

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинский центр образования»

Рекомендовано к принятию
Педагогическим советом
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Правдинский центр образования»
Протокол № 1
от «30» августа 2022 года

Утверждена
приказом МКОУ
«Правдинский ЦО»
от «30» августа 2022 года
№ 208-Д

Рабочая программа
курсов внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Функциональная грамотность»
для учащихся I уровня (1 - 4 класс)

п. Правда
2022 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. На основе программы **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе нормативных документов:

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывают хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» предназначена для реализации во 2 -4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В четвёртом классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевают начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевают логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– Преобразовывают информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передают информацию, выражают свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимают речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимают, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимают роль математики в мире, высказывают обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составляют простой семейный бюджет;
- определяют элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимают основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевают начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевают логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– Преобразовывают информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передают информацию и выражают свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимают речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимают, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находят необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задают вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составляют речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимают роль математики в мире, высказывают обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимают основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевают начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевают логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- Преобразовывают информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передают информацию и выражают свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимают речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимают, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находят необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задают вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составляют речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимают роль математики в мире, высказывают обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимают основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевают начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевают логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- Преобразовывают информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передают информацию, выражают свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимают речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывают обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественнонаучная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественнонаучная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его

виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Форма проведения	Всего часов	
				Теория	Практика
Блок «Читательская грамотность» (8 часов)					
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют жанр произведения; – называют героев сказки; – дополняют предложения, пользуясь информацией из текста; – дают характеристику героям; – определяют последовательность событий и рассказывать сказку; – составляют из частей пословицы и определяют их соответствие произведению; – различают научно-познавательный текст и художественный; – определяют, чему учит сказка. 	кружок	0,5	0,5
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечают на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – дают характеристику героям сказки; – наблюдают над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делят текст на части в соответствии с предложенным планом; – объясняют значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставляют графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливают истинность и ложность высказываний; 	кружок	0,5	0,5

		<ul style="list-style-type: none"> – подбирают из текста слова на заданную тему; – определяют, чему можно научиться у героя сказки; – строят связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 			
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	<ul style="list-style-type: none"> – Дают характеристику героям; – дополняют предложения на основе сведений из текста; – определяют последовательность событий и рассказывать сказку; – составляют вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирают верные высказывания. 	кружок	0,5	0,5
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют вид сказки; – называют героев сказки, находят среди них главного героя; – определяют принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определяют последовательность событий сказки; – находят необходимую информацию в тексте; – определяют, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, Дают им оценку; – объясняют смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определяют, чему учит сказка. 	кружок	0,5	0,5
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют лексическое значение слова; – анализируют содержание текста и составляют план; – определяют по рисунку содержание отрывка из текста; – дают характеристику героям; – понимают, чему учит сказка; – составляют из частей пословицы и определяют их соответствие произведению; – фантазируют и придумывают 	кружок	0,5	0,5

		продолжение сказки.			
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют жанр произведения; – называют героев сказки; – выбирают изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – Дают характеристику персонажам сказки; – Наблюдают над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечают на вопросы по содержанию сказки; – определяют, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находят ответы в тексте; – строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объясняют смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. 	кружок	0,5	0,5
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	<ul style="list-style-type: none"> – Дают характеристику героям; – определяют по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединяют части предложений; – задают вопросы к тексту сказки; – объясняют главную мысль сказки; – дополняют отзыв на прочитанное произведение. 	кружок	0,5	0,5
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют жанр произведения; – называют героев сказки; – находят в тексте образные сравнения; – отвечают на вопросы по содержанию сказки; – определяют, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находят ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; 	кружок	0,5	0,5

		<ul style="list-style-type: none"> – разгадывать ребусы; – объясняют смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 			
Блок «Математическая грамотность» (8 часов)					
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют количество предметов при счёте; – составляют и решают выражения с ответом 5; – решают задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединяют с помощью линейки точки и называют многоугольники; – решают задачу в два действия. 	кружок	0,5	0,5
10	Про козу, козлят и капусту	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составляют и решают выражения с ответом 9; – решают задачу в два действия; – находят остаток числа; – соединяют с помощью линейки точки и называют геометрическую фигуру – ломаную. 	кружок	0,5	0,5
11	Про петушка и жерновцы	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывают число 9 на два слагаемых; – отвечают на вопросы на основе условия задачи; – анализируют данные и отвечают на вопросы; – анализируют данные в таблице и отвечают на вопросы; – работают в группе. 	кружок	0,5	0,5
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывают число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – Раскладывают число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – Раскладывают число 10 на три слагаемых; – Раскладывают число 10 на три чётных слагаемых. 	кружок	0,5	0,5
13	Про наливные яблочки	<ul style="list-style-type: none"> – Преобразовывают текстовую информацию в табличную форму; – находят недостающие данные при решении задач; – складывают одинаковые слагаемые в пределах 10; 	кружок	0,5	0,5

