

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинский центр образования»

Конспект

открытого урока по русскому языку

Тема урока: « **Составное именованное сказуемое**»

(8 класс)

Составил:
учитель русского языка и
литературы
Микалина О.И.

Тема урока: «Составное именное сказуемое»

Класс: 8 класс

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Цель урока: познакомиться с новым видом сказуемого - составное именное сказуемое

Задачи урока:

- знакомство со структурой составного именного сказуемого, его признаками, способами выражения;
- формировать умение находить в предложении сказуемое и отличать разные типы сказуемых.
- формирование умения анализировать, устанавливать связи между элементами содержания ранее изученного материала и нового (простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое);
- развитие исследовательских и творческих навыков, способности к самоанализу, рефлексии.

Формируемые УУД:

личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей); развитие познавательных интересов;

метапредметные:

регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; прогнозирование результата и уровня усвоения знаний, коррекция способов действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий;

познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, ориентация в синтаксической структуре языка и усвоение правил строения предложения, моделирования (составления опорной схемы), формирование «языкового чутья» как результата ориентировки в синтаксической структуре родного языка, развитие форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; выдвижение гипотез и их обоснование;

коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

предметные: расширить понятие о сказуемом, закрепить умение различать составное глагольное и составное именное сказуемое, развивать речь и творческие способности.

Методы преподавания: информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), частично-поисковый (поиск ответа на проблемный вопрос).

Используемые технологии: развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

Оборудование урока: мультимедийный проектор с экраном; презентация.

Ход урока:

1. Организационный момент. Актуализация знаний:

1) Продолжи предложение...

1. Сказуемое - это...
2. Простое глагольное сказуемое состоит из ...
3. Лексическое и грамматическое значение в простом глагольном сказуемом заключено в ...
4. Составное глагольное сказуемое состоит из...
5. Лексическое значение в составном глагольном сказуемом заключено в ...
6. Грамматическое значение в составном глагольном сказуемом заключено в ...

2) Задание. Прочитайте предложения, высеченные на доске. Я буду характеризовать главные члены этих предложений, а ваша задача найти предложение, которое соответствует требованиям. Таких предложений может быть не одно.

- 1 Мы оба стали вспоминать погибших на фронте друзей. СГС, подл - СС
1. Я готов вам всё рассказать. СГС
2. Иван Ефимович, что вы будете делать после войны? ПГС
3. Туман начинает понемногу рассеиваться. СГС
4. Тысячи роз от солнца дымятся и горят сладким душистым огнём. ПГС одн, подл - СС
5. И у меня есть своя заветная мечта. ПГС, но обычно связка
6. Сегодня Серёжа знал назубок весь параграф, фразеологизм, ПГС
7. В последние дни октября природа была молчалива, задумчива, таинственна, тиха.

ЗАДАНИЕ:

- 1,2,4 - В этом предложении есть составное глагольное сказуемое.
- 5 - В этом предложении простые однородные глагольные сказуемые.
- 1,5 - В этом предложении подлежащие выражены словосочетанием.
- 7 - В этом предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом.
- 3,5,6,7 - В этом предложении простое глагольное сказуемое.
- 6 - В каком из этих предложений глагол, обычно выступающий в роли вспомогательного, является простым глагольным сказуемым?

В наших ответах не встретилось 8 предложение, давайте его выпишем.

2. Введение в тему урока. Синтаксический разбор предложения. Определение вида сказуемого.

В последние дни октября природа была молчалива, задумчива, таинственна, тиха.

- Похоже сказуемое на простое глагольное сказуемое, а на составное глагольное сказуемое. Это новый вид сказуемого, с которым мы сегодня познакомимся.
- Тема нашего урока - Составное именное сказуемое.

3. Целеполагание

- А какие цели мы поставим себе на уроке?
- уметь определять вид сказуемого
- узнать, чем может быть выражены составляющие части сказуемого

- Ну что ж, начнём.

4. Работа над новой темой. Наблюдай и рассуждай

- Найдите грамматическую основу предложения:

- Докажите, что лексическое и грамматическое значение в сказуемых выражается разными словами:

Небо здесь кажется далёким и недостижимым.

Отец мой был слесарем на одном из заводов.

Уроки к этому часу уже выучены.

С каждым часом положение становилось тревожней.

Воображение - это свойство человеческой природы.

- Составляем опорную схему **СИС = глагол-связка + именная часть**

ГЛАГОЛ-СВЯЗКА может быть выражен:

- Быть (во всех формах)
- Казаться, являться, оставаться, стать, становиться, называться, представляться, считаться, делаться
- Ходить, бродить, стоять, лежать, проснуться, приехать, бежать

ИМЕННАЯ ЧАСТЬ составного сказуемого выражается по-разному:

- *именем прилагательным: Погода была хорошая.*
- *сравнительной степенью имени прилагательного: У него характер твёрже стали.*
- *кратким прилагательным: Вечер тих.*
- *именем существительным: Книга — верный друг.*
- *кратким страдательным причастием: Трава скошена.*
- *наречием: Ошибка была налицо.*
- *именем числительным: Дважды два — четыре.*
- *местоимением: Эта тетрадь моя.*
- *фразеологизмом: С горы весь лес был как на ладони.*
- *Синтаксически неделимым словосочетанием: С горы весь лес был как на ладони.*

5. Первичное закрепление. Найдите грамматическую основу.

Какая составляющая СИС отвечает за лексическое значение, а какая - за грамматическое?

1. Основным материалом литературы является слово.
2. Я с трёх лет остался сиротой.
3. Радость труда несравнима ни с какими другими радостями.
4. Почти каждая моя книга - поездка.

6. Физкультминутка

7. Работа с учебником. Чтение теории в учебнике с.54.

- О чём мы с вами не сказали, что нового вы узнали из учебника?

8. Работа по учебнику с комментированием : №107 с.54

9. Тест- контроль. Найдите сказуемое, выпишите его, определите вид:

1. *Мне вдруг стало смешно.*

2. *Наш город невозможно представить без этой улицы.*

3. Немедленно откройте дверь!
4. Прибрежные пески делаются тёмными от росы.
5. Окна были закрыты.
6. Простота есть необходимое условие прекрасного.
7. Следующая его фраза могла свидетельствовать о крайнем раздражении.
8. Его отец - активный участник восстания.
9. Местность эта ещё не была исследована учёными.
10. Мы будем петь в хоре.

- КЛЮЧИ:**
1. Стало смешно - СИС
 2. Невозможно представить - СГС
 3. Откройте – ПГС
 4. Делаются тёмными - СИС
 5. Были закрыты – СИС
 6. Есть условие -СИС
 7. Могла свидетельствовать - СГС
 8. Участник - СИС
 9. Не была исследована - СИС
 10. Будем петь - ПГС

10. Итог урока, оценки, рефлексия

- Что повторили?
- Что нового узнали?
- Поставленные цели достигнуты?