

Рекомендован к принятию
Педагогическим советом
МКОУ «Правдинский ЦО»
Протокол № 6
от «15» апреля 2024 г.

Утвержден
приказом МКОУ «Правдинский ЦО»
№ 16 -Д от «16» апреля 2024 г

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Правдинский центр образования»
МО город Новомосковск, Тульской области
за 2023 год**

Содержание

1.	Введение	3
2.	Нормативная база	3
3.	Показатели деятельности дошкольного отделения МКОУ «Правдинский ЦО»	4
4.	Показатели деятельности МКОУ «Правдинский ЦО» (школьное отделение)	6
5.	Общие сведения об образовательной организации	9
6.	Оценка образовательной деятельности	10
7.	Структура и система управления образовательной организации	13
8.	Содержание и качество подготовки обучающихся	17
9.	Воспитательная работа	24
10.	Организация учебного процесса	40
11.	Востребованность выпускников	41
12.	Кадровое обеспечение	42
13.	Учебно – методическое обеспечение	44
14.	Библиотечно – информационное обеспечение	47
15.	Материально техническое оснащение образовательного учреждения	48
16.	Внутренняя система оценки качества образования	50
17.	Выводы. Планируемые мероприятия по решению проблем	52

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет). В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы: планирование и подготовку работ по самообследованию организации;— организацию и проведение самообследования в организации;— обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.— Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

**Показатели
деятельности дошкольного отделения МКОУ «Правдинский ЦО»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	6 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	6 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	3 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	6 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	6 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 25 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека / 75 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека / 75 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%

1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека / 75 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 75 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 75 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 75 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2.17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	52,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели
деятельности МКОУ «Правдинский ЦО» (школьное отделение)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	53 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человека/ 48,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25 человек/ 47 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4 человек/10%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 2 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 2 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2 человек/ 4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 45%
1.29.1	Высшая	2 человека / 10 %
1.29.2	Первая	7 человек/ 35 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	18 человек/ 90 %

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 90 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,55 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	53 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,90 кв. м

Общие сведения об образовательной организации

Информация о полном и сокращенном (при наличии) наименовании образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Правдинский центр образования" (МКОУ "Правдинский ЦО")
Дата создания образовательной организации	1 сентября 1968 года
Учредитель (учредители) образовательной организации	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Новомосковск, от имени которого функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования город Новомосковск
Директор	Микова Тамара Леонидовна
Лицензия и приложение к ней (дата, №, серия, до какого срока, основание выдачи)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 0133/02767 серия № 71Л01 № 0001987 от 08 октября 2015 года (бессрочная)
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации: № 0134/01369, серия 71А02 № 0000437 выдано Министерством образования Тульской области по надзору и контролю в сфере образования, 17.11.2015 г.
Реализуемые образовательные программы: основные и дополнительные общеобразовательные программы	дошкольное (6 лет); начальное общее (4 года); основное общее (5 лет); среднее общее (2 года). дополнительное образование детей и взрослых.
Информация о наименовании представительств и филиалов образовательной организации (при наличии)	Представительств и филиалов нет
Информация о режиме и графике работы образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии)	Центр образования : пн - пт с 8-00 до 18-00 Дошкольное отделение: пн - пт с 7-00 до 17-00 Режим работы руководителя пн - пт с 9-00 до 17-20 обеденный перерыв 13:00-14:00 Выходной: суббота, воскресенье
Информация о контактных телефонах образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии)	Центр образования : 8(48762) 9-15-44 Дошкольное отделение: 8(48762)9-15-21
Информация об адресах электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии)	pravd.nmsk@tularegion.org
Информация об адресах официальных сайтов представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) или страницах в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	http://pravd-nsk.ucoz.ru
Информация о местах осуществления образовательной деятельности	Центр образования : 301697, Россия, Тульская область, Новомосковский район, п. Правда, ул. Молодежная, д.11; Дошкольное отделение: 301697, Россия, Тульская область, Новомосковский район, п. Правда, ул. Центральная, д. 19 а

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Правдинский центр образования» создан в ходе реорганизации в форме присоединения муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения № 18-детский сад и Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Правдинская средняя общеобразовательная Центр образования ». Одним из критериев объединения в образовательный центр стала территориальная доступность образовательных организаций.

Центр образования состоит из одного здания школы, расположенного по адресу: 301697, Тульская область, Новомосковский район, п. Правда, ул. Молодёжная, дом 11 и одного здания детского сада расположенного по адресу: 301697, Тульская область, Новомосковский район, п. Правда, ул. Центральная, дом 19 А.

Организация находится в удалении от города Новомосковска за 45 километров, вблизи железнодорожной магистрали.

В МКОУ «Правдинский ЦО» обучаются и воспитываются дети из семей, проживающих в поселках Правда, Акульшино Коммунаров и Грицовский. Многие родители работают за пределами населенных пунктов в других городах.

Центр образования осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12 января 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», иными федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Тульской области, нормативными и ненормативными правовыми актами органов местного самоуправления, нормативными и ненормативными актами Учредителя, министерства образования Тульской области, приказами и распоряжениями комитета по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск, Уставом.

Виды деятельности муниципального учреждения: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых, предоставление услуг по дневному уходу за детьми, деятельность по предоставлению прочих мест временного проживания, деятельность предприятий общественного питания.

Организация имеет в собственности автобус GAZ GAZELLE NEXT A67R43, год выпуска 2022, посадочных мест – 22. Согласно лицензии осуществляется подвоз детей с поселка Коммунаров на расстояние 9 км.

В учебные дни осуществляются по 2 рейса утром в 8 часов 00 мин и в 8 час 30 мин, после учебных занятий в 15 часов 00 минут, в 17 часов 00 минут.

Ответственный за подвоз школьников - директор школы. Приказом назначены педагоги, сопровождающие учащихся из поселка Коммунаров. Микалин В. С., ответственный за безопасность дорожного движения обучен и аттестован.

Оценка образовательной деятельности

Организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ:

Дошкольное образование(6 лет).

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста

видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований Стандарта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Образовательный процесс в школе является организованной совместной деятельностью педагогов, учащихся, родителей по достижению оптимального для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Дополнительное образование детей осуществляется по следующим направлениям: естественнонаучной, физкультурно- спортивной, художественной, социально-педагогической.

Количество групп и классов по ступеням обучения:

- дошкольное образование – 2 группы;
- начальное общее образование – 4 класса-комплекта;
- основное общее образование - 5 классов - комплектов;
- среднее общее образование – 2 класса- комплекта;

Организация образовательного процесса в МКОУ «Правдинский ЦО» строится на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием учебных занятий.

В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации по следующим образовательным программам:

Образовательная программа дошкольного образования (В соответствии с ФОП ДОО).
Учебные курсы, предметы: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие

Образовательная программа начального общего образования (В соответствии с ФОП НОО). Учебные курсы, предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык (английский), Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура;

Образовательная программа основного общего образования (В соответствии с ФОП ООО).
Учебные курсы, предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Математика, Геометрия, Алгебра, Вероятность и статистика, История, Обществознание, Биология, География, Физическая культура, ОДНКНР, ОБЖ, Изобразительное искусство, Информатика, Технология, Музыка, Физика, Химия, Финансовая грамотность.

Образовательная программа среднего общего образования (В соответствии с ФОП СОО). Учебные курсы, предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Информатика, Вероятность и статистика, Биология, Физика, География, Химия, История, Обществознание, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Индивидуальный проект.

Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).
Учебные курсы, предметы: Русский язык, Литература, Родной (русский) язык, Иностранный язык (английский), Математика: алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Информатика, Физика, История, Обществознание, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Русский язык "Разноаспектный анализ текста и написания сочинения - рассуждения", Литература "Современная русская литература: проза и поэзия", Алгебра и начала математического анализа "Основы математического анализа", "Система подготовки к ЕГЭ по алгебре", Геометрия "Фигуры на плоскости и в пространстве. Подготовка к ЕГЭ. Решение

языком, на котором ведется обучение и воспитание в Организации, является русский язык.

Учебный год в Организации, начинается первого сентября.
Продолжительность учебного года:

- 1 класс (33 учебные недели)
- 2-4 классы (34 учебные недели)
- 5-8 классы (34 учебных недель)
- 9 классы (34 учебные недели)
- 10 класс (34 учебных недель)
- 11 класс (34 учебные недели)

Продолжительность каникул в течение учебного года для 1-11 классов составляет 27 календарных дней:

- осенних - 9 дней;
- зимних- 9 дней;
- весенних - 9 дней;
- летних - не менее 8 недель.

Для обучающихся первого класса в конце февраля устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Организация работает в одну смену. Были назначены из числа педагогов ответственные за проведение ежедневных утренних фильтров обучающихся и сотрудников школы с обязательной термометрией. Завхоз назначен ответственным за соблюдением требований санитарных правил в части организации и проведения уборок и дезинфицирующих обработок помещений и поверхностей. По графику работали 17 облучателей воздуха в каждом помещении, задействованном в образовательном процессе.