		<ul style="list-style-type: none"> – овладевают практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражают большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определяют истинность/ложность высказываний. 			
14	Про Машу и трёх медведей	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывают числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решают задачи на нахождение суммы; – овладевают практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читают таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливают закономерности. 	кружок	0,5	0,5
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывают число 12 на несколько слагаемых; – решают задачи на нахождение части числа: – читают таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работают с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находят прямоугольники на рисунке. 	кружок	0,5	0,5
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	<ul style="list-style-type: none"> – Решают задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читают таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывают числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читают простейшие чертежи. 	кружок	0,5	0,5
Блок «Финансовая грамотность»(8 часов)					
17	За покупками	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдают над понятиями: цена, товар, спрос; – анализируют информацию и объясняют, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждают об умении экономно 	кружок	0,5	0,5

		тратить деньги.			
18	Находчивый Колобок	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдают над понятиями: товар и услуга; – определяют необходимые продукты и их цены; – строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работают в группе. 	кружок	0,5	0,5
19	День рождения Мухи-Цокотухи	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдают над различием цены и стоимости; – определяют, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определяют стоимость покупки; – анализируют информацию и делают соответствующие выводы; – объясняют смысл пословиц. 	кружок	0,5	0,5
20	Буратино и карманные деньги	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдают над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирают подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализируют информацию и делают соответствующие выводы; – рассуждают о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. 	кружок	0,5	0,5
21	Кот Василий продаёт молоко	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдают над понятием «реклама»; – строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализируют представленную информацию и выбирают надпись для магазина; – делают выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы. 	кружок	0,5	0,5
22	Лесной банк	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдают над понятием «банк»; – объясняют значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализируют информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делают соответствующие выводы; – строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	кружок	0,5	0,5

23	Как мужик и медведь прибыль делили	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдают над понятием «делка»; – объясняют, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимают, почему оптом можно купить дешевле; – выбирают товары для покупки на определенную сумму; – строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	кружок	0,5	0,5
24	Как мужик золото менял	<ul style="list-style-type: none"> – Различают платную и бесплатную услугу; - Наблюдают над понятием «равноценный обмен»; – объясняют, что такое бартер; – формулируют правила обмена; – строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	кружок	0,5	0,5
Блок «Естественнонаучная грамотность» (9 часов)					
25	Как Иванушка хотел попить водицы	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдают над свойством воды – прозрачность; – Определяют с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – Определяют, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объясняют, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – Определяют, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делают самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	кружок	0,5	0,5
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывают, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывают, что шарик можно наполнять водой; – объясняют, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывают о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объясняют, почему шарик не тонет в воде; – рассказывают, в каком случае шарик может летать; – делают самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	кружок	0,5	0,5

27	Про репку и другие корнеплоды	<ul style="list-style-type: none"> – Описывают и характеризовать овощи-корнеплоды, называют их существенные признаки, описывают особенности внешнего вида; – осуществляют поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планируют совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролируют свою деятельность по ходу выполнения задания. 	кружок	0,5	0,5
28	Плывёт, плывёт кораблик	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют плавучесть металлических предметов; – объясняют, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимают, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объясняют, почему случаются кораблекрушения; – объясняют, что такое ватерлиния; – Определяют направление ветра. 	кружок	0,5	0,5
29	Про Снегурочку и превращения воды	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют, что такое снег и лёд; – объясняют, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдают за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдают над формой и строением снежинок; – составляют кластер; – проводят несложные опыты со снегом и льдом и объясняют полученные результаты опытов; – высказывают предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. 	кружок	0,5	0,5
30	Как делили апельсин	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объясняют, почему не тонет кожура апельсина; – объясняют, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определяют в каком из апельсинов больше сока; – знакомятся с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводят несложные опыты и объясняют полученные результаты опытов. 	кружок	0,5	0,5

