписи, интерактивные иллюстрации тексты в соответствии с тематикой	2  2  2



	<p>несложных звучащих аутентичных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Обобщение прослушанного, формулировка выводов.</li> <li>◆ Описание статистики.</li> <li>◆ Ведение дискуссии, аргументация своего мнения.</li> <li>◆ <i>Описание фото с использованием информации из других источников.</i></li> <li>◆ Употребление инфинитива с zu и без zu.</li> <li>◆ Придаточные предложения с союзами dass и damit.</li> <li>◆ Лексические единицы: компьютер, интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним.</li> </ul>			<p>на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Выражают свое мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.</li> <li>◆ Ведут дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и интернет ***.</li> <li>◆ <i>Описывают фото, используя информацию текста и данные статистики.</i></li> <li>◆ <i>Ведут диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках интернета ***.</i></li> <li>◆ <i>Читают текст с</i></li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

	Опасности виртуального мира и использование сети интернет для образования.			<i>полным пониманием в группе и делают сообщение на их основе ***.</i>		
<b>9. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. (3 урока/6 часов)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).</li> <li>◆ Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.</li> <li>◆ Диалог обмен мнениями, комбинированный диалог.</li> <li>◆ Высказывание и аргументация своего мнения.</li> <li>◆ Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</li> <li>◆ Обобщение</li> </ul>	<b>Здоровый образ жизни Увлечения и интересы .</b>	Урок 25. Wie Jugendliche Ihre Freizeit gestalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспринимают на слух текст с пониманием основного содержания и дополняют статистические данные на основе информации текста.</li> <li>◆ Читают текст с полным пониманием, делают выписки и заполняют таблицу.</li> <li>◆ Описывают фото, используя информацию прочитанного текста.</li> <li>◆ Воспринимают на слух диалог с полным пониманием.</li> <li>◆ Ведут диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный)</li> </ul>	Аудиозаписи, интерактивные иллюстрации тексты в соответствии с тематикой	2
			Урок 26. Extremsportarten			2
			Урок 27. Olympische Sportarten			2

	<p>прослушанного, формулировка выводов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Ведение диалога-расспроса.</i></li> <li>◆ Союзы, состоящие из двух частей.</li> <li>◆ Субстантивированные прилагательные и причастия.</li> <li>◆ Лексические единицы: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения.</li> </ul>			<p>по образцу, используя речевые клише ***.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Выражают свое мнение, используя информацию текста и подтверждают свою точку зрения данными статистики ***.</li> <li>◆ Суммируют информацию, полученную из различных источников.</li> <li>◆ Ведут дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта ***.</li> <li>◆ <i>Ведут дискуссию о том, какие виды спорта могли бы стать олимпийскими.</i></li> <li>◆ <i>Ведут диалог-расспрос, уточняя информацию.</i></li> </ul>		
--	---	--	--	--	--	--

## V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/ п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b><i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i></b>			
1	<input type="checkbox"/> Учебники для 10 класса по немецкому языку, включенные в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <input type="checkbox"/> Примерная программа среднего образования по иностранному языку. <input type="checkbox"/> Книги для учителя для 10 классов <input type="checkbox"/> Двухязычные словари	К   Д Д Д Д	
<b><i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i></b>			
2	<input type="checkbox"/> Рабочая тетрадь <input type="checkbox"/> Контрольные задания <input type="checkbox"/> Языковой портфель		
<b><i>Демонстрационные печатные пособия</i></b>			
3	<input type="checkbox"/> Алфавит (настенная таблица) <input type="checkbox"/> Касса букв и буквосочетаний <input type="checkbox"/> Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала <input type="checkbox"/> Карты на немецком языке: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. <input type="checkbox"/> Учебные плакаты по предмету.	Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д	