В течение года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у учащихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;
- осуществления контроля посещаемости учащихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с учащимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости;
- социальная работа с учащимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с учащимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Сравнительный анализ численности учащихся

Контингент (кол-во)	2021 год	2022 год	2023 год
Дошкольное образование от 1 до 3-х лет	3	3	3
Дошкольное образование от 3-х до 8 лет	10	10	4
Начальное общее образование	20	23	26
Основное общее образование	30	25	24
Среднее общее образование	3	3	3
Дополнительное образование детей и взрослых	53	51	53

В школе обучаются 3 иностранных гражданина, двое учащихся 3 класса имеют гражданство республики Таджикистан, один ученик 9 класса - гражданин Армении.

Русским языком владеют в рамках необходимых для получения образования, процесс адаптации в общеобразовательной организации пройден успешно. Платные услуги в центре не оказываются. Адаптированных образовательных программ – нет. Детей с ОВЗ – нет.

Вывод. Образовательная деятельность организации ведется в соответствии с нормативными документами и требованиями. Контингент образовательной организации (в дошкольном отделении) уменьшается. Это связано с отсутствием работы в поселке и переездом молодого поколения в город. Однако последние три года контингент учащихся в школьном отделении стабилен.

Структура и система управления образовательной организации

Управление МКОУ «Правдинский ЦО» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством и иными нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования город Новомосковск, настоящим Уставом, локальными нормативными актами

Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор назначен Учредителем Учреждения по результатам конкурса на замещение вакантной должности руководителя муниципальной образовательной организации, в соответствии с действующим на территории муниципального образования город Новомосковск порядком и осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

С директором заключен срочный трудовой договор на срок 5 лет.

Директор действует на основании законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, Тульской области и муниципальных правовых актов, настоящего Устава, трудового договора.

Директор подотчетен в своей деятельности Учредителю, заключившему с ним трудовой договор.

Директор Учреждения:

1) в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;

2) без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;

3) использует имущество Учреждения в пределах своей компетенции и в соответствии с законом;

4) выдает доверенности (в том числе с правом передоверия), совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения;

5) в соответствии с утвержденным штатным нормативом самостоятельно определяет и утверждает структуру Учреждения, штатное расписание;

6) заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками Учреждения, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания;

7) осуществляет иную деятельность от имени Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;

8) утверждает бухгалтерскую и иную отчетность;

9) принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом, в порядке, установленном настоящим Уставом.

Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой, организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения (далее - Общее собрание работников) и Педагогический совет.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, осуществляющим полномочия коллектива Учреждения, и действует на основании настоящего Устава и Положения об Общем собрании работников. Общее собрание работников избирает из своего состава председателя и секретаря Общего собрания работников Учреждения сроком на один год. Членами Общего собрания работников Учреждения являются все работники Учреждения.

Вопросы для обсуждения на Общем собрании работников вносятся членами Общего собрания работников. С учетом внесенных предложений формируется повестка заседания Общего собрания работников.

Общее собрание работников не вправе выступать от имени Учреждения.

В компетенцию Общего собрания работников входит:

1) разработка проекта Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;

2) разработка и рекомендация к принятию локальных нормативных актов,

регламентирующих общую деятельность Учреждения и всего коллектива;

3) выдвижение представителей работников для участия в комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора;

4) представление работников к различным видам поощрений;

5) заслушивание ежегодного отчета представителей работников и администрации Учреждения о выполнении Коллективного договора;

6) избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью Учреждения. Педагогический совет действует на основании Устава и Положения о Педагогическом совете.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения.

Председателем Педагогического совета является директор Учреждения.

Педагогический совет избирает из своего состава секретаря Педагогического совета на учебный год.

Педагогический совет:

1) разрабатывает и рекомендует к принятию образовательные программы Учреждения, и иные локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения;

2) производит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации, в соответствии с образовательными программами и в порядке установленном законодательством об образовании;

3) принимает участие в обсуждении и принятии решения по вопросам, касающимся содержания образования;

4) выносит рекомендации о переводе учащегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;

6) в случае необходимости обсуждает успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);

7) выносит рекомендации об отчислении обучающихся;

8) рекомендует педагогических работников на представление к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почетному званию и нагрудному знаку «Почетный работник общего образования Российской Федерации», другим профессиональным наградам и званиям;

9) определяет направления инновационной и опытно-экспериментальной работы, взаимодействие Учреждения с научными организациями;

10) организует методическую работу;

11) организует изучения и обсуждения законодательных актов и нормативных документов в области образования;

12) анализирует результаты работы педагогов;

13) осуществляет контроль реализации решений Педагогического совета.

Распределение административных обязанностей

ФИО руководител я	Должность	Стаж администра тивной работы	Стаж работы в данной должности	Квалификацио нная категория	Профессиональные награды
Микова Тамара Леонидовна	директор	27	13	Соответствие занимаемой должности	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

Микалина Ольга Ивановна	заместитель директора	6	6	Соответствие занимаемой должности	
Сенаторова Ирина Анатольевна.	заместитель директора	27	27	Соответствие занимаемой должности	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
Логинова Наталья Владимировна	заместитель директора	7	5	Соответствие занимаемой должности	

С 01.01.2021 года Центр образования функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Центр образования ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Для постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива в центре образования ведется методическая работа.

Тема методической работы: «Повышение качества образования как приоритетная задача школы в условиях обновлённых ФГОС НОО и ООО».

Основные задачи методической работы:

1. совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности;
2. аттестация педагогических работников, определение соответствия уровня профессиональной компетентности;
3. оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, формирование в школе кадрового состава.
4. развитие каждого ребенка с учетом внутренних личностных ресурсов;
5. развитие личного творческого потенциала педагогов; использование в учебном процессе современных педагогических методов и приёмов; приобретение опыта инновационной, экспериментальной, деятельности, повышающей профессиональную компетентность, опыта командной работы, соответствующей культуре и традициям школы;
6. развитие взаимодействия педагогов, родителей и детей — участников образовательного процесса;
7. использование платформ «Моя Центр образования », «Учи.ру», «РЭШ» в образовательном процессе;
8. организация учебного процесса, дающего возможность коммуницировать всем его участникам: видеуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом;
9. обобщение собственного педагогического/методического опыта, систематизация наиболее эффективных способов работы и внедрение в практику инновационных технологий.

Для осуществления учебно-методической работы в Организации создано пять методических объединения:

МО учителей начальных классов -руководитель Худякова М.В.

Методическая тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования».

МО классных руководителей - руководитель: Сенаторова И.А.

Методическая тема: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

МО гуманитарного цикла - руководитель: Терешкин Владимир Вячеславович

Методическая тема: «Современный урок как основа эффективного и качественного образования».

МО естественно- математического цикла - руководитель: Денисова Ю. А.

Методическая тема: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС».

МО воспитателей: Руководитель Логинова Н. В.

Методическая тема: «Игра, как средство развития познавательной активности дошкольников»

В центре образования имеется положение о школьном методическом объединении. Все методические объединения имеют планы работы на год и оформляют протоколы заседаний ШМО, которые проводятся не реже 1 раза в четверть.

Вывод. По итогам 2023 года система управления Центром образования оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Планирование соответствует проблемам, стоящим перед образовательной организацией. Система управления организацией способствует достижению поставленных целей и задач, а также запросам участников образовательных отношений в школьном отделении и требует изменений в дошкольном отделении в части ведения методической работы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

За отчетный период в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования было внесено изменение. Добавлены учебные предметы «ОДНКНР» в 6 классе, и курс «Финансовая грамотность» в 5 классе. Рабочие программы составлены учителями в конструкторе на платформе «Единое содержание основного образования». Изменилось требование к количеству учебных предметов на уровне среднего общего образования. В связи с этим были добавлены в учебный план 10 класса предметы география, химия, биология.

Всего учащихся -53, аттестовывались– 46 человек, окончивших на «4» и «5» – 23 учащихся. Уровень обученности по итогам учебного года составил – 100 % .

Качественный показатель по классам

Класс	2020/21 %	2021/22 %	2022/23 %
2	33,3	20,0	66,7
3	50	60,0	20,0
4	50	20,0	60,0
5	50	66,7	20,0
6	66,6	33,3	66,7
7	33,3	60,0	33,3
8	33,3	40,0	60,0
9	50	16,7	40,0
10	50	100,0	100,0
11	100	100,0	100,0
По школе	41,7	41,9	48,9

Качество обучения за 2 года сопоставимо. В 2022/23 году наблюдается повышение (на 7 %) по школе.

Основной целью государственной (итоговой) аттестации выпускников школы является введение открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений учащихся, результаты которой способствуют осознанному выбору дальнейшего пути получения образования. Все учащиеся 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании.