31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определяют, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдают над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдают многократность отражений; – проводят несложные опыты и объясняют полученные результаты опытов; – строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	кружок	0,5	0,5
32	Иванова соль	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдают свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составляют связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализируют условия проведения опыта и проводят опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводят несложные опыты с солью и объясняют полученные результаты опытов; – строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	кружок	0,5	0,5
33	Владимир Сутеев. Яблоко	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывают, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывают, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополняют предложения; – соединяют части текста и рисунки; – называют героев сказки; – отвечают на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; определяют стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определяют профессию рабочего банка; – объясняют, чему учит сказка. 	кружок	0,5	0,5

2 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Форма проведения	Всего часов	
				Теория	Практика
1	Михаил Пришвин. Беличья память	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют жанр, тему, героев произведения; – объясняют значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливают прочитанный текст; – находят необходимую информацию в прочитанном тексте; – задают вопросы по содержанию прочитанного и отвечают на них; – дают характеристику герою произведения; – различают научно-познавательный текст и художественный; находят их сходство и различия. 	кружок	0,5	0,5
2	Про беличьи запасы	<ul style="list-style-type: none"> – Работают с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполняют сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объясняют графические модели при решении задач; – анализируют представленные данные, устанавливают закономерности; – строят ломаную линию. 	кружок	0,5	0,5
3	Беличьи деньги	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимают, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находят у монеты аверс и реверс; – выполняют логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовят небольшое сообщение на заданную тему. 	кружок	0,5	0,5
4	Про белочку и погоду	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объясняют, что такое «оттепель», «наст»; – работают с таблицами наблюдений 	кружок	0,5	0,5

		<p>за погодой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывают предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работают в парах. 			
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	<p>Определяют жанр, тему, героев произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объясняют значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечают на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составляют вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определяют отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывают ребусы; – устанавливают логические связи. 	кружок	0,5	0,5
6	Медвежье потомство	<ul style="list-style-type: none"> – Анализируют данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополняют недостающие на диаграмме данные; – отвечают на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализируют данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполняют вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решают логические задачи на практическое деление; – находят периметр треугольника; – строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	кружок	0,5	0,5
7	Повреждённые и фальшивые деньги	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знают правила использования поврежденных денег; – находят и показывают средства защиты на российских банкнотах; – находят необходимую информацию в тексте; – отвечают на вопросы на основе полученной информации. 	кружок	0,5	0,5

8	Лесные сладкоежки	<ul style="list-style-type: none"> – Проводят несложные опыты с мёдом; – определяют последовательность действий при проведении опытов; – делают выводы по результатам опытов; – различают свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализируют данные таблицы; – строят логические рассуждения и оформляют их в устной и письменной речи; – имеют представление о лечебных свойствах мёда. 	кружок	0,5	0,5
9	Лев Толстой. Зайцы	<ul style="list-style-type: none"> – Заполняют кластер на основе полученных сведений из текста; – определяют лексическое значение слова; – находят необходимую информацию в тексте; – определяют объект на рисунке с помощью подсказки; – определяют последовательность действий, описанных в рассказе; – различают художественный и научно-познавательный текст; – сравнивают авторский текст и текст из энциклопедии, находят общие сведения; – определяют по высказываниям информацию, полученную из текста; – строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	кружок	0,5	0,5
10	Про зайчат и зайчиху	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют количество часов в сутках; – находят необходимую информацию в тексте и выполняют математические вычисления; – подбирают из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывают правильность выбранных чисел; – решают логические задачи по данному условию; – составляют элементарную диаграмму. 	кружок	0,5	0,5

11	Банковская карта	<ul style="list-style-type: none"> – Дают характеристику наличным деньгам; – рассказывают о дебетовой банковской карте; – объясняют, что обозначают надписи на карте; – объясняют, как производить покупку в магазине; – объясняют, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывают о кредитной банковской карте. 	кружок	0,5	0,5
12	Про Зайчишку и овощи	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют по рисункам названия растений и находят среди них овощи; – выделяют среди овощей корнеплоды; – проводят опыт по проращиванию моркови; – определяют цвет сока овощей опытным путём; – сравнивают свойства сырой и варёной моркови. 	кружок	0,5	0,5
13	Николай Сладков. Весёлая игра	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют тип и тему текста, называют его персонажей; – понимают, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объясняют лексическое значение слов и выражений; – устанавливают истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составляют на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. 	кружок	0,5	0,5
14	Лисьи забавы	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют дату по календарю; – находят необходимую информацию в тексте и выполняют математические вычисления; – записывают краткую запись и решение задач; – решают логические задачи с помощью таблицы; – анализируют данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составляют вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; 	кружок	0,5	0,5

