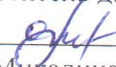


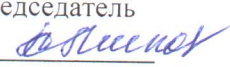
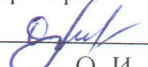
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинский центр образования»


Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла
от 26. 08. 2020 года
Протокол № 1
Руководитель ШМО



Н.С.Ершова

Согласовано:
26.08.2020 г.
Заместитель директора

О.И.Микалина

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 26.08.2020 г.
Председатель

Т. Л. Микова
Секретарь,

О. И. Микалина

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Т. Л. Микова

26.08.2020 г.
Приказ № 185 – Д

Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
(второй иностранный язык)
для обучающихся II уровня(6 класс)

Составил:
учитель немецкого языка
первой квалификационной категории
Микова Т.Л.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса предназначена для учащихся 6 класса МКОУ «Правдинский ЦО» при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко. Пособие для учителей образовательных учреждений. Москва, Издательство «Просвещение», 2012г.

(Москва, «Просвещение» 2012 г.). На изучение второго иностранного языка в школе выделяется 1 час в неделю, 35 учебные недели. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты». Авторами, которого являются: Аверин М.М., Джин Фридерике, Рорман Лутц, Збранкова Милена, Москва, Просвещение, 2012 год.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 6 класса, который состоит из:

- Аверин М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019;
- Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений . – М.: Просвещение, 2019;
- Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2019г.;
- Книги для учителя (автора Аверина М. и др., Москва, «Просвещение», 2019г.).

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном

развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Цели рабочей программы

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе— дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных

ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Описание места предмета в учебном плане

Рабочая программа предусматривает изучение немецкого языка в 6 классе 1 час в неделю, 35 часов

Задачи учебного курса

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах: способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Социокультурные знания и умения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
5. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
6. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
7. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

1. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования:

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- ❖ совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- ❖ осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Формы организации учебной деятельности

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

Содержание курса

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов					
		Всего:	Теория	Практика	Экскурсии	Проекты	Контрольные работы
1.	Mein Zuhause	3	1	2	0	0	0
2.	Das schmeckt gut	4	1	5	0	1	1
3.	Meine Freizeit	3	1	2	0	1	0
4.	Kleine Pause	1	0	1	0	0	0
5.	Das sieht gut aus	5	1	4	0	1	1
6.	Partys	4	1	3	0	0	0
7.	Meine Stadt	5	1	4	0	1	1
8.	Ferien	8	2	6	0	1	1
9.	Große Pause	2	0	2	0	0	0
	Итого:	35	8	27	0	5	4

Содержание тем учебного предмета

Mein Zuhause/ Мой дом (3 часа). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.

Das schmeckt gut/ Это вкусно (4 часа). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала.

Meine Freizeit/Моё свободное время (3 часа). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час). Повторение изученного.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (5 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Partys/Вечеринки (4 часа). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Праздник в нашей школе.

Meine Stadt/Мой город (5 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Ferien/Каникулы (8 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

Große Pause/Большая перемена (2 часа). Повторение изученного за год.

Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков

1. Диктанты

В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты. Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, составь из записанных под диктовку слов предложения, ответь на вопросы и расскажи о своей семье».

Интересной формой иноязычной коммуникации является партнёрский диктант. Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки орфографии, но и уровень сформированности общих компетенций учебной деятельности, парной работы, правильной

артикуляционной деятельности, которая важна для успешного общения с носителями языка. Учащиеся диктуют друг другу разные тексты. Можно привлечь навык взаимопроверки и попросить учащихся проверить работу друг друга.

2. Контрольные задания после каждой главы

Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. И тем не менее непосредственно перед выполнением контрольных заданий необходимо объяснить все формулировки. Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

3. Итоговый контроль

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — HÖREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения SPRECHEN отводится отдельно 1—2 урока. Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет 3 части. Для этого предусмотрены в контрольных заданиях соответствующие карточки по каждой теме.

Формы контроля достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый;
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется учителем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования	Д

	<p>2. Примерная программа основного общего образования.</p> <p>3. Рабочая программа к линии “Deutsch.Horizonte” для 6 класса общеобразовательной школы.</p> <p>4. Учебно-методический комплект “Deutsch.Horizonte” для 6 класса (Учебник, Рабочая тетрадь).</p> <p>5. Грамматический справочник с упражнениями</p> <p>6. Книга для учителя (методические рекомендации для 6 класса)</p> <p>7. Контрольные задания для 6 класса.</p> <p>8. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.</p> <p>9. <i>Двуязычные словари</i></p> <p>10. Толковые словари (одноязычные)</p> <p>11. Журналы «Иностранные языки в школе».</p> <p>12. Немецкие тесты для 6 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>П</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>К</p>
2.	<p>1. Алфавит (настенная таблица).</p> <p>2. Транскрипционные знаки (таблица).</p> <p>3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку.</p> <p>4. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по немецкому языку.</p> <p>5. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.</p> <p>6. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии». Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха и др. Изд-во МСНК, 2009.</p> <p>7. Игрушки для изучения тем (национальная одежда жителей Германии, Австрии, Швейцарии).</p> <p>9. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт».</p> <p>10. Карты: Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария) Географическая карта Европы.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>П</p> <p>Д</p> <p>Ф</p>
3.	<p>1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>2. Интерактивный комплекс с выходом в интернет: -Мультимедийный проектор .</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>

	-Компьютер. 3. Стол учительский 4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	Д Д
4.	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка	Д

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр;

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

Литература для учителя

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2012.
2. Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2019.
5. Тесты немецкий язык. Дрофа Москва 2012.
6. Тесты по немецкому языку Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова Экзамен Москва 2010
7. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 6 класс. М.М.Аверин»

Литература для ученика

1. Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»-М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
3. Немецко - русские и русско - немецкие словари.