Результаты ЕГЭ 2023 года

Наименование предмета	Минимальный порог	Количество выпускников, преодолевших минимальный порог	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	% выполнения	Средний балл по организации	Средний балл по региону
Русский язык	24	1	0	100	81,0	69,8
Математика (базовый уровень)	3	1	0	100	5,0	4,1
Обществознание	42	1	0	100	70,0	52,8
Литература	32	1	0	100	63,0	62,9

Анализ результатов ЕГЭ – 2023 по обязательным предметам

По результатам итоговой аттестации 11 класса по *русскому языку* выпускница школы успешно преодолела порог сдачи. Средний балл – 81 балла, что выше результата прошлого года на 2 балла (79 баллов) и выше среднего балла по региону на 11,2 балла. Положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку наблюдается третий год.

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Учитель
2019-2020	100	94	Микалина О.И.
2020-2021	100	76	Микалина Н.В.
2021-2022	100	79	Терешкин В.В.
2022-2023	100	81	Терешкин В.В.

По результатам итоговой аттестации в 11 классе по *математике (базовый уровень)* выпускница школы преодолела порог успешности. Средняя оценка – 5, средний балл - 18. В сравнении с прошлым учебным годом выше на 1 балл и выше среднего балла по региону на 0,9.

Сравнение результатов ЕГЭ По математике (базовый уровень)

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Средний балл (оценка)	Учитель
2021-2022	100%	17	4	Ремизова Е.Г.
2021-2022	100%	18	5	Тарасов В.А.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору в 2023 году

Выпускница средней школы сдавала экзамены по обществознанию и литературе. Сложно говорить о востребованности предметов в связи с маленькой наполняемостью класса, на протяжении пяти лет выбирается для сдачи предмет обществознание, поэтому сравнительный анализ можно провести только по этому предмету

Средний балл по *обществознанию* в этом году – 70; что выше по сравнению с прошлым годом на 11 баллов и на 17,2 выше по сравнению с региональным средним баллом.

Сравнение результатов ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Учитель
2019-2020	100	66	Ершова Н.С.
2020-2021	100	49	Ершова Н.С.
2021-2022	100	59	Терешкина А.Н.
2021-2022	100	70	Терешкина А.Н.

Средний балл по *литературе* – 63, что чуть выше (на 0,1) регионального среднего балла. Средний балл по региону 62,9. Это первый случай сдачи экзамена по литературе в формате ЕГЭ.

Результаты ОГЭ 2023 года

№	Наименование предмета	Всего сдавал	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнен	% качеств	Средний балл	Средний балл по региону
1.	русский язык	5	0	2	2	1	80	40	3,2	3,89
2.	математика	5	0	2	3	0	100	40	3,4	3,71
3.	биология	1	0	1	0	0	100	100	4,0	3,57
4.	география	4	1	2	1	0	100	75	4,0	3,94
5.	обществознание	4	0	3	1	0	100	75	3,8	3,44
6.	информатика и ИКТ	1	0	1	0	0	100	100	4,0	3,51

Анализ результатов ОГЭ – 2023 по обязательным предметам

По результатам итоговой аттестации в 9 классе по *русскому языку* одна выпускница не преодолела порог успешности. Таким образом, успеваемость составила 80%. Качественный показатель составил 40%, средний балл 3,2, что меньше среднего балла прошлого года на 0,8 балла и меньше среднего балла по региону на 0,69 балла. Средняя оценка по школе – 3.

В резервные сроки учащаяся пересдала ОГЭ по русскому языку.

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
2020-2021	100	50	23,6	4	Терешкин В.В.
2021-2022	100	57	28,4	4	Терешкин В.В.
2022-2023	80	40	21,8	3	Микалина О.И.

По результатам итоговой аттестации в 9 классе по *математике* все выпускники преодолели порог успешности. Качественный показатель составил 40%, средний балл 3,4, что выше среднего балла прошлого года на 0,4 балла и меньше среднего балла по региону на 0,31 балла. Средняя оценка по школе - 3.

Сравнение результатов ЕГЭ по математике

Учебный год	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
2020-2021	75	13	9	3	Тарасов В.А.
2021-2022	71,4	29	11	3	Ремизова Е.Г.
2022-2023	100	40	12,6	3	Тарасов В.А.

Анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору в 2023 году

Выпускники основной школы сдавали экзамены по обществознанию (4 уч-ся), географии (4 уч-ся), по биологии (1 уч-ся), по информатике (1 уч-ся).

По результатам итоговой аттестации в 9 классе по *географии* все выпускники преодолели порог успешности. Качественный показатель составил 75%, средний балл 4,0, что выше среднего балла прошлого года на 0,15 балла и выше среднего балла по региону на

0,06 балла. Средняя оценка по школе - 4.

Сравнение результатов ЕГЭ по географии

Учебный год	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
2021-2022	100	71	21,7	4	Соколов П.А.
2022-2023	100	75	20,5	4	Соколов П.А.

По результатам итоговой аттестации в 9 классе по **обществознанию** все выпускники преодолели порог успешности. Качественный показатель составил 75%, средний балл 3,8, что выше среднего балла прошлого года на 0,4 балла и выше среднего балла по региону на 0,36 балла. Средняя оценка по школе - 4.

Сравнение результатов ОГЭ по обществознанию

Учебный год	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
2021-2022	100	43	24	3	Терешкина А.Н.
2022-2023	100	75	24	4	Терешкина А.Н.

По результатам итоговой аттестации в 9 классе по **биологии** выпускница преодолела порог успешности. Качественный показатель составил 100%, средний балл 4, что выше среднего балла по региону на 0,43 балла. Средняя оценка по школе - 4. Средний балл по биологии – 30.

По результатам итоговой аттестации в 9 классе по **информатике** выпускница преодолела порог успешности. Качественный показатель составил 100%, средний балл 4, что выше среднего балла по региону на 0,49 балла. Средняя оценка по школе - 4.

Средний балл по информатике – 15.

Вывод. Подводя итоги ГИА 2023 года, необходимо отметить, что по сравнению с предыдущим учебным годом положительная динамика наблюдается по русскому языку, математике и обществознанию в 11 классе. По русскому языку и по обществознанию положительная динамика наблюдается третий год. Можно сказать, что учащаяся в 11 классе была нацелена на поступление в высшее учебное заведение и осознанно подошла к выбору предметов для сдачи ЕГЭ.

В 9 классе по сравнению с предыдущим учебным годом положительная динамика наблюдается по обществознанию, повысился и качественный показатель до 75%. По математике и по географии оценочные показатели не изменились, но повысился качественный показатель.

Понизились в этом году средняя оценка, качественный показатель по классу и средний балл выполнения заданий по русскому языку в 9 классе в сравнении с прошлым учебным годом. Но результат соответствует показателям обученности и качества годовым результатам класса.

Выше регионального среднего балла учащаяся 11 класса набрала по русскому языку, математике и обществознанию, по литературе баллы соответствуют среднему баллу по региону.

Немного выше среднего регионального балла показатели ОГЭ по биологии, информатике, обществознанию и географии.

Ниже регионального среднего балла результаты ОГЭ по математике и русскому языку.

Основными недостатками работы по подготовке к ГИА являются:

- не все учащиеся осознанно подходят к выбору экзаменов;
- использование учителями - предметниками для подготовки к ГИА неэффективных методик;
- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- выпускники допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у учащихся слабо развиты навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок (при вычислениях, при прочтении и понимании задания, переносе ответов из черновиков в бланки).

В период подготовки к проведению всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в 2023 году на сайте организации был создан раздел «ВПР», в котором были размещены нормативные документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующие подготовку и проведение ВПР, приказ о проведении ВПР, в котором определены даты, время проведения ВПР, учебные кабинеты, назначены школьный координатор, организаторы в аудиториях, состав предметных комиссий, технический специалист, а так же указан график общественного наблюдения за всеми этапами проведения ВПР; порядок и график проведения. Содержание приказа было доведено до сведения всех участников образовательных отношений, до педагогов - под подпись. Также были размещены образцы и описание проверочных работ, с помощью которых можно познакомиться со структурой проверочных работ и демонстрационными версиями. <https://czentrobrazovaniyappravdinskijr71.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vpr/>

С целью информационного сопровождения родителей была размещена информация о телефонах «горячей линии» муниципального и школьного уровней.

Классные руководители проводили информирование родителей о результатах ВПР, ознакомление учащихся же с результатами ВПР и ликвидация пробелов в знаниях проводились на уроках учителями- предметниками.

Была проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом на совещании при директоре (протокол №6 от 16.02.2023 г.), где были озвучены цель проведения ВПР, а также рекомендации для учителей-предметников и классных руководителей о том, как помочь учащимся подготовиться к ВПР. На совещании при директоре было принято решение о выставлении оценок за ВПР в классный журнал.

Была проведена работа по привлечению общественных наблюдателей при проведении ВПР.

Количество кабинетов, в которых были общественные наблюдатели	Доля классов в которых были общественные наблюдатели от общего количества классов, участвующих в ВПР (%)	Количество привлеченных общественных наблюдателей	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
23	100%	2	Родители	Не выявлено

Для проверки ВПР были созданы предметные комиссии, в которые вошли учителя, имеющие стаж преподавания предмета и проверки проверочных работ более трех лет, имеющие высшую, первую квалификационные категории, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности и курсы повышения квалификации в свете реализации ФГОС.