		– читают простейшие чертежи, выполняют построения на чертеже в соответствии с данными задачи.			
15	Безопасность денег на банковской карте	– Имеют представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объясняют их назначение; – находят необходимую информацию в тексте задания; – формулируют правила безопасности при использовании банковских карт.	кружок	0,5	0,5
16	Лисьи норы	– Имеют представление об устройстве лисьих нор; – проводят простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делают выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимают и объясняют, от чего зависит плодородие почвы.	кружок	0,5	0,5
17	Обыкновенные кроты	– Определяют тип текста; – составляют описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединяют линиями части предложений и Определяют их последовательность в тексте; – объясняют значение слова; – составляют вопросы по предложенным предложениям; – находят синонимы к предложенному слову; – пишут сочинение-рассуждение по заданной теме; – определяют название раздела, в котором может быть размещён текст.	кружок	0,5	0,5
18	Про крота	– Решают задачи логического характера; – решают задачи с использованием данных таблицы; – решают задачи на основе данных диаграммы; – решают примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определяют цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.	кружок	0,5	0,5

19	Про кредиты	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют, что такое «кредит»; – определяют виды кредитов; – понимают, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определяют сумму переплаты по кредиту; – определяют, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определяют, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. 	кружок	0,5	0,5
20	Корень – часть растения	<ul style="list-style-type: none"> – Называют части цветочных растений; – объясняют, для чего растению корень; – доказывают, что рост растения начинается с корня; – называют виды корневых систем; – называют видоизменённые корни. 	кружок	0,5	0,5
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют книгу, в которой можно прочитают предложенный художественный текст; – определяют лексического значения слова; – находят необходимую информацию в тексте; – находят в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определяют главную мысль текста; – определяют, чему учит текст; – строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	кружок	0,5	0,5
22	Про ежа	<ul style="list-style-type: none"> – Находят значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читают название насекомого; – определяют время с помощью скорости и расстояния; – определяют данные столбчатой диаграммы, находят часть от числа и записывают результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечают на вопросы на основе полученных данных; – определяют последовательность маршрута на основе схемы; – записывают слова с помощью кода; 	кружок	0,5	0,5

		– называют месяцы, сравнивают количество месяцев.			
23	Про вклады	– Дают определение вклада; – называют виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объясняют, что такое банковский процент по вкладам; – объясняют, как считают банковский процент по вкладам; – объясняют, почему банки выплачивают проценты.	кружок	0,5	0,5
24	Занимательные особенности яблока	– Объясняют, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объясняют, почему яблоко плавает; – объясняют, почему яблоко отталкивается от магнита; – объясняют, почему незрелое яблоко кислое; – находят на срезе яблока рисунок звезды.	кружок	0,5	0,5
25	Полевой хомяк	– Определяют вид текста; – составляют описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополняют описание хомяка на основе рисунка; – придумывают сравнения; – составляют вопросы по данным предложениям; – отвечают на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объясняют значение слова; – определяют сведения, которые удивили; – составляют план при подготовке к сообщению.	кружок	0,5	0,5
26	Про полевого хомяка	– Находят значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читают название животного; – строят столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечают на вопросы на основе имеющихся данных; – находят путь хомяка на основе заданного условия, доказывают, что путь выбран правильно; – записывают именованные числа в порядке возрастания; – строят четырёхугольники по заданному условию.	кружок	0,5	0,5

27	Ловушки для денег	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют доходы, расходы и прибыль; – отличают желаемые покупки от необходимых; – рассуждают, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объясняют, что такое дефицит и профицит; – рассуждают, как не тратить напрасно деньги. 	кружок	0,5	0,5
28	Про хомяка и его запасы	<ul style="list-style-type: none"> – Называют растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объясняют и доказывают, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объясняют и доказывают, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объясняют и доказывают, как влияет наличие света на прорастание семян; – объясняют и доказывают, как влияет температура на прорастание семян; – объясняют и доказывают, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определяют правильную последовательность прорастания семян гороха. 	кружок	0,5	0,5
29	Про бобров	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют тип текста, его тему; – находят выделенное в тексте словосочетание и объясняют его лексическое значение; – находят среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задают вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивают тексты; – определяют сведения, которые удивили; – составляют речевое высказывание в письменной форме. 	кружок	0,5	0,5
30	Бобры-строители	<ul style="list-style-type: none"> – Имеют представление о диаметре окружности; – анализируют данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находят приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; 	кружок	0,5	0,5

