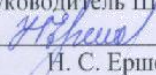


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинский центр образования»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей

гуманитарного цикла
от «29» 08. 2016 г.
Протокол № 1
Руководитель ШМО

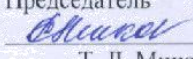
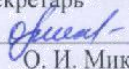

Н. С. Ершова

Согласовано:
«30» 08. 2016 г.
Заместитель директора
по УВР


Н. С. Ершова

Рекомендовано к
принятию
педагогическим
советом

Протокол № 1
от «30» 08. 2016 г.
Председатель


Т. Л. Микова
Секретарь

О. И. Микалина
« » 08. 2016 г.

Утверждаю
Директор


Т. Л. Микова

«30» 08. 2016 г.
Приказ № 132-Д



Рабочая программа
по Всеобщей истории
для учащихся II уровня (5 – 9 классы)

Составил
учитель истории
Соколов Павел Анатольевич

п. Правда

2016 год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинский центр образования»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей	Согласовано: «29» 08. 2018 г. Заместитель директора	Рекомендовано к принятию педагогическим	Утверждаю Директор
гуманитарного цикла от «29 » 08. 2018 г. Протокол № 1	по УВР О. И. Микалина	советом Протокол № 1 от «28» 208. 2018 г.	Т. Л. Микова «29» 08. 2018 г.
Руководитель ШМО		Председатель	Приказ №
Н. С. Ершова		Т. Л. Микова	
		Секретарь	
		О. И. Микалина	

Рабочая программа
по Всеобщей истории
для учащихся II уровня (5 – 9 классы)

Составил
учитель истории
Соколов Павел Анатольевич

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Всеобщая история для 5 – 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной с ФГОС ООО и авторской программы по Всеобщей истории. Программа рассчитана на 181 час.

Целью изучения предмета (курса) является: формирование у учащегося целостной картины мировой и российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами изучения предмета (курса) является:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МКОУ «Правдинский центр образования». Она включает в себя все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по Всеобщей истории.

Преобладающими формами текущего контроля выступают устный опрос учащихся.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект предметной линии учебников: А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой; Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского; А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной; О.С. Сороко – Цюпы, А. О. Сороко – Цюпы. - М.: Просвещение, 2014 – 2018.

Как часть образовательной области учебный предмет «Всеобщая история» тесно связан с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. и является одним из основных источников формирования умения и коммуникативных навыков. Изучение предмета «Всеобщая история» способствует формированию: а) общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; б) представления о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, знания о месте и роли России в мировом историческом процессе; в) познавательного интереса, базовых навыков определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходивших в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях; г) навыков работы с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств,

местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире; д) культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; е) толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. ж) навыков сопоставления развития России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Специфика учебного предмета «Всеобщая история» определяется тем, что с помощью его изучения формируются способности: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; выделять главное в тексте и второстепенное; анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию; выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями; пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью; (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации; организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива; слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества; определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	35	70
6 класс	2	35	70
7 класс	2	35	70
8 класс	2	35	70
9 класс	3	34	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета Всеобщая история

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Личностные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в

древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени (7 класс)

Выпускник научится:

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

- а) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

- б) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

- в) художественной культуры Нового времени;

- г) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

- д) представлений о мире и общественных ценностях;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.

История Нового времени (8 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять, сравнивать исторические ситуации и события в Новое время;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.).

Содержание учебного материала

5 класс

История Древнего мира (70 часов)

Введение (1 час)

История Древнего мира. Древний мир: понятие и хронология. Что изучает история Древнего мира. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории древнего мира. Историческая карта.

Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда в складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека овладение огнём.

Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей в его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает зверя». Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счёт лет в истории (1 час)

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних

государствах. Счёт лет, которым мы пользуемся. Изменения счёта времени с наступлением Христианской эры. Летосчисление от Рождества Христова. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени. Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

Повторительно-обобщающий урок по разделу I. «Жизнь первобытных людей» (1 час)

Повторительно-обобщающий урок по темам: «Первобытные собиратели и охотники», «Первобытные земледельцы и скотоводы», «Счёт лет в истории».