В период с 10 марта по 12 апреля 2023 года были проведены ВПР по следующим предметам

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, география, обществознание
- 7 класс – русский язык, математика, обществознание, физика, английский язык;
- 8 класс – русский язык, математика, физика, история;
- 11 класс – биология, история.

Анализ результатов ВПР по предметам и по классам

класс	предмет	успеваемость	качество знаний	подтверждение оценок, %		
				понижили	подтвердили	повысили
4	русский язык	100	100	0	20	80
4	математика	100	100	0	0	100
4	окружающий мир	100	100	0	80	20
5	русский язык	100	40	0	100	0
5	математика	100	50	25	75	0

класс	предмет	успеваемость	качество	подтверждение оценок, %		
5	история	100	40	40	60	0
5	биология	80	20	40	60	0
6	русский язык	100	50	0	100	0
6	математика	100	0	67	33	0
6	география	100	33	33	33	33
6	обществознание	100	33	33	67	0
7	русский язык	80	40	20	80	0
7	математика	83	33	17	83	0
7	обществознание	100	40	60	40	0
7	английский язык	75	0	50	50	0
7	физика	100	40	20	60	20
8	русский язык	100	60	0	100	0
8	математика	80	20	80	20	0
8	история	100	100	100	0	0
8	физика	100	20	40	80	0
11	биология	100	100	100	0	0
11	история	100	100	100	0	0

Низкий показатель обученности (ниже 100%) отмечается по следующим предметам: биология (5 кл.), русский язык (7 кл.), математика (7 кл.), английский язык (7 кл.), математика (8 кл.).

Показатель 100% качества достигли учащиеся 4 класса по всем предметам, учащаяся 11 класса по истории и биологии, по истории в 8 классе. Качественный показатель ниже 30% отмечается по биологии (5 кл.), по математике (8 кл.), по физике (8 кл.); нулевой качественный показатель – по математике (6 кл.), по английскому языку (7 кл.).

Подтвердили свои оценки (50-100% от общего количества класса) учащиеся 4 класса по окружающему миру, учащиеся 5 класса по всем предметам, учащиеся 6 класса по обществознанию, учащиеся 7 класса по всем предметам (кроме обществознания), учащиеся 8 класса по русскому языку и по физике.

Повысили оценки по сравнению с четвертными учащиеся 4 класса по всем предметам, небольшая часть учащихся (20-33%) по географии в 6 классе и по физике в 7 классе.

Понизили оценки по сравнению с четвертными (50-100% от общего количества класса) учащиеся 6 класса по математике, учащиеся 7 класса по обществознанию и по английскому языку, учащиеся 8 класса по математике и истории, учащаяся 11 класса по биологии и истории.

На основании приказа комитета по образованию МО г. Новомосковск от 27.02.2023 №90-Д «Об осуществлении мониторинга объективности проведения ВПР в МОО в 2023 году» была проведена перепроверка работ предметными комиссиями МКУ «Методический центр» по истории в 5 и 8 классах, географии в 6 классе, биологии в 5 классе, физике в 7 и 8 классах. Были выявлены нарушения, допущенные учителями при проверке работ: баллы выставлены без учета критериев.

Результаты перепроверки

Класс	Предмет	Код участника	№ задания	Баллы завышены	Баллы занижены	Результат перепроверки
5	Биология	50002	9	-	V	Отметка не изменилась
5	Биология	50004	7.2	-	V	Отметка не изменилась

6	География	60001	7	V	-	Отметка не изменилась
6	География	60002	5.2	V	-	Отметка не изменилась
6	География	60003	2, 3	V	-	Отметка не изменилась
6	География	60002	3.1; 5.1	-	V	Отметка не изменилась
5	История	50001	6	V	-	Отметка не изменилась
5	История	50002	6	V	-	Отметка не изменилась
5	История	50001	3	-	V	Отметка не изменилась
5	История	50005	4	-	V	Отметка не изменилась
8	История	80005	10	-	V	Отметка не изменилась
8	История	80004	9	V	-	Понижение отметки на 1 балл
8	История	80004	7	-	V	
8	История	80001	7	-	V	Повышение отметки на 1 балл
7	Физика	-	-	-	-	Замечаний нет
8	Физика	-	-	-	-	Замечаний нет

Выводы

Большая часть обучающихся центра образования справились с выполнением ВПР. Выявлены темы по учебным предметам, которые недостаточно усвоены обучающимися и требуют дополнительной работы над ними. Большинство ошибок связано с недостаточным уровнем сформированности предметных результатов и универсальных учебных действий, в частности познавательных и логических УУД, читательской компетенции, функциональной грамотности.

Наиболее высокие результаты по всем предметам показал 4 и 11 классы, остальные классы показали средние результаты или ниже среднего по некоторым предметам. Отсутствует качественный показатель в 7 классе по английскому языку и по математике в 6 классе.

Из 22 проведенных работ подтвердили свои оценки по сравнению с четвертными (50-100% от общего количества класса) учащиеся по 12 предметам, что составляет 54,5%, повысили оценки по сравнению с четвертными (50-100% от общего количества класса) учащиеся по 3 предметам, что составляет 13,6%, понизили оценки по сравнению с четвертными (50-100% от общего количества класса) учащиеся по 7 предметам, что составляет 31,8%.

Причинами понижения результатов можно назвать недостаточное количество времени, уделяемое на закрепление изученного учебного материала, неэффективность используемых форм и методов подачи материала, отсутствие интереса и мотивации обучения некоторых учащихся, а также их слабая подготовка.

На основе анализа индивидуальных результатов в классах определена группа учащихся, которые нуждаются в дифференцированном подходе при подготовке к ВПР для достижения положительного результата.

По итогам перепроверки ВПР замечаний нет по предмету физика (7, 8 классы). Были выявлены нарушения (баллы выставлены без учета критериев) по биологии (5 класс) – 40% (2 учащихся), по истории (5 класс) – 60% (3 учащихся), по истории (8 класс) – 60% (3 учащихся), по географии (6 класс) – 100% (3 учащихся). По истории в 8 классе перепроверка показала несоответствие выставленной оценки у двух учащихся: в одном случае повышение

на 1 балл, в другом – понижение на один балл. По остальным предметам перепроверка не изменила выставленные оценки.

Анализ результативности участия учащихся в ВсОШ

год	Кол-во участников ШЭ	Доля уч-ся, охваченных олимпиадным движением	Кол-во победителей и призеров ШЭ	Процент победителей и призеров ШЭ	Кол-во участников МЭ	Кол-во победителей/призеров МЭ	Кол-во участников РЭ
2018/19	38	64%	23	60	11	0/1	0
2019/20	35	56%	30	86	12	0/1	0
2020/21	34	61%	29	83	5	0/0	0
2021/22	28	55%	22	78	7	0/1	0
2022 23	32	64%	28	88	5	0/0	0

В отчетном году доля участников школьного этапа увеличилась на 9 %. Количество победителей и призеров увеличилось на 10 %. Количество участников муниципального этапа уменьшилось на 2 человека. Призеры и победители муниципального этапа отсутствуют.

Воспитательная работа

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

С сентября 2023 года в 6-11 классах центра образования внедрена единая модель профориентации «Россия – мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-11 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Курс «Россия – мои горизонты» реализуется в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, классными руководителями в рамках внеурочной деятельности. Темы занятий соответствовали плану. Каждое занятие сопровождается просмотром видеоматериалов по изучаемым темам, а также интерактивными играми, разработанными специально для данных уроков для того, чтобы ученики смогли глубже погрузиться в мир профессий.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководство социально-психологической службой, кураторство Школьной службой медиации. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместители директора, курирующий воспитательную работу – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными

представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Педагогический состав:

Социальный педагог – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-организатор, куратор РДШ/РДММ– организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДШ/РДММ.

Педагоги - дополнительного образования (9 специалистов) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (11 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

С 2024 учебного года в штатное воспитание школы вводится ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, подготовка к введению которой началась во 2 полугодии 2022-2023 учебного года.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100 %
2. Неэффективное распределение функционала между заместителем директора по воспитательной работе и педагогами дополнительного образования.

Рекомендации:

1. Распределить часть функционала заместителя директора по воспитательной работе между советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Актив школы), педагогами дополнительного образования/организаторами (волонтерское объединение).

Методическое сопровождение воспитательной работы

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2022-2023 уч. году прошли __0__ педагога, что составило __0__% всего педагогического коллектива.

3 педагогов(23 %) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2023 году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

- Денисова Ю. А. – победитель федерального конкурса «Навигаторы детства 3.0», участник муниципального конкурса «Учитель здоровья – 2023»;
- Тарасов В. А – участник заочного тура регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2023».

Несмотря на развитие профессиональных компетенций через участие в семинарах и вебинарах, достижения педагогов в профессиональных конкурсах, на уровне школы

отсутствуют места предъявления успешных практик воспитания и социализации обучающихся.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса, ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3. В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.