		<ul style="list-style-type: none"> – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирают нужные для проведения измерений инструменты; – работают с чертежом; – решают логические задачи. 			
31	Такие разные деньги	<ul style="list-style-type: none"> – Имеют представление о валюте как национальной денежной единице; – находят необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливают принадлежность денежной единицы стране; – имеют представление о банковской операции «обмен валюты». 	кружок	0,5	0,5
32	Материал для плотин	<ul style="list-style-type: none"> – Имеют представление о составе древесины – проводят простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делают выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимают и объясняют, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. 	кружок	0,5	0,5
33	Позвоночные животные	<ul style="list-style-type: none"> – Называют группы позвоночных животных; – называют признаки пяти групп позвоночных животных; – определяют название животного по описанию; – выбирают признаки земноводного животного; – выбирают утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирают вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждают об открытии, сделанном на занятии. 	кружок	0,5	0,5
34	Встреча друзей	<ul style="list-style-type: none"> – Находят необходимую информацию в тексте задания; – понимают, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализируют и дополняют недостающие в таблице данные; – выполняют письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. 	кружок	0,5	0,5

3 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Форма проведения	Всего часов	
				Теория	Практика
Блок «Читательская грамотность» (8часов)					
	Про дождевого червяка	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определяют периоды развития дождевого червя на основе текста; – объясняют, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определяют на основе текста способ питания дождевых червей; – находят предложение, соответствующее рисунку; – выбирают утверждения, соответствующие тексту; – составляют вопрос по содержанию текста; – называют дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. 	кружок	0,5	0,5
2	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> – Работают с кластером; – дополнять предложение словами из текста; – определяют, что такое минерал; – называют стройматериалы, содержащие кальций; – объясняют значение слова; – выбирают утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составляют предложения по рисунку; – составляют вопрос по содержанию текста и записывают ответ на составленный вопрос. 	кружок	0,5	0,5
3	Сколько весит облако?	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют тип текста; – определяют, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находят ответ на вопрос в тексте; – объясняют значение слова; – дополнять предложения; – выбирают вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывают о прочитанном 	кружок	0,5	0,5

		<p>произведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составляют вопрос по содержанию текста и записывают ответ на составленный вопрос; – определяют название книг с достоверными сведениями. 			
4	Хлеб – всему голова	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют тип текста; – определяют, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывают пословицы о хлебе; – записывают предложение, которое соответствует рисунку; – находят ответ на вопрос в тексте; – объясняют значение слова; – рассказывают о прочитанном произведении; – составляют вопрос по содержанию текста и записывают ответ на составленный вопрос; – работают с толкованием слова; – определяют порядок следования предложений; – называют хлебобулочные изделия. 	кружок	0,5	0,5
5	Про мел	<ul style="list-style-type: none"> – Заполняют кластер о происхождении мела; – составляют вопрос по готовому ответу; – дают определяют слова; – работают с толковым словарём; – работают с толкованием слова; – соединяют части предложений и определяют их порядок; – составляют план текста в виде вопросов; – составляют вопрос по содержанию текста и записывают ответ на составленный вопрос. 	кружок	0,5	0,5
6	Про мыло	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение; – дают определяют слова; – работают с толковым словарём; – соединяют части предложений и определяют их порядок; – находят в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находят в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определяют даты принятия гербов. 	кружок	0,5	0,5

7	История свечи	<ul style="list-style-type: none"> – Дают определяют слова; – записывают ответ на поставленный вопрос; – определяют слово по его лексическому значению; – называют вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составляют вопросы и находят ответы в тексте; – соединяют части предложений и определяют их порядок; – заполняют кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называют правила безопасности при использовании свечей; – рассказывают о прочитанном произведении; – отвечают на поставленный вопрос. 	кружок	0,5	0,5
8	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> – Дают определяют слова; – дополнять предложение; – находят ответ на поставленный вопрос; – объясняют значение словосочетания; – с помощью текста находят отличия между предметами; – называют предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывают о прочитанном произведении. 	кружок	0,5	0,5
Блок «Естественно-научная грамотность» (8часов)					
9	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> – Называют части тела дождевого червя; – объясняют, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывают, чем питается дождевой червь; – объясняют, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдают, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполняют таблицу-характеристику на дождевого червя. 	кружок	0,5	0,5
10	Полезный кальций	<ul style="list-style-type: none"> – Заполняют таблицу; – дополняют предложение; – определяют с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составляют суточное меню с 	кружок	0,5	0,5