Информационное обеспечения образовательного процесса

<http://www.goethe.de/>

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

Поурочное планирование (немецкий язык)

6 класс

1 четверть

№	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Тексты для чтения, аудирования	Страноведение/проекты	Рабочая тетрадь	Д.з.	Технология
1	Mein Zuhause/ Мой дом	Инструктажи по ТБ, ОТ Введение и отработка лексического материала	Мебель, домашние обязанности; Rechts steht mein Bett und links mein Schrank. An der Wand hängt ein Poster. Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groß. Was musst du zu Hause tun? — Ich muss immer mein Zimmer aufräumen. Räum bitte dein Zimmer auf. Macht bitte die Musik leise.	предлоги hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an (Frage Wo?) дательный падеж (опр. артикль) модальный глагол müssen повелительное наклонение рамочная конструкция	оглушение согласных в конце слова b/p, g/k, d/t – вариативное фразовое ударение	описание компании (аудиотекст) песня	комната моей мечты	Lesecke: комикс „Chaostheorie“	Лексика, упр. 1abc Р.Т., упр.3 Р.Т., 5b, 6 Р.Т.	Личностно-ориентированного обучения
2		Развитие умений устной речи							Упр.8 Р.Т., уч. упр.11, упр. 11b Р.Т.	Развивающая игра, проектные технологии
3		Развитие творческих умений учащихся							Лексика, упр.12ab Р.Т., правило	Личностно-ориентированного обучения
4		Обучение рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио, Входящая контрольная работа							Стр.9 Р.Т. Meine Ecke,	Личностно-ориентированного обучения
5	Das schmeckt gut/ Это вкусно	Анализ контрольной работы. Обучение говорению	Продукты питания, еда <i>Kdse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber</i> <i>Wurst. Am liebsten ...</i> <i>Zum Fruehstueck ...</i>	нулевой артикль <i>Magst du Kartoffeln?</i> <i>Ich esse gern Kdse.</i> – неопределенно-личное	повторение гласных o и u говорить приветливо и не-приветливо	интервью о привычках в еде меню текст о разных кухнях диалог в кафе	привычки в еде разных учеников особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии кафе на Пратере	Lesecke: понимать рецепт и написать рецепт, например рецепт картофельного пудинга	Упр.1a Р.Т., УПР. 3С р.т., упр. 3d Р.Т.	Личностно-ориентированного обучения
6		Развитие социокультурной компетенции							4ab, 6bc Р.Т.	Проектные технологии
7		Развитие умений							Упр.8,	Личностно-

		диалогической речи	<i>In Deutschland isst man gerne ...</i>	местоимение <i>man</i> <i>ja — nein — doch</i>					10 Р.Т., уч. упр.10	ориентированного обучения
8		Активизация лексико-грамматического материала. Контрольная работа (аудирование). Анализ работы	<i>Ich möchte gerne ...</i>	предлоги <i>in, aus</i>					Лексика, с.19 Р.Т., стр. 18 Р.Т.	Личностно-ориентированного обучения

II четверть

№	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Тексты для чтения, аудирования	Страноведение/проекты	Рабочая тетрадь	Д.з.	Технологии			
1	Meine Freizeit/ Моё свободное время	Инструктажи по ТБ, ОТ Введение и отработка лексического материала	Занятия в свободное время, оценки <i>In der Woche habe ich wenig Freizeit. Am Wochenende</i>	средства отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i> временные предлоги <i>im, am, um</i>	звук <i>w</i> произнесение мини-диалогов	интервью о том, как проводить свободное время электронное письмо школьного класса о проведении свободного времени диалог о том, как договориться о чём-л.	каникулы, аттестация и оценки в Германии, Австрии и Швейцарии	Ицрstudio: два интервью о проведении свободного времени	Упр.2 Р.Т., лексика, правило, упр.3 Р.Т.	Личностно-ориентированного обучения			
2		Развитие умений говорения и письма	<i>gehe ich oft ... Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...?</i>	модальный глагол <i>wollen</i> рамочная конструкция							письмо школьного класса о проведении свободного времени	Упр.5, 6 Р.Т., лексика, грамматика, упр. 7ab Р.Т.	Личностно-ориентированного обучения
3		Развитие умений чтения, социокультурной компетенции	<i>In Deutschland ist eine Sechs eine schlechte Note. Bei uns ...</i>								диалог о том, как договориться о чём-л.	Лексика, упр.8ab 11b 12a Р.Т.	Личностно-ориентированного обучения
4		Тренировочные упражнения										Лексика, стр. 25 Р.Т., 12 Р.Т.	Дифференцированное обучения
5	Kleine	Активизация						Лексика,	Развивающая				