Качество реализации рабочей программы воспитания

Анализ видов, форм и содержания воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность школы В 2023 году была представлена двенадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты отслеживания динамики личностного роста обучающихся;
- результаты диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, лишь 64% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, не нравится предмет, не все педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к их детям, 13% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Классное руководство

Классное руководство В 2023 году осуществляли 11 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность всех классных коллективов в школьные проекты «Тульский край – Земля моя родная!», «Классные встречи» и др.;
- качественное проведение всеми классными руководителями занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- в классе чувствуют себя комфортно, защищено лишь 67% обучающихся, 24% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают;

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс ниже среднего:

- 32 % родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 57% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

- Деятельность всех классных руководителей организована в соответствии с

Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

- При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностный подход.

2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023 году были проведены следующие школьные дела:

- Линейка первого звонка «Звонок, зовущий на урок»;
- Праздник «Учитель мой, прими поклон земной!»;
- Выставка рисунков «Мой папа – самый лучший»;
- Проведение тематической недели «Счастье – жить»;
- Операция «Помоги птицам»;
- Акция «Подарок для мамы»;
- Митинг у обелиска, посвященный Дню неизвестного солдата;
- Акция «Неизвестный, не значит забытый»;
- Единый урок «Права человека»;
- Конкурс на лучшее Новогоднее украшение окон в классе;
- Новогодняя неделя добра;
- Утренник «Новогоднее приключение»;
- Шоу программа «Новогоднее кафе»;
- Игровая программа «Рождество стучится в дом»;
- Презентация проекта «Мой Тульский край – земля моя родная»;
- Месячник военно-патриотического воспитания «Мы – наследники Победы, славу Родины храним!»;
- Общешкольное мероприятие, посвященное Дню российской науки «Мудрые науки без назидания и скуки»;
- Фестиваль спорта и искусства «Русская Зима 2023»;
- Познавательная игра «Язык – живая душа народа»;
- Час общения «Независимое детство», посвященное Международному дню борьбы с наркоманией;
- Игровая программа к 8 Марта «Веселый девичник»;
- Утренник, посвященный 8 Марта «Мамин праздник» (д/с);
- Утренник, посвященный 8 Марта «Весенняя капель»;
- Конкурс рисунков, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией «По дорогам Крыма»;
- Неделя предметов естественно математического цикла;

- Пасхальная неделя
- Экологический субботник «Зеленая весна – 2022»
- Игра-соревнование «Безопасное колесо»;
- Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»;
- Космическая неделя;
- Социальный проект «Аллея выпускников»»
- Смотр строя и песни;
- Акция «Бессмертный полк» и митинг у обелиска;
- Общешкольный патриотический праздник «Это наша с тобою судьба! Это наша с тобой биография!»;
- Утренник «Прощай, начальная Центр образования »;
- Утренник «Прощание с 1 классом»;
- Линейка последнего звонка;
- Праздник вручения аттестатов «Уходит бригантина от причала».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 74% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 72% обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 14% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 14% учащихся.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность В 2023 году была организована в соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий с преобладанием учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования (выделен отдельным модулем);
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДШ (1 полугодие) и РДДМ «Движение первых» (2 полугодие).

В 2023 году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была организована реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса проблем не выявил.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность для 1-4, 5-9 и 10-11 классов осуществляется на основе учебного плана, посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которые разработаны и рекомендованы к принятию Педагогическим советом и утверждены приказом директора.

В 1-11 классах предусмотрена нагрузка по внеурочной деятельности по 7 часов в неделю. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности рассчитаны на срок реализации от 1 до 4 лет.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

1-4 классы.

Духовно - нравственное	«Разговор о важном»
Социальное	«Мир профессий»
Общеинтеллектуальное	«Фанкластик», «Функциональная грамотность», «Занимательная математика»
Спортивно - оздоровительное	«Тропа здоровья», «Подвижные игры»
Общекультурное	«Люби и знай свой отчий край»

5-9 классы

Духовно-нравственное	Кружок «Разговор о важном»
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Основы физической подготовки»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Физика в задачах»; Кружок «Функциональная грамотность»; Кружок «Химия в вопросах и ответах»; Кружок «Экспериментальная химия»; Кружок «Основы малого предпринимательства»;
Общекультурное	Кружок «Путешествие по России»; Кружок «Очерки по истории Тульского края»; Кружок «Путешествие по России»; Кружок «Великие земляки Тульского края»; Кружок «Великие земляки Тульского края»; Кружок «Воинская слава земли тульской»; Кружок «Развитие предпринимательства, благотворительности и меценатства на благо Тульского края».
Социальное	Кружок «Мир профессий»; Кружок «Россия – мои горизонты».

10-11 класс

Духовно-нравственное	Кружок «Разговор о важном»
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Здоровым быть здорово!»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Моя финансовая грамотность»; Кружок «Начальная военная подготовка»; Кружок «Путешествие по России».
Общекультурное	Кружок «Тульский край – земля силы и талантов»; Кружок «Первая помощь»; Кружок «Тульский край – земля силы и талантов».
Социальное	Кружок «Россия – мои горизонты».

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования: - до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования; - до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования. В рамках курсов внеурочной деятельности за 4 года начальной школы проведено 540 часов; основной школы - 700 часов. Остальные часы - это экскурсии, участие в мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении и классе, посещение мероприятий, тех организации, с которыми у МКОУ «Правдинский ЦО» заключены соглашения о сотрудничестве (приложение № 1). Контроль за внеурочной деятельностью осуществляется директором, заместителями директора в соответствии с планом работы образовательной организации на учебный год и планом внутришкольного контроля.

Анкетирование обучающихся показало, что лишь 57% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны.

В 2023 году в школе была организована деятельность 7 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	«Музыкальная палитра», «В мире театра»
Техническая	« Робототехника »
Физкультурно-спортивная	«Шахматы»
Социально-гуманитарная	«Красный. Желтый. Зеленый», « Мир вокруг нас », « Основы малого предпринимательства »

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

В течение последних трех лет 100% учащихся школы охвачены дополнительным образованием, организованным на базе организации. 20% школьников посещают два и более объединений дополнительного образования. Все школьники зачислены в объединения через региональный Навигатор, за ведение которого приказом по центру образования назначен ответственный.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 100%, школьными – 100%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2.

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, долгосрочных школьных проектов: «Аллея выпускников», «Украсим школьный двор цветами» и «И стены воспитывают»:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля «Информация для родителей», «Информация для учащихся»), коридоров (постоянно действующая фотозона, посвященная определенным праздникам), рекреаций (Зал боевой славы, Государственная символика, музейный уголок, галерея картин земляка Романова А. И.);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: выставки рисунков «Космос – далекий и близкий», «Мы – наследники победы» и др.

- озеленение пришкольной территории (школьный двор), уход за клумбами и фигурами малой пластики, расположенными на территории школьного двора, использование в работе, расположенных на территории школы, спортивных и игровых площадок (футбольное поле, спортивная площадка);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе

со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (Классный уголок, уголки безопасности, стенды, посвященные Тульскому краю и т. д.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, День Учителя, День школы, Новый год и т. д.), украшение окон;

- совместная с детьми популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, ритуал прощания со школой «Бригантина» и др.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории («Сирень Победы», «Аллея выпускников» и др.), способствующих становлению школьной идентичности и активной жизненной позиции школьников.

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы, в которой задействованы все участники образовательного процесса. Во всех кабинетах имеются классные уголки. Однако в центре образования нет перспективного плана оформления школьного пространства, решения приходят стихийно, поэтому нет возможности реализовать все интересные идеи.

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на уровне школы.

Ребята из нескольких классов, объединившись, посетили с экскурсиями:

Тульский Кремль;

Казанскую набережную;

Музей самоваров;

Музейный комплекс города Венев;

Г. Новомосковск.

В рамках участия в акции «Культурный марафон»:

- Ездили в кинотеатр;

- Смотрели балет «Щелкунчик» в ГКЗ г. Тулы.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 100% от обучающихся 14-18 лет, но средства Пушкинской карты использованы менее, чем наполовину.

Обучающие приняли участие и в совместных мероприятиях, организованных СДК, и ТОС поселка Правда (Праздник на деревенской улице, акция «Возврати себе храм», акция «Даешь поселку детскую площадку»). Акции, организованные школой «Бессмертный полк», «Молодежь за красоту и благоустройство села», «Лучики добра» проводятся для жителей и с жителями поселка «Правда»

Выводы:

1. В связи с тем, что старый автобус был заменен на новый только в марте 2023 года, учащиеся совершили недостаточное количество экскурсий.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. Для системной работы по ознакомлению учащихся в родном крае необходимо составить общешкольный план экскурсий.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», «Телеграмм» и «Сферум».

Основные задачи работы с родителями в 2023 году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский комитет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем.

Тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, Участие в родительских собраниях приняло 57% родителей;

В отчетном учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 8 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

82% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Выводы:

1. Отсутствие совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет старшеклассников.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- Поздравление женской половины школы с 8 Марта;
- Акция «Телефон доверия в твоём дневнике»;

- Новогодний спектакль;
- Школьный капустник к последнему звонку и др.