		<p>молочными продуктами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дописывают вывод о необходимости кальция для организма. 			
11	Про облака	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью опыта показывают образование облаков; – объясняют, почему облака увеличиваются в размере; – называют явления природы; – называют виды облаков; – определяют погоду по облакам. 	кружок	0,5	0,5
12	Про хлеб и дрожжи	<ul style="list-style-type: none"> – Называют внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывают внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определяют наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – дают определение слову «дрожжи»; – проводят опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводят опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводят опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводят опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. 	кружок	0,5	0,5
13	Интересное вещество – мел	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют внешние признаки мела; – доказывают, что мел не растворяется в воде; – называют, из чего состоит мел; – доказывают, что мел содержит карбонат кальция; – определяют состав мела; – называют области применения мела. 	кружок	0,5	0,5
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	<ul style="list-style-type: none"> – Называют виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводят опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводят опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследуют с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывают, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. 	кружок	0,5	0,5

15	Про свечи	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывают о строении свечи; – рассказывают о зонах пламени свечи; – объясняют, почему гаснет свеча; – объясняют, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объясняют, почему происходит возгорание дыма. 	кружок	0,5	0,5
16	Волшебный магнит	<ul style="list-style-type: none"> – Называют виды магнитов; – Определяют опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывают с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывают о том, что магнит имеет два полюса; – показывают с помощью опыта, как можно создать компас. 	кружок	0,5	0,5
Проверочная работа (1 час)					
17	Проверь себя	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентируются в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работают самостоятельно; – планируют и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	кружок	0,5	0,5
Блок «Финансовая грамотность» (8 часов)					
18	Что такое «бюджет»?	<ul style="list-style-type: none"> – Понимают и правильно используют финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимают, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объясняют, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – слушают и слышат собеседника. 	кружок	0,5	0,5
19	Семейный бюджет	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют значение понятия «семейный бюджет»; – понимают, как в семье появляются доходы; – делят расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполняют кластер; – формулируют высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. 	кружок	0,5	0,5

20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	<ul style="list-style-type: none"> – Понимают и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализируют данные, представленные в виде графика; – приводит примеры различных профессий; – объясняют, отчего может зависеть размер заработной платы. 	кружок	0,5	0,5
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	<ul style="list-style-type: none"> – Понимают и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определяют основание для назначения досрочной пенсии; – называют пособия, которые получают граждане нашей страны; – определяют, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. 	кружок	0,5	0,5
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	<ul style="list-style-type: none"> — Понимают и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимают, что выигрыш облагается налогом; – имеют представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимают, как должен поступить человек, нашедший клад; – называют предметы, которые человек может получить в наследство. 	кружок	0,5	0,5
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	<ul style="list-style-type: none"> — Понимают и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»; – определяют, к какой группе относятся те или иные расходы. 	кружок	0,5	0,5
24	На что тратятся	<ul style="list-style-type: none"> – Понимают и правильно использовать финансовые термины: 	кружок	0,5	0,5

	<p>семейные деньги? Обязательные платежи</p>	<p>«коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объясняют, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определяют вид обязательного платежа.</p>			
Блок «Математическая грамотность» (8часов)					
25	<p>Как экономить семейные деньги?</p>	<p>– Понимают и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулируют простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объясняют, почему необходимо экономить семейный бюджет.</p>	кружок	0,5	0,5
26	<p>Расходы и доходы бюджета</p>	<p>– Определяют дефицитный и профицитный бюджет; – анализируют данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполняют таблицу; – выполняют вычисления по таблице; – выполняют сложение и вычитание многозначных чисел; – составляют задачу по предложенному решению; – формулируют вопрос задачи.</p>	кружок	0,5	0,5
27	<p>Планируем семейный бюджет</p>	<p>– анализируют данные, представленные в таблице, и по этим данным выполняют необходимые вычисления; – выполняют сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализируют данные столбчатой диаграммы; – выполняют умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполняют чертёж к задаче и записывают её решение.</p>	кружок	0,5	0,5
28	<p>Подсчитываем семейный доход</p>	<p>– Анализируют график и по данным графика заполняют таблицу; – выполняют сложение круглых многозначных чисел; – находят с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставляют таблицу и круговую</p>	кружок	0,5	0,5