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
	<input type="checkbox"/> Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. <input type="checkbox"/> Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. <input type="checkbox"/> Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.		
<b><i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i></b>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Телевизор.</li> <li>◆ Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-/видеоходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).</li> <li>◆ Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.</li> <li>◆ Экспозиционный экран.</li> <li>◆ Интерактивная/электронная доска.</li> <li>◆ Принтер.</li> <li>◆ Копировальный аппарат.</li> <li>◆ Сканер.</li> <li>◆ Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1 1  1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p style="text-align: center;">Диаметр экрана не менее 72 см          Размер не менее 150 х 150 см          К</p>
<b><i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i></b>			
5	<input type="checkbox"/> Аудиокурс для занятий в классе <input type="checkbox"/> Аудиокурс для самостоятельных занятий дома <input type="checkbox"/> Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом <input type="checkbox"/> Сайты дополнительных образовательных ресурсов <input type="checkbox"/> Мультимедийные	<p style="text-align: center;">Д Д Д Д Д</p>	

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
	обучающие программы по немецкому языку.		

### Список литературы

♦ Федеральный государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010, в ред. от 31.12.2015);

♦ Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15, размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>;

♦ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;

♦ Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

## VI. ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

### Объекты контроля в зависимости от темы

	Кол-во	Тема	Цель проведения	КЭС	Межпредметные и внутрипредметные связи	Дата
Тестирование	1/1,5	<b>Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.</b>	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Предлоги места и направления.</li> <li>♦ Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания.</li> <li>♦ Лексические единицы: виды отдыха, занятия летом, географические названия.</li> <li>♦ Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</li> <li>♦ Чтение текстов с пониманием основной информации.</li> <li>♦ Краткие высказывания в КРФ «сообщение».</li> <li>♦ Написание личного письма.</li> </ul>	Совершенствование умений во всех видах РД. Умение обобщать, сравнивать и классифицировать ЛЕ, умение составлять текст-сообщение. Сведения о своей стране и немецко-говорящих странах.	Третья неделя сентября
Тестирование	1/1,5	<b>Общение в семье и в школе. Образование и профессия.</b>	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Придаточные предложения причины, уступки и цели.</li> <li>♦ Употребление союзов (weil/denn – obwohl; trotzdem; darum, deshalb; damit – um ... zu)</li> <li>♦ Лексические единицы: школьная система в Германии, типы школ; названия школьных предметов; школьная жизнь, домашние задания; роль изучения</li> </ul>	Совершенствование умений во всех видах РД. Умение описывать схему и извлекать информацию из графика.	Вторая неделя октября

	Кол-во	Тема	Цель проведения	КЭС	Межпредметные и внутрипредметные связи	Дата
				иностранных языков. ♦ Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов. ♦ Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
Тестирование	1/1,5	<b>Повседневная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории.</b>	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	♦ Сослагательное наклонение (Konjunktiv II) ♦ Лексические единицы: семья и отношения в ней. Личные качества ♦ Речевые образцы для выражения желания и совета. ♦ Восприятие на слух текста диалогического характера с полным пониманием. ♦ Чтение текста-диалога с полным пониманием. ♦ Употребление реплик-клише. Составление диалогов-обмена мнениями. ♦ Умение формулировать советы и рекомендации.	Совершенствование умений во всех видах РД. Умение выражать свое отношение к объекту. Реплики-клише для высказывания комплиментов. Умение употреблять прилагательные для характеристики человека. Нормы вежливости и межличностного общения.	Последняя неделя ноября
Тестирование	1/1,5	<b>Развитие языка. Выдающиеся</b>	Контроль уровня сформированности умений во всех видах	♦ Определительные придаточные предложения. ♦ Страдательный	Совершенствование умений во всех видах	Третья неделя декабря