По результатам анкетирования о существовании Совета старшеклассников знает 91% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента. А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

1. Деятельность Совета старшеклассников по сравнению с 2021-2022 учебным годом является более результативной, но возможности школьного самоуправления реализованы не полностью.

Рекомендации:

1. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в центре образования в 2023 году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 2 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;

- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 4 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 3 обучающихся;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Поиск 71»;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям. Всего проведено 5 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- 5 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети «ВКонтакте» (ежемесячно);

- деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 2 медиации, из них по видам конфликтов 1 медиация – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 2 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на различных видах учета. Несмотря на то, что в 2023 году количество учащихся, состоящих внутришкольном учете, осталось на уровне прошлого учебного года, количество несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении уменьшилось на 100%.

Соц. категории	На 31.12.2022 г.	На 31.12. 2023 г.	На 31.12.2023 г.
ОДН	0	0	0
СОП	1	1	0
Внутришкольный учет	3	3	3

Кроме того, результаты анкетирования обучающихся показали, что 14% респондентов считают, что в классе/школе не проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Несмотря на то, что 98% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 80% обучающихся, 20% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

В целом данное направление работы характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Отсутствие программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды.

Рекомендации:

1. В 2024 г. провести семинар-практикум по организации работы, направленной на создание в классных коллективах психологически комфортной среды, профилактику буллинга. Организовать последующее методическое сопровождение классных руководителей в течение учебного года.
2. Совместно с Советом старшеклассников разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. Привлечь к реализации программы обучающихся.
3. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Профорентация

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 3, 5-7 и 10-11 классах «Профорентация»;
- ведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах;
- общешкольные мероприятия: Неделя профорентации, день дублера (проф. пробы);

- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 23 чел. (45%)
- экскурсии на предприятия – было организовано 3 виртуальных экскурсий;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 8 проф. консультаций;
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);

Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 17% обучающихся и 44% родителей считают, что в классе/школе не проводится работа, направленная на выбор профессии учениками.

Выводы:

1. Отсутствие системной профориентационной работы с обучающимися 8-11 классов.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию базового уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023 году стали следующие организации:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
ГОУ ДО «Центр дополнительного образования детей»	Дополнительное образование по дополнительной общеразвивающей программе «Я – велосипедист»
ГУ ТО «центр занятости населения Тульской области»	Предоставление профориентационных услуг в целях оказания помощи в решении вопросов самоопределения и предупреждения молодежной безработицы
Правдинский СДК обособленное структурное подразделение МБУК «КДЦ»	Совместное планирование и проведение культурно - массовых мероприятий, направленных на формирование духовно – нравственных и патриотических качеств обучающихся.
МБУК «Новомосковская библиотечная система»	Взаимодействие сторон, направленное на организацию квалифицированного библиотечного и информационного обслуживания обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников
Государственное учреждение здравоохранения «Тульский областной наркологический диспансер № 1» Новомосковский филиал	Деятельность по профилактике употребления обучающимися психоактивных веществ.

Выводы:

1. Круг организаций-партнеров достаточно обширен и удовлетворяет интересам организации.

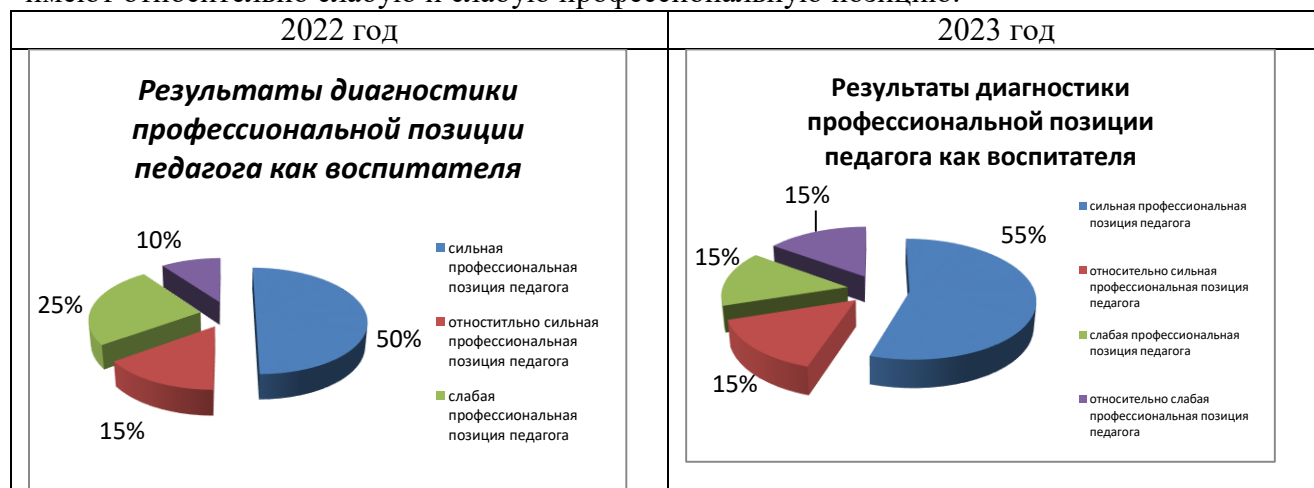
Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их

законными представителями Работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников. Индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями, преподающими в классе, работа с родителями учащихся или их законными представителями. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой).
2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Проводя анализ воспитательного процесса, очевидно, что первые результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся можно увидеть только через год. Профессиональную позицию педагога как воспитателя можно увидеть уже сейчас. Очевидно, что 35 % педагогов имеют относительно слабую и слабую профессиональную позицию.



В школе разработана нормативная база по воспитанию:

- Положение о деятельности классного руководителя.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах.
- Положение о единых требованиях по ведению школьного дневника учащимися.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о проведении индивидуальной профилактической работы.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Положение об общешкольном родительском собрании.
- Положение о Совете профилактики.

- Положение о первичном отделении РДШ.
- Положение о правилах поведения учащихся в школе.
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет.
- Функциональные обязанности классно руководителя.

Были составлены и реализованы тематические планы:

- План мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма.
- План мероприятий по патриотическому воспитанию.
- План по профессиональной ориентации школьников.

Воспитательные подпрограммы, которые реализуются в организации в рамках рабочей программы воспитания:

- Программа «Одарённые дети».
- Программа «Счастье – жить» по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Программа «Правильное питание – основа здорового образа жизни школьников».
- Программа работы школы по профилактике правонарушений «Подросток и закон».
- Программа по профориентационной работе и предпрофильной подготовке «Твой выбор».
- Программа «Содружество» по взаимодействию с семьей.

Анализ результативности участия учащихся в конкурсах различного уровня за 3 года.

	2021			2022			2023		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Всероссийские	35	0	0	0	0	0	1	1	0
Региональные	10	1	3	12	5	2	15	1	0
Муниципальные	9	1	7	9	0	2	4	1	2

Уровень развития детей в дошкольном отделении не анализируется.

Вывод. В дошкольном отделении не разработан диагностический инструментальный по определению уровня развития детей. Необходимо:

-разработать диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе.

- провозвести обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, которое позволит оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного

задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в центре образования организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами и локальными нормативными актами центра образования.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28) образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания учащихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. Поэтому охрана здоровья и жизни обучающихся и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является одной из главных задач учреждения. В целях обеспечения безопасного режима функционирования центра образования, создания необходимых условий для проведения образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся и сотрудников в отчетном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- информационная безопасность;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников школы;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МКОУ «Правдинский ЦО».

В целях безопасного функционирования образовательного учреждения разработаны все необходимые локальные акты и заключены межведомственные договора. Охрана здания и территории осуществляется силами работников (сторожа, дворники, обслуживающий персонал, педагоги). Приказом по школе по каждому направлению были назначены ответственные из числа работников школы, прошедших соответствующую подготовку. В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (администрация, персонал, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы и т.п.

Два раза в учебном году проводился плановый инструктаж по охране труда с персоналом школы; с вновь принятыми на работу проводился вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. Кроме этого, с вновь принятыми на работу проводилось обучение и проверка знаний по охране труда. Имеются должностные инструкции по охране

труда для всех работающих в образовательном учреждении. Все эти мероприятия позволили не допустить нарушений правил охраны труда работниками образовательного учреждения.

Учащиеся своевременно проходят инструктажи по правилам поведения перед каждым каникулами. Инструктажи по технике безопасности проводятся при проведении занятий в кабинетах повышенной опасности и при проведении уроков физической культуры. По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий, внеклассных мероприятий. В центре образования проводится два раза в год плановый противопожарный инструктаж с педагогическим и техническим персоналом. Организация в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения. Во всех классах проводились беседы, родительские собрания по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Ежемесячно проводились тренировки по эвакуации учащихся в случае непредвиденных ситуаций. В течение учебного года информационные материалы по вопросам безопасности были представлены на стендах школы, сайте ОО. Прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

Охват горячим питанием учащихся составляет 100 %. Бесплатно предоставлено питание 35 обучающимся (горячие завтраки 1-5 классы), дети из многодетных семей – 5 человек (горячие завтраки 6-11 классы). Питание (обеда) получали 94% детей за счет родительских средств. Приготовление блюд соответствует технологии, все необходимые требования качества приготовления пищи, составление меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются.