		<p>диаграмму;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализируют данные таблицы и на основе этих данных дополняют недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составляют круговую диаграмму. 			
29	Пенсии и пособия	<ul style="list-style-type: none"> – Анализируют данные, представленные в таблице; – выполняют сложение и вычитание многозначных чисел; – анализируют данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполняют таблицу на основе текстового материала; – подсчитывают доход семьи от детских пособий. 	кружок	0,5	0,5
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находят процент от числа. 	кружок	0,5	0,5
31	Подсчитываем расходы	<ul style="list-style-type: none"> – Анализируют данные инфографики; – находят в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определяют, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывают, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. 	кружок	0,5	0,5
32	Расходы на обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют, какие налоги должна платить семья; – анализируют данные диаграммы и на основе этих данных заполняют таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользуются калькулятором; – объясняют причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполняют сложение и вычитание многозначных чисел. 	кружок	0,5	0,5

33	Подсчитываем сэкономленные деньги	<ul style="list-style-type: none"> – Под руководством учителя решают составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объясняют, что такое «скидка в 25%»; – определяют, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находят часть от числа. 	кружок	0,5	0,5
Проверочная работа (1 час)					
34	Проверь себя	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентируются в понятиях, изученных во втором полугодии; – применяют полученные знания в повседневной жизни; – работают самостоятельно; – планируют и корректируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	кружок	0,5	0,5

4 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Форма проведения	Всего часов	
				Теория	Практика
Блок «Читательская грамотность» (9 часов)					
	Старинная женская одежда	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определяют тему; – определяют главную мысль; – составляют план в виде вопросов; – с помощью текста определяют название женской одежды; – с помощью рисунка вписывают в текст название старинной женской одежды; – объясняют значение слова; – приводят примеры современной женской одежды. 	кружок	0,5	0,5
2	Старинные женские головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют лексическое значение слова; – составляют план, используя слова из текста; – объясняют значения слов; – определяют по описанию названия головных уборов; – приводят примеры современных головных уборов. 	кружок	0,5	0,5

3	Старинная мужская одежда и головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечают на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находят ответ на вопрос в тексте; – объясняют значение слова; – оформляют план текста; – определяют с помощью описания название предмета. 	кружок	0,5	0,5
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждают и записывают своё мнение о различии между предметами; – отвечают на вопросы по тексту; – рассуждают, дают определение слова; – называют элементы оформления избы. 	кружок	0,5	0,5
5	Внутреннее убранство русской избы	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечают на вопросы; – называют предметы печной утвари; – работают с толковым словарём; – работают с толкованием слова; – рассуждают и записывают своё мнение о предложенном выражении. 	кружок	0,5	0,5
6	Предметы обихода русской избы	<ul style="list-style-type: none"> – Соотносят описание предметов с их рисунками; – описывают назначение предметов; – составляют обобщающий план. 	кружок	0,5	0,5
7	История посуды на Руси	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносят рисунок и его название; – работают с толковым словарём; – рассуждают и записывают ответ на вопрос; – записывают ответ на вопрос по его началу; – определяют части предмета, называют их; – определяют порядок предложений в тексте; – дополняют текст по заданному условию. 	кружок	0,5	0,5
8	Какие деньги были раньше в России	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют лексическое значение слова с помощью Википедии; – называют опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определяют тему текста; – составляют план текста; 	кружок	0,5	0,5

		<ul style="list-style-type: none"> – находят информацию в Интернете; – записывают названия монет в порядке их возрастания; – указывают названия современных денег. 			
Блок «Естественно-научная грамотность» (9часов)					
9	Томат	<ul style="list-style-type: none"> – Называют части растения; – объясняют, что значит «многогнездная ягода»; – определяют горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнезд; – объясняют, почему плоды у помидора – это ягода; – называют части плода помидора; – объясняют, что такое пасынок у помидора; – работают с таблицей. 	кружок	0,5	0,5
10	Болгарский перец	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют, что такое паприка; – называют части растения; – рассказывают о строении плода перца; – определяют форму плода перца; – рассказывают о строении семени перца; – делают выводы на основе полученной информации. 	кружок	0,5	0,5
11	Картофель	<ul style="list-style-type: none"> – Называют части растения; – объясняют, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объясняют, какой вывод сделали и почему; – объясняют, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объясняют, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объясняют, что такое крахмалистость; – определяют срок созревания картофеля; – объясняют, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называют способы размножения картофеля. 	кружок	0,5	0,5
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	<ul style="list-style-type: none"> – Называют представителей семейства Паслёновые; – объясняют, что такое соланин; – называют благоприятные условия для прорастания семян; – определяют условия, необходимые 	кружок	0,5	0,5