	Кол-во	Тема	Цель проведения	КЭС	Межпредметные и внутрипредметные связи	Дата
		<b>личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</b>	речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	залог. <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Повелительное наклонение.</li> <li>◆ Лексические единицы: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.</li> <li>◆ Восприятие на слух текста-диалога с пониманием запрашиваемой информации.</li> <li>◆ Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.</li> <li>◆ Написание аннотации к книге.</li> </ul>	РД. Умение выражать свое отношение к объекту. Умение классифицировать и обобщать. Умение писать аннотацию к книге.	
Тестирование	1/1,5	<b>Новые информационные технологии. Прогресс в науке. Современные профессии.</b>	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein + zu + Inf.</li> <li>◆ Лексические единицы: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.</li> <li>◆ Восприятие на слух текста-диалога с пониманием запрашиваемой информации.</li> <li>◆ Чтение текста с полным пониманием.</li> <li>◆ Составление диалога-обмена</li> </ul>	Совершенствование умений во всех видах РД. Формирование сознательного отношения к научному прогрессу. Связи с естественно-научными предметами.	Первая неделя февраля

	Кол-во	Тема	Цель проведения	КЭС	Межпредметные и внутрипредметные связи	Дата
				мнениями.		
Тестирование	1/1,5	<b>Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.</b>	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Причастие I, II и причастные обороты.</li> <li>♦ Лексические единицы, охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды.</li> <li>♦ Восприятие на слух сообщения с пониманием основного содержания.</li> <li>♦ Чтение инфоргарфики с пониманием основного содержания.</li> <li>♦ Создание текста-сообщения.</li> </ul>	Совершенствование умений во всех видах РД. Использование знаний из курса естественно-научных предметов. Умение извлекать информацию из нелинейных текстов.	Вторая неделя марта
Тестирование	1/1,5	<b>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономич</b>	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Plusquamperfekt. Придаточные времени *союзы als, wenn, nachdem).</li> <li>♦ Лексические единицы: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России.</li> <li>♦ Восприятие на слух коротких аутентичных текстов с полным пониманием.</li> </ul>	Совершенствование умений во всех видах РД. Использование знаний из истории и обществознания. Умение характеризовать события и выражать свое отношение	Третья неделя мая

	Кол-во	Тема	Цель проведения	КЭС	Межпредметные и внутрипредметные связи	Дата
		еские системы.		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Чтение текста с полным пониманием информации.</li> <li>◆ Создание текста-характеристики.</li> </ul>	к ним.	
Тестирование	1/1,5	<b>Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления.</b>	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Употребление инфинитива с zu и без zu.</li> <li>◆ Придаточные предложения с союзами dass и damit.</li> <li>◆ Лексические единицы: компьютер, интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование сети интернет для образования.</li> <li>◆ Чтение текстов с пониманием основного содержания.</li> <li>◆ Восприятие текста на слух с полным пониманием.</li> <li>◆ Создание текста КРФ «рассуждение».</li> </ul>	Совершенствование умений во всех видах РД. Умение рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение. Умение описывать и комментировать статистику.	
Тестирование	1/1,5	<b>Здоровый образ жизни Увлечения и интересы</b>	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Союзы, состоящие из двух частей.</li> <li>◆ Субстантивированные прилагательные и причастия.</li> <li>◆ Лексические единицы: свободное время, спорт и экстремальный спорт,</li> </ul>	Совершенствование умений во всех видах РД. Умение писать личное письмо. Нормы вежливости и межличност	

	Кол-во	Тема	Цель проведения	КЭС	Межпредметные и внутрипредметные связи	Дата
			урока	<p>хобби и увлечения.</p> <p>♦ Умение читать тексты с полным пониманием.</p> <p>♦ Умение воспринимать на слух тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>♦ Умение писать письмо личного характера, используя соответствующие элементы оформления.</p>	ного общения.	

### Контрольные измерительные материалы

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольных измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Немецкий язык. 10 класс».

Предложенные типы и примеры заданий:

☐ ориентируют учителя в диапазоне контрольных измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;

☐ учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;

☐ позволяют отрабатывать навыки и умения, контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

Контрольный модуль (хронометраж до 5 минут) должен включать контрольные задания для самостоятельной работы по уроку (не менее 3 типов в составе не менее 3 заданий с оценкой результатов). Каждое задание должно иметь не менее 2 вариантов, при

повторном прохождении учащимся контрольного модуля вариант задания должно меняться.