Наличие договора об организации питания: договор на организацию питания с ИП Л.М. Вуколова.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основании договора № С-1 от 05.05 2016 г. с ГУЗ «Новомосковская городская клиническая больница» об организации первичной – медико – санитарной помощи обучающимся медицинскими работниками Учреждений здравоохранения. В школьном и дошкольном отделении имеются лицензированные медицинские кабинеты.

Востребованность выпускников

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

	21	2022	2023
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	8	6	5
Среднее (полное) общее образование	1	2	1
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать %):			
Основное общее образование:	8	6	5
поступили в учреждения начального профессионального образования	2	0	0
поступили в учреждения среднего профессионального образования	5	6	3
продолжили обучение в 10-м классе	1	0	2
Среднее (полное) общее образование:	1	2	1
Поступили в вузы	0	2	1
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	1	0	0

Поступили в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
ИТОГО % социальной адаптации	100	100	100
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Вывод. 100% выпускников социально адаптировались после окончания школы

Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках на текущий год

Наименование показателя	Единицы измерения	Численность
Численность <i>педагогических работников</i> , всего	чел.	23
Численность учителей по специальностям:		
русский язык и литература	чел.	2
история	чел.	1
обществознание	чел.	1
физика и математика, ОРКСЭ, ОПК,	чел.	1
математика, информатика	Чел.	1
математика, вероятность	чел.	1
химия, биология	чел.	1
иностранные языки	чел.	1
физическая культура и ОБЖ	чел.	1
социальный педагог	чел.	1
технология и ИЗО	чел.	1
музыка, музыкальный руководитель д/сада	чел.	1
начальные классы	чел.	4
педагог - психолог	чел	1
численность воспитателей	чел	3

В текущем году штат укомплектован не полностью. Учителя информатики заменяет учитель математики. Учителя географии заменяют несколько педагогов

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Центра образования и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Несмотря на возраст и стаж педагоги продолжают осваивать и повышать свою квалификацию. Наличие достаточного опыта работы у основного количества педагогов, признание в педагогическом сообществе способствуют росту мотивации этих педагогов к новым формам профессионального роста, владению современными формами и технологиями работы с учащимися. Однако педагоги не учитывают в своей работе результаты многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО), которые позволяют построить индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих учащихся.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

2020	15%
2021	10%
2022	20%
2023	10%

- Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в отчетном году снизилось в 2 раза. Необходимо разработать механизмы для привлечения педагогов к участию в конкурсах.

Из 20 педагогических работников школьного отделения и 3 воспитателей дошкольного отделения все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта.

Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования, в 2023 году в школе провели исследование – организовали анкетирование, посещение уроков, опросы. По итогам выяснили, что 25 процентов педагогов начальной, 25 процента – основной, 37 процентов – средней школы и 100 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций. Более 80 процентов всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для работы по обновленным ФГОС.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, и по актуальным направлениям развития системы образования. Практически отсутствуют данные об обучении педагогических и управленческих кадров по формированию и совершенствованию ИКТ-компетенций, повышению компьютерной грамотности.

Вывод. Исходя из вышесказанного, необходимо изменить план-график повышения квалификации в части формирования компетенций по работе с обновленными ФГОС. Укомплектовать школу учителями иностранного языка и информатики.

Выводы:

1. Уровень квалификации педагогических кадров стабильно высокий, следует отметить высокую мотивацию педагогов к повышению своей педагогической компетенции, постоянно повышать квалификационную категорию, что, в свою очередь, соответствует статусу ОО.
2. Существующая система повышения квалификации в школе удовлетворяет современным требованиям. Кроме того, учителя активно используют дистанционные средства для повышения самообразования.
3. Возрастной состав показывает, что наибольшее количество учителей имеет возраст от 35 до 55 лет - возраст учителя, уже имеющего определенный опыт работы, с одной стороны, и еще имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны.
4. Центр образования в целом укомплектована необходимыми педагогическими кадрами соответствующего уровня образования.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах проходит в очной и заочной форме ежегодно и носит стабильный характер.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации

образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе. Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС не полностью. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских семинаров. Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося,

соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС не полностью. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это:

- лабораторное оборудование,
- картографический материал,
- иллюстративно-наглядный материал,
- технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Во всех учебных кабинетах имеются интерактивная доска. Кабинет физики обеспечен компьютером, проектором и экраном.

Картографическим материалом по географии и истории обеспечены не полностью. В каждом кабинете имеется компьютер, проектор и экран. Используются видеозаписи, презентации.

Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС не полностью.

Информатизация образовательного процесса – это:

- программно-информационное обеспечение,
- наличие выхода в информационные сети,
- структура и особенности сайта ОУ в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты и страницы сайта с обратной связью
- пользование электронными ресурсами сети Интернет;
- использование возможностей сайта школы.

Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт образовательной организации

Все желающие (не только родители) могут ознакомиться с деятельностью МКОУ

«Правдинский ЦО» через сайт учреждения <https://czentrobrazovaniyappravdinskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru>

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информация, предоставляемая потребителям.

1. Учредитель Муниципального казенного образовательного учреждения «Правдинский центр образования» (далее - МКОУ).
2. Наименование, тип, вид, местонахождение, дата создания МКОУ.
3. Устав МКОУ.
4. Номер лицензии на право осуществления образовательной деятельности МКОУ.
5. Номер свидетельства о государственной аккредитации МКОУ.
6. Телефоны учительской, руководителя МКОУ.
7. График работы МКОУ.
8. Адрес сайта, электронной почты МКОУ.
9. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность МКОУ.
10. Структура МКОУ.
11. Годовой календарный учебный график МКОУ.
12. Реализуемые основные и дополнительные образовательные программы.
13. Сведения об образовательных стандартах.
14. Персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации.
15. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.
16. Электронные образовательные ресурсы, доступ к которым обеспечивается учащимся.
17. Порядок оказания платных образовательных услуг.
18. Результаты самообследования МКОУ.
19. Сведения о наличии свободных мест в МКОУ и др.

В целях обеспечения информированности населения об образовательной деятельности МКОУ «Правдинский ЦО» в электронном виде оказываются муниципальные услуги, реализация которых осуществляется в соответствии со статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ:

Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках

Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости. «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости». Реализация данной услуги проводится на сайте <http://edu71.ru/>, основанной на принципах добровольности и конфиденциальности: информация предоставляется только тем родителям (законным представителям) учащихся, которые написали соответствующее заявление; доступ к персональной информации обучающегося осуществляется при введении индивидуального логина, и пароля (в соответствии с №152-ФЗ «О персональных данных»).

Зачисление в образовательное учреждение. Центр образования принимает заявление на зачисление в общеобразовательную организацию в электронном виде на портале государственных и муниципальных услуг Тульской области по адресу: <http://www.gosuslugi71.ru/>

Вывод. Центр образования подключен к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным

образовательным стандартам не полностью; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта не полностью.

Библиотечно – информационное обеспечение

1.	Количество посещений, в том числе: · учащихся 1-4 классов · учащихся 5-6 классов · учащихся 7-8 классов · учащихся 9 классов · учащихся 10-11 классов · учителя, сотрудники	124 29 36 31 18 10
2.	Книговыдача (общая)	475
3.	в том числе по темам: · естественно – научная литература; · - гуманитарная, научная, литература универсального характера; · художественная, детская литература.	0 0 54
4.	В том числе периодических изданий:	0
5.	В том числе выдано: · учебные пособия; · художественная литература; · справочный материал	386 25 10
6.	Количество читателей	58
7.	Читаемость	8,5
8.	Посещаемость	1,8
9.	Количество книжного фонда (фонд художественной и учебной литературы)	2905

Читальный зал отсутствует. Электронных учебников нет.

Вывод. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС не полностью. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально – техническое обеспечение

Наличие здания, используемого для организации ведения образовательного процесса	Имеется, муниципальная собственность на праве оперативного управления: Здание школы: площадь – 941,5 м, проектная мощность – 192 места Здание детского сада - площадь – 198,5 м, проектная мощность – 20 мест.
---	--

Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса	Общая площадь земельного участка – 22 396,8 Общая площадь земельного участка 4435 м ² (сад) на праве постоянного (бессрочного) пользования.
Учебные кабинеты	Всего – 9 Кабинеты начальной школы – 4, русского языка и литературы – 1, математики – 1, физики – 1, химии – 1, ОБЖ – 1
Учебные классы	11
Мастерские	Кабинет обслуживающего труда – 1
Библиотека / медиатека	Библиотека
Читальный зал	Нет
Помещения для физического развития учащихся и проведения спортивных соревнований, игр	Спортивный зал
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	Рекреация школы
Помещения для ведения непосредственно образовательной деятельности в детском саду	2 группы площадью 88, 2 м ²
Помещения для организации питания учащихся	Центр образования - комната приготовления и приема пищи на 54 человека Детский сад - комната приготовления и приема пищи на 20 человека
Помещения для организации медицинского обслуживания	Центр образования - медицинский кабинет Детский сад - медицинский кабинет
Помещения для управления учебным процессом	Кабинет директора и заместителя директора по УВР. Кабинет заместителя директора по ВР.