	Pause	лексико-грамматического материала							грамматика	
6	Das sieht gut aus/ Смотрится отлично	Развитие умений устной речи	Части тела, предметы одежды <i>Wie findest du die Hose?</i> <i>Die Bluse sieht gut aus.</i> <i>Ich bin 1,62 Meter groß.</i> <i>Ich trage ...</i> <i>Mode ist (nicht) wichtig für mich.</i> <i>Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ...</i>	множественное число существительных местоимения в винительном падеже	буква z слушать с конца/говорить с начала (тренировать фонематическую память)	диалоги о покупках письма читателей в модный журнал	текст для чтения об одном цирковом проекте	Hörstudio: релакс-путешествие по человеческому телу	Лексика, упр.1ab Р.Т., упр. 4ab Р.Т.	Личностно-ориентированное обучения
7		Развитие умений монологической речи							Лексика, упр.5ab Р.Т., упр. 6de Р.Т.	Проектные тексты
8		Тренировочные упражнения. Контрольная работа (чтение). Анализ работы							Правило, упр.8Р.Т., упр. 10, 11a Р.Т.	Дифференцированное обучения

III четверть

№	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Тексты для чтения, аудирования	Страноведение/проекты	Рабочая тетрадь	Д.з.	Технологии
1	Das sieht gut aus/ Смотрится отлично	Инструктажи по ТБ и ОТ Введение и отработка лексического материала	Части тела, предметы одежды <i>Wie findest du die Hose?</i> <i>Die Bluse sieht gut aus.</i> <i>Ich bin 1,62 Meter groß.</i> <i>Ich trage ...</i> <i>Mode ist (nicht) wichtig</i>	множественное число существительных местоимения в винительном падеже	буква z слушать с конца/говорить с начала (тренировать фонематическую память)	диалоги о покупках письма читателей в модный журнал	текст для чтения об одном цирковом проекте	Hörstudio: релакс-путешествие по человеческому телу	Упр.11bc Р.Т., лексика, с.37 Р.Т.	Проектные тексты
2		Активизация лексико-грамматического материала							Лексика, грамматика	Проектные тексты

			<i>für mich. Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ...</i>								
3	Partys Вечеринки	Развитие умений устной речи	Праздники и вечеринки <i>Ich lade dich ein.</i>	сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>	гласные <i>a, ö, e, i</i> произносить пожелания	диалоги- приглашения текст для чтения: празднование дня рождения песенка	день рождения в Германии, Австрии и Швейцарии _ планирование вечеринки	Lesecke und Hörstudio: текст „Nachts in der Schule“	Лексика, уч. упр.5, упр.5b P.T.	Личностно- ориентированное обучения	
4		Обучение говорению	<i>Ich mache eine Party. Herzlichen Glückwunsch!</i>	Präteritum глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> указания прошедшего времени <i>letztes</i>					Лексика, упр.6а, 7аb P.T.	Личностно- ориентированное обучения	
5		Развитие умений монологической речи	<i>Gestern war die Party.</i>	<i>Jahr, letzten Monat ...</i>						Упр.8, 9аb P.T., лексика	Проектные те...
6		Самоконтроль уровня обученности	<i>Wir hatten viel Spaß. Wo warst du gestern?</i>							Лексика, грамматика, стр.45 P.T.,	Дифференцир обучения
7	Meine Stadt/ Мой город	Развитие умений устной речи	Здания и места в городе, описание пути <i>Ich brauche ...</i>	предлоги с дательным падежом: <i>aus, bei, mit,</i>	<i>-ch: Ich-Laut, Ach-Laut</i> интонационно выделять важные слова	аудиотекст: экскурсия по городу с диалоги с описанием места жительства, пути E-Mail о поездке во Франкфурт	немецкий город: Франкфурт-на- Майне	Hörstudio: Labyrinth — найди путь в лабиринте	Лексика, упр.2аb, 3 P.T., упр. 4аb P.T.	Проектные те...	
8		Развитие умений устной речи	<i>Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu</i>	знакомство с формами						Лексика, упр.6, 7аb P.T.	Личностно- ориентированное обучения
9		Развитие умений	<i>Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?</i>	<i>Perfekt</i>						Правило, лексика, упр.10abc, 12аb P.T.	Личностно- ориентированное обучения
10		Активизация лексико- грамматического материала. Контрольная работа (письмо). Анализ работы	<i>Gehen Sie hier gera deaus, dann die erste Straße links.</i>							Лексика, грамматика, упр.11, 13P.T., СТР.53 P.T.	Дифференцир обучения

IV четверть

№	Тема	Работа на уроке	Лексика/речевые	Грамматика	Фонетика,	Тексты для	Страноведение/проекты	Рабочая	Д.з.	Технология
---	------	-----------------	-----------------	------------	-----------	------------	-----------------------	---------	------	------------