Типы тренажеров и контрольных заданий представлены в таблице.

Таблица

**Типы тренажеров и контрольных заданий представлены в таблице**

<i>№</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Характеристика</i>
1	Единичный/множественный выбор	Обучающийся должен выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Ответ может содержать текст, изображения или текст с изображением.
2	Выбор элемента из выпадающего списка	При выполнении этого задания пользователю предлагается заполнить пропуски в тексте, выбрав один из вариантов ответов, представленных в виде выпадающего списка. Задание содержит только текстовую информацию.
3	Установление соответствий между элементами двух множеств	Попарное соединение объектов, расположенных в столбик. Задание представляет собой блоки текста и иллюстрации, расположенные в два столбца. Может включать блоки, не содержащие правильного ответа. Пользователь, соединяя точки, устанавливает соответствия. Соединяются объекты в соседних столбцах. Вариант ответа может содержать текст или изображение или изображение с подписью, аудио.
4	Ребус – соответствие	Попарное соединение объектов, расположенных хаотично. Задание представляет собой изображения или текст (отдельные слова), расположенные хаотично. Может включать лишние изображения или слова. Пользователь, соединяя точки на изображениях, устанавливает соответствия. Соединяются любые объекты. Варианты ответов по умолчанию перемешиваются
5	Добавление подписей к изображениям	Задание может быть представлено двумя способами: <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ одно общее изображение, на котором пользователю нужно разместить надписи (текстовые данные);</li> <li>▣ отдельные самостоятельные изображения, к которым пользователю необходимо подобрать подписи (текстовые данные). Допускается наличие неправильных вариантов подписей для перетаскивания</li> </ul>
6	Подстановка элементов в пропуски в тексте	При выполнении задания на вставку элементов в текст (перетаскивание) учащемуся предлагается

		разместить предложенные варианты ответов в пропуски в тексте. Содержит только текстовую информацию (без изображений). Допускается наличие неправильных вариантов ответа для перетаскивания (например, перетаскивание двух вариантов ответов из трёх предложенных)
7	Подстановка элементов в пропуски в таблице	При выполнении задания на вставку элементов в таблицу (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в незаполненные ячейки таблицы. Может содержать как текстовую информацию, формулы, так и изображения. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания
8	Кроссворд	При выполнении данного задания пользователю предлагается занести ответы на предложенные вопросы в пустые ячейки кроссворда. Ввод ответов осуществляется с помощью подстановки букв, расположенных под кроссвордом. Кроссворд не может содержать более 10 слов
9	Сортировка элементов по категориям	При выполнении задания «сортировка элементов по категориям» (заполнение таблицы) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов по нескольким колонкам по указанному критерию. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания. Один и тот же вариант ответа нельзя перетащить в две или более колонки одновременно. Колонки обязательно должны иметь заголовки
10	Восстановление последовательности элементов горизонтальное/вертикальное	Расстановка элементов по порядку. Задание представляет элементы, расположенные <i>друг за другом</i> в строку (горизонтально) или <i>один под другим</i> в столбец (вертикально). Пользователь, меняя их местами, устанавливает правильный порядок. В задании может быть несколько последовательностей - несколько строк или столбцов. Содержать может как текстовую информацию, так и изображения
11	Подчеркивание, зачеркивание элементов	При выполнении данного задания пользователю предлагается подчеркнуть или зачеркнуть элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с чертой и выделив необходимые элементы. Ответы представлены в виде текста. Необходимые для подчеркивания/зачеркивания элементы могут находиться как внутри текста, так и в начале абзаца. Во избежание подсказок пользователь должен иметь возможность подчеркнуть/зачеркнуть как правильные ответы, так и неправильные.
12	Выделение цветом	При выполнении данного задания пользователю предлагается выделить цветом элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с необходимым цветом и выделив необходимые

		элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста или изображений.
13	Филворд – английский кроссворд	Выделение слов цветом. При запуске задания пользователю представлена таблица, заполненная буквами. Учащемуся предлагается найти и выделить одним или несколькими (в зависимости от задания) цветами слова по горизонтали и вертикали. максимальный размер таблицы 10x10
14	Ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тексте	При выполнении задания на вписывание учащийся самостоятельно формулирует и записывает правильный ответ или заполняет пропуски в тексте словом или словосочетанием.
15	Автоматически заполняемый кроссворд	Задание предлагает учащимся ответить на вопросы, в результате правильных ответов автоматически открываются слова в кроссворде. Вопросы в задании могут содержать как текст, так и изображение. Максимальное количество вопросов – 10. Все вопросы в кроссворде должны быть открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на которые должно быть правильно написанное слово. При неправильном ответе на вопрос - слово в кроссворде не открывается

При этом в каждом уроке заданий типа 1 должно быть не более 20% от числа всех заданий (тестовых вопросов), заданий типов 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15, - не более 30% и заданий типов 4, 8, 11, 14 - не менее 50%. Необходимо использовать не менее 7 различных видов заданий типа interactive-question и не менее 10 различных видов заданий остальных типов.

### **Особенности организации контроля по учебному курсу «Немецкий язык. 10 класс»**

В конце каждой главы учащимся предлагается выполнить несколько контрольных заданий. Задания могут быть двух типов: лексико-грамматические, которые преследуют цель контроля овладения грамматическими явлениями и лексическими единицами. И задания на контроль уровня владения коммуникативными умениями в чтении, аудировании и письме. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке. Советуем непосредственно перед выполнением контрольных заданий обратить на них внимание учащихся и, при необходимости, проверить понимание.

Под номером 0 в каждом задании дан пример его выполнения. Он даёт возможность снять психологические и лексико-грамматические трудности при

выполнении заданий. Укажите учащимся на этот важный момент и, если необходимо, разберите его с ними. Учащиеся получают баллы за выполненные задания. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После каждого задания расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания.

В контрольных заданиях практически отсутствуют задания с открытым ответом, которые не проверяются автоматически. Однако, если в этом есть необходимость, то учитель может включить в блок контрольных заданий написание личного письма или эссе по образцу. В этом случае учитель самостоятельно проверяет письменное задание, опираясь на следующие критерии, которые коррелируют с критериями оценки письменного задания в экзамене по итоговой аттестации.

### **Критерии и шкалы оценивания письменной речи учащихся**

<i><b>Критерий оценивания</b></i>	<i><b>Возможные баллы</b></i>	<i><b>Результат учащегося</b></i>
<b><i>1. Решение коммуникативной задачи</i></b>		
Задание выполнено полностью. Соблюдены требования к объёму и форме письма, к нормам вежливости; даны полные ответы на все заданные вопросы; высказано собственное мнение с использованием релевантных дискурсивных средств	<b>3</b>	
Большая часть задания выполнена. Соблюдены требования к объёму и форме письма или даны ответы на большинство заданных вопросов, но один из пунктов или раскрыт недостаточно подробно, или вовсе отсутствует, или собственное мнение высказано недостаточно ясно. Есть 1–2 нарушения в оформлении письма, некоторые нормы вежливости нарушены	<b>2</b>	
Задание выполнено частично. Нарушены требования к объёму письма, или на некоторые заданные вопросы даны неполные ответы, или некоторые вопросы остались без ответа, или собственное мнение высказано с нарушением логики изложения, или нарушены правила в оформлении письма, или есть нарушения в нормах вежливости	<b>1</b>	
Задание не выполнено. Текст письма не соответствует требованиям, сформулированным в задании, к объёму, форме и правилам вежливости или нет ответов на вопросы, или собственное мнение не сформулировано, или форма письма не соблюдена	<b>0</b>	
<b><i>2. Организация и структура текста</i></b>		
В тексте письма соблюдены законы логики; текст разделён на абзацы; языковые средства для передачи логики изложения использованы верно; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	<b>2</b>	