Раздел II. Древний Восток (22 часа)

Тема 4. Древний Египет (8 часов)

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Условия жизни и занятия населения. Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Управление государством (фараон, чиновники). Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религиозные верования египтян. Жрецы. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы - жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Храмы и пирамиды. Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Познания древних египтян. Письменность. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет».

Тема 5. Западная Азия в древности (3 часа)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы- учёные. Клиннопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клиннопись — особое письмо Двуречья.

Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от Бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах Богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Закон о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Западная Азия в древности».

Тема 6. Восточное Средиземноморье в древности (6 часов)

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Палестина: расселение евреев. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава: военные походы, управление империей. Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и

«царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Восточное Средиземноморье в древности»

Тема 7. Индия и Китай в древности (5 часов)

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Природа и люди древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы, джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение Буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые» Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Индия и Китай в древности».

Повторительно-обобщающий урок по разделу II. «Древний Восток» (1 час)

Повторительно-обобщающий урок по темам: «Древний Египет», «Западная Азия в древности», «Восточное Средиземноморье в древности», «Индия и Китай в древности».

Раздел III. Древняя Греция (22 часа)

Тема 8. Древнейшая Греция (5 часов)

Античный мир: понятие. Карта античного мира. Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Киосский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война.

Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 9. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (9 часов)

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Великая греческая колонизация. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дон.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Города Эллады подчиняются Македонии. Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции - Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Тема 10. Культура Древней Греции (4 часа)

Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик - там, где дымчат печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора - главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина.

Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

Быт и досуг древних греков. Театр. В театре Диониса. Возникновение театра в древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Спортивные состязания. Олимпийские игры. Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия - город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Тема 11. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (2 часа)

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк - одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторительно-обобщающий урок по разделу III. «Древняя Греция» (1 час)

Повторительно-обобщающий урок по темам: «Древнейшая Греция», «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием», «Культура Древней Греции», «Македонские завоевания в IV веке до н. э.».

Раздел IV. Древний Рим (17 часов)

Тема 12. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (4 часа)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул - первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Римская республика. Патриции и плебеи.

Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией.

Управление и законы. Верования древних римлян. Возникновение республики. Консулы - ежегодно выбираемые правителей Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Решение земельного вопроса для плебеев. Плебеи - полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов.

Тема 13. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (2 часа)

Войны с Карфагеном. Ганнибал. Римская армия. Карфаген - преграда на пути к Сицилии. Карфаген - стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима.

Тема 14. Гражданские войны в Риме (4 часа)

Завоевательные походы Рима - главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Римские учёные о рабах. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая Гракха.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Октавиан Август. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 15. Римская империя в первые века нашей эры (4 часа)

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение и распространение Христианства. Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Римская империя: территория, управление. Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна - «лучшего» из императоров. Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Тема 16. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская

армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом - вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Тема 17. Культура Древнего Рима (1 час)

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. «Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город - столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира» (1 час)

Повторительно-обобщающий урок по разделам: «Жизнь первобытных людей», «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим».

6 класс

История Средних веков (32 часа)

Введение (1 час)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации. Что изучает история Средних веков. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.) (5часов)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Государство франков в VI – VIII вв.

Христианская церковь в раннее Средневековье. Хлодвиг и Христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств».

Возникновение и распад империи Карла Великого. Франкское государство и его завоевания. Основание династии Каролингов. Войны в Италии и Испании. Покорение

саксов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Каролингское Возрождение. Создание империи Каролингов. Управление империей.

Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи. Понятие феодализма. Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения.

Англия в раннее Средневековье. Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье. Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (3 часа)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Особенности развития Византии. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов.

Культура Византии. Развитие образования. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии.

Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности.

Тема 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)

Возникновение Ислама. Арабский халифат и его распад. Природа и занятия населения Аравии. Племена бедуинов. Мухаммед – основатель Ислама. Мораль и право. Завоевания арабов. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата.

Культура стран халифата. Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)

Средневековая деревня и ее обитатели. Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство. Крестьянство в средневековом обществе.

В рыцарском замке. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечение рыцарей. Кодекс рыцарской чести.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 часа)

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла.

Торговля в Средние века. Гильдии. Расширение торговых связей. Ярмарки и банки.

Горожане и их образ жизни. Городские бедняки и богачи. Как жили горожане.

Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы (2 часа)

Идея единства Христианского мира. Христианство и культура. Раскол Христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и Православный мир. Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI- XV вв.) (6 часов)

Как происходило объединение Франции. Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции.

Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XI – XV вв. Почему Германия не объединилась в единое государство. Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 часа)

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Тема 9. Культура Западной Европы в XI – XV вв. (3 часа)

Образование и философия. Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Фома Аквинский. Роджер Бэкон. Средневековая литература. Рыцарская литература. Городская литература.

Средневековое искусство. Архитектура. Скульптура. Живопись. Культура Раннего Возрождения в Италии. Гуманизм. Гуманисты. Искусство Раннего Возрождения.

Средневековая наука. Астрология. Алхимия. Медицина. Математика. Первые механизмы. Metallургия. Обработка металлов. Появление огнестрельного оружия. Мореплавание и кораблестроение. Книгопечатание. Влияние Христианства на европейскую культуру.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура. Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство,

религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

Итоговое повторение по курсу «История Средних веков» (1 час)

Повторительно-обобщающий урок по темам: «Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)», «Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.», «Арабы в VI – XI вв.», «Феодалы и крестьяне», «Средневековый город в Западной и Центральной Европе», «Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы», «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)», «Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.», «Культура Западной Европы в XI – XV вв.», «Народы Азии, Америки и Африки в Средние века».

7 класс

История Нового времени (30 часов)

Введение (1 час)

Понятие «Новая история». Хронологические рамки Новой истории. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.

Возрождение. Реформация. (13 часов)

Технические открытия и выход к мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Причины географических открытий. Генрих Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.

Великие географические открытия и их последствия. Христофор Колумб. Открытие европейцами Америки. Америго Веспуччи. Фернан Магеллан. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий.

Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Один король – одна страна. Король и парламент. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Монарх – помазанник Божий. Армия на службе монарха. Налоговая система. Единая экономическая политика. Создание национальных государств.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Новое в торговле. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Мануфактура.

Европейское общество. Буржуазия. Крестьяне. Новое дворянство.

Повседневная жизнь.

Великие гуманисты Европы. Эразм Роттердамский. Томас Мор. Франсуа Рабле.

Художественная культура. Уильям Шекспир. Мигель Сервантес. Леонардо да Винчи. Микеланджело Буонарроти. Рафаэль Санти. Северное Возрождение. Питер Брейгель Старший. Альбрехт Дюрер. Музыка.

Рождение новой европейской науки. Николай Коперник. Джордано Бруно. Галилео Галилей. Исаак Ньютон. Фрэнсис Бэкон. Рене Декарт.

Реформация. Причины Реформации. Мартин Лютер. Лютеранство. Протестантизм. Пастор.

Реформация и Контрреформация. Жан Кальвин. Кальвинистская церковь. Ересь. Еретика. Орден иезуитов. Игнатий Лойола. Тридентский Собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Генрих VIII. Англиканская церковь. Мария Кровавая. Контрреформация. Елизавета I. Укрепление королевской власти. Борьба с Испанией за морское первенство. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (4 часа)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Иконоборческое движение. Лесные и морские гезы. Испано-Нидерландская война.

Парламент против короля. Революция в Англии. Причины революции. Карл I. Начало революции – созыв Долгого парламента. Гражданская война между королем и парламентом. Реформы парламента. Казнь короля. Установление республики.

Путь к парламентской монархии. Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация монархии. Конец революции. Права личности и парламентская система в Англии. Ганноверы на троне. Власть у парламента. Тори и виги.

Международные отношения в XVI – XVIII вв. Причины международных конфликтов. Первая Общеeвропейская война. Европа в XVIII в. Восточный вопрос.

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8 часов)

Великие просветители Европы. Шарль Луи де Монтескье. Вольтер. Жан-Жак Руссо. Адам Смит.

Художественная культура Просвещения. Даниель Дефо. Джонатан Свифт. П. О. Карон де Бомарше. Фридрих Шиллер. Иоганн Вольфганг Гете. Франсуа Буше. Антуан Ватто. Уильям Хогарт. Жан Батист Симеон Шарден. Жак Луи Давид. Иоганн Себастьян Бах. Вольфганг Амадей Моцарт. Людвиг Ван Бетховен.