Территория пришкольного участка имеет общую площадь – 22396,80 кв. м

Площадь озеленения составляет около 11199 кв. м. Данная территория используется для проведения опытнической работы с обучающимися на уроках биологии и технологии, экскурсий по предметам естественно-математического цикла, практических работ и общественно полезного труда школьников.

Спортивная площадка включает беговую дорожку с гаревым покрытием, баскетбольную площадку, футбольное поле, полосу препятствий, прыжковую яму. Они используются для проведения уроков физической культуры на открытом воздухе, проведения спортивных мероприятий, занятий и прогулок в группе продленного дня.

Наличие технических средств обучения

Наименование	2021	2022	2023
Компьютеры (PC), ноутбуки, планшеты	56	59	58
Мониторы	21	21	21
Принтеры, МФУ	22	24	22
Интерактивные доски	11	11	11
Магнитофон	1	0	1
Телевизор	2	2	2
Проекторы	13	13	15
Портативная документ-камера	1	1	1

Ксерокс	1	1	1
Сканер	3	2	3

Оснащённость кабинетов

Кабинет/класс	Оборудованы компьютером	Оборудованы проектором	Оборудованы интерактивной доской	Оборудованы копировальной техникой	Подключение к сети Интернет
Начальная Центр образования	4	4	3	3	Имеется
Русский язык	1	1	1	1	Имеется
Математика	1	1	1	-	Имеется
Физика	1	1	1	1	Имеется
Химия	1	1	1	1	Имеется
ОБЖ	1	1	1	-	Имеется
Технология	2	-	-	-	Имеется
Библиотека	1	1	-	2	Имеется
Спортивный зал	-	-	-	-	Имеется
Кабинет директора	2	-	-	2	Имеется

Информация об условиях питания:

В дошкольном отделении имеется столовая с полным циклом приготовления пищи.

Кол-во посадочных мест -20

Режим питания: завтрак, обед, полдник.

Контракт об оказании услуг по организации питания не предусмотрен, так как должности повара и рабочей кухни внесены в штатное расписание.

В школьном отделении имеется помещение для приготовления и приема пищи.

Кол-во посадочных мест -50

Режим питания: завтрак, обед.

Контракт об оказании услуг по организации питания не предусмотрен, так как должности повара и рабочей кухни внесены в штатное расписание.

В 2023 приобретено:

Наименование	Детский сад		Центр образования	
	Количество	Сумма (руб.)	Количество	Сумма (руб.)
Спортивный инвентарь				40000
Насос циркуляционный		7550		
Зап. Части на автобус				20 320
Электротовары		9177		11 462
Заправка картриджей		10000		10000
Тахограф для автобуса				33800
Мнемосхемы		9750		97540
Скамейка уличная		10500		
Водонагреватель проточный		8600		6529

Учебники и рабочие тетради		7000	910	390094
Костюмы солдатские	8	27 500		
Канцтовары		13075	100	18026
Антисептики				37679
Игрушки	10	9115		
Игры		5000		

В центре образования созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, договоров на обслуживание с соответствующими организациями. Территории образовательной организации имеет частичное освещение. Ограждение территории частичное и не соответствует требованиям антитеррорестической защиты.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основании договора № С-1 от 05.05 2016 г. с ГУЗ «Новомосковская городская клиническая больница» об организации первичной – медико – санитарной помощи обучающимся медицинскими работниками Учреждений здравоохранения. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

Для сотрудников доступ к сети интернет осуществляется с автоматизированных рабочих мест, расположенных в каждом кабинете. Для учащихся во время уроков информатики при изучении соответствующих тем, во внеурочное время по графику работы кабинета информатики. Для администрации с автоматизированных рабочих мест, расположенных в кабинетах администрации. Для всех категорий пользователей фильтрация контента осуществляется провайдером.

Выводы. Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы Учреждения, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные **цели** внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные **задачи** внутренней системы оценки качества образования:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы; определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом

запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям:

- обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
 - расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В течение 2022 года администрацией Учреждения совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
- мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год);
- мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год);

Внутренняя система оценки качества образования определена в Учреждении следующими локальными актами:

- Положением о внутренней системе оценивания качества образования (утверждено приказом от 29.12.2020 № 301-Д);
- Положением о контрольной деятельности (утверждено приказом от 15.02.2016 № 28-Д);
- Положением о мониторинге качества образования (утверждено приказом от 15.02.2016 № 28-Д).

Заместитель директора Микалина О. И. назначена приказом директора ответственной за организацию функционирования ВСОКО.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой и планом работы Учреждения на 2022/23 и 2023/24 учебные годы. На официальном сайте Учреждения создана страница «Независимая оценка качества», где размещена нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней.

Вывод. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 68 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 72 процента.

Выводы. Планируемые мероприятия по решению проблем

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что МКОУ «Правдинский ЦО» сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Организационно-правовое обеспечение деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Правдинский центр образования» (далее - МКОУ «Правдинский ЦО») соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Устав МКОУ «Правдинский ЦО » (новая редакция), принятый Общим собранием работников МКОУ «Правдинский ЦО», утвержденный постановлением администрации муниципального образования город Новомосковск от 31 августа 2015 года № 3253, учитывает изменения, внесенные в Федеральный Закон «Об образовании в РФ» Федеральным Законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» от 08.05.2010 № 83-ФЗ.

Центр образования предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка, В управлении ЦО сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. В образовательной организации созданы условия, учитывающие личностные особенности учащегося. Центр образования планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, недопущением отрицательной динамики состояния их здоровья. Система управления школой соответствует законодательству РФ, структура оптимальна для ведения учебной деятельности. Имеются все необходимые структурные подразделения, документы, регламентирующие их работу, соответствуют законодательству. Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС; имеется утвержденный учебный план на все уровни обучения. Учебный план выполняется в полном объеме. Функционирует система контроля качества образования Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса соответствует требованиям ФГОС. Кадровый потенциал высококвалифицированный, творческий, но наблюдается «старение» педагогического коллектива. Материально-технические условия реализации основных образовательных программ по всем уровням образования соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Центр образования предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка (Программа развития МКОУ «Правдинский ЦО»),

В управлении ЦО сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

В образовательной организации созданы условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося.

Центр образования планомерно работает над проблемой здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Проблемы, требующие решения.

Проблема	Решение
Проблемы самоопределения обучающихся из – за низкого качества обучения	Дифференциация и индивидуализация обучения. Преимущество приемов и методов образовательной деятельности на всех уровнях обучения. Создание ситуации успеха для каждого ребенка
Деформация духовных ценностей, в следствие низкой социальной активности подростков.	Вступление школьников «Движение первых» и «Орлята России»
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	Расширение сферы открытости образовательного учреждения; обновление и эффективное использование сайта ЦО, ресурса «АИС. Сетевой город»
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от деятельности классного руководителя и проблем ЦО	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в ЦО. Повышение ИКТ компетенции педагогов.

Цель работы школы в 2024 году. Повысить качество образования как основу формирования конкурентоспособной личности.

ФГОС. Кадровый потенциал высококвалифицированный, творческий, но наблюдается «старение» педагогического коллектива. Материально-технические условия реализации основных образовательных программ по всем уровням образования соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Центр образования предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка (Программа развития МКОУ «Правдинский ЦО»),

В управлении ЦО сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

В образовательной организации созданы условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося.

Центр образования планомерно работает над проблемой здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Проблемы, требующие решения.

Проблема	Решение
Проблемы самоопределения обучающихся из – за низкого качества обучения	Дифференциация и индивидуализация обучения. Преимущество приемов и методов образовательной деятельности на всех уровнях обучения. Создание ситуации успеха для каждого ребенка
Деформация духовных ценностей, в следствие низкой социальной активности подростков.	Вступление школьников «Движение первых» и «Орлята России»
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	Расширение сферы открытости образовательного учреждения; обновление и эффективное использование сайта ЦО, ресурса «АИС. Сетевой город»
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от деятельности классного руководителя и проблем ЦО	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в ЦО. Повышение ИКТ компетенции педагогов.

Цель работы школы в 2024 году. Повысить качество образования как основу формирования конкурентоспособной личности.

Задачи.

1. Обновить нормативную базу в соответствии с современными требованиями образования.
2. Обновить материально – техническую базу центра образования.
3. Совершенствовать профессиональную компетентность и мастерство педагогов.
4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру центра образования путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Над составлением отчета о результатах самообследования работали:

- директор Микова Т. Л.
- заместитель директора Микалина О. И.
- заместитель директора Сенаторова И. А.
- педагог – психолог Вандышева О. А.

15.04.2024 г

Директор МКОУ «Правдинский ЦО»



Микова Т. Л.