<i>Критерий оценивания</i>	<i>Возможные баллы</i>	<i>Результат учащегося</i>
Письмо выстроено логично, но есть определённые недостатки в выборе языковых средств для передачи логических взаимосвязей или нарушено деление текста на абзацы, или в некоторой степени не соблюдаются нормы структуры текста типа «личное письмо», но в целом понимание текста не вызывает сложностей, а нормы вежливости соблюдены	<b>1</b>	
Текст построен без соблюдения законов логики; имеются многочисленные ошибки в структурном оформлении текста типа «личное письмо», отсутствуют некоторые обязательные элементы (приветствие, прощание, обращение и пр.) или в письме не соблюдаются нормы письменного этикета для данного типа текста	<b>0</b>	
<b>3. Лексико-грамматическое оформление</b>		
Лексические и грамматические средства выражения, используемые в письме, довольно разнообразны (одно и то же явление и/или понятие передаётся различными языковыми средствами), в письме используются релевантные лексические единицы и грамматические структуры, позволяющие в полном объёме решить поставленную коммуникативную задачу. Имеющиеся языковые ошибки абсолютно не влияют на понимание содержания изложенного	<b>3</b>	
Лексические и грамматические средства, используемые в письме, не отличаются особым разнообразием; в письме встречаются повторы и упрощённые грамматические структуры; при этом допущенные языковые ошибки (максимум 4) не вызывают трудностей в понимании общего содержания письма	<b>2</b>	
Лексические и грамматические средства, используемые в письме, однообразны; в тексте часто встречаются повторы лексики и грамматических структур; имеются цитаты текста приведённого в задании письма; допущенные лексические и грамматические ошибки (максимум 5) в некоторой степени затрудняют понимание текста или искажают его, но общее содержание написанного можно уловить	<b>1</b>	
В тексте письма встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание написанного или в значительной мере искажающие содержание изложенного	<b>0</b>	
<b>4. Правописание (орфография и пунктуация)*</b>		
В тексте письма практически отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки или допущенные орфографические и пунктуационные ошибки абсолютно не влияют на понимание содержания письма	<b>2</b>	
В тексте письма встречаются некоторые орфографические и пунктуационные ошибки (максимум	<b>1</b>	

<i>Критерий оценивания</i>	<i>Возможные баллы</i>	<i>Результат учащегося</i>
3), которые не затрудняют понимание написанного		
В тексте письма встречаются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, которые затрудняют понимание написанного	<i>0</i>	
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>10</i>	

### **О контрольных измерительных материалах, представленных в печатных учебных пособиях курса «Немецкий язык. 10 класс»**

В рамках реализации тренировочного, контрольного и дополнительного модуля интерактивных видео-уроков<sup>1</sup>, а также в условиях традиционного урока предлагаются возможности УМК «Немецкий. 10 класс». Например, в методическом аппарате каждой темы учебника «Немецкий язык. 10 класс» имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. Задания для осуществления деятельности в рамках тренировочного и контрольного модулей уроков предлагает ряд печатных учебных пособий.

#### **Печатные учебные пособия и их краткие характеристики:**

- ▣ Немецкий язык. 10 класс авторов О. А. Радченко, М. А. Лытаевой, О. В. Гутброд.
- ▣ Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 10 класс авторов М. А. Лытаевой, Н. В. Базиной.
- ▣ Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Письменная часть авторов М. А. Лытаевой, В. С. Сергеевой.
- ▣ Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть авторов С. Л. Фурмановой, А. Е. Бажанова.

<sup>1</sup> В рамках видео-уроков могут быть интерактивные элементы, предполагающие использование определённых пособий УМК «Немецкий язык. 10 класс».