		для прорастания семени баклажана; – определяют глубину посева семян; – заполняют таблицу наблюдений за ростом растений.			
13	Лук	– Называют части лука; – называют способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называют этапы выращивания лука; – наблюдают за ростом лука и записывают данные в таблицу.	кружок	0,5	0,5
14	Капуста	– Называют виды капусты; – отвечают на вопросы по содержанию текста; – называют части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывают о размножении капусты; – проводят опыты с цветной капустой.	кружок	0,5	0,5
15	Горох	– Рассказывают о строении гороха; – рассказывают о строении семени гороха; – объясняют, почему горох обладает взрывной силой; – определяют, что горох является холодостойким растением; – проводят опыт по проращиванию гороха, сравнивают результаты двух опытов.	кружок	0,5	0,5
16	Грибы	– Называют части гриба; – называют виды грибов; – рассказывают о плесневых грибах; – называют грибы-невидимки; – проводят опыт по выращиванию плесени; – называют грибы-паразиты.	кружок	0,5	0,5
17	Творческая работа	– Выбрать тему для творческой работы; – выполняют творческую работу; – представляют классу творческую работу.	кружок	0,5	0,5
Блок «Финансовая грамотность» (8часов)					
18	Потребительская корзина	– Объясняют на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимают, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объясняют, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;	кружок	0,5	0,5

19	Состав потребительской корзины.	– объясняют, что входит в состав потребительской корзины россиянина.	кружок	0,5	0,5
20	Прожиточный минимум	– Понимают значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объясняют, на что влияет прожиточный минимум; – объясняют, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объясняют, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.	кружок	0,5	0,5
21	Инфляция	– Понимают значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализируют данные, представленные в виде гистограммы; – называют уровни инфляции; – понимают значение инфляции для экономики.	кружок	0,5	0,5
22	Распродажи, скидки, бонусы	– Понимают значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимают, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимают, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар	кружок	0,5	0,5
23	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	Работают над формированием навыков грамотного покупателя.	кружок	0,5	0,5
24	Благотворительность	– Понимают значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называют группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объясняют необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.	кружок	0,5	0,5

25	Страхование	<ul style="list-style-type: none"> – Понимают значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называют виды страхования; – называют различные страховые риски. 	кружок	0,5	0,5
Блок «Математическая грамотность» (9часов)					
26	В бассейне	<ul style="list-style-type: none"> – Анализируют расписание занятий с целью определения свой занятости; – решают задачи на определяют стоимости покупки; – определяют, какая из двух покупок является более выгодной; – решают задачи на определяют скорости плавания; – решают логические задачи. 	кружок	0,5	0,5
27	Делаем ремонт	<ul style="list-style-type: none"> – Понимают, что такое «смета»; – решают задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решают задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни. 	кружок	0,5	0,5
28	Делаем ремонт	Читают простые чертежи и наносить на них известные размеры.	кружок	0,5	0,5
29	Праздничный торт	<ul style="list-style-type: none"> – Работают с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определяют, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивают цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	кружок	0,5	0,5
30	Обустроиваем участок	<ul style="list-style-type: none"> – Читают простой чертеж и определяют его масштаб; – находят площадь и периметр участка и построек на нём; – решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – используют полученные умения и навыки в практической жизни. 	кружок	0,5	0,5
31	Поход в кино	<ul style="list-style-type: none"> – Находят заданные временные промежутки с помощью календаря; – решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – используют полученные умения и навыки в практической жизни. 	кружок	0,5	0,5
32	Отправляемся	– Находят заданные временные	кружок	0,5	0,5

	в путешествие	промежутки с помощью календаря; – решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.			
Творческая работа (2 часа)					
33	Составляем словарь по финансовой грамотности	– Понимают значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составляют математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работают самостоятельно и в парах; – планируют и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	кружок	0	1
34	Итоговое занятие «Своя игра»	Обобщают полученные навыки	кружок	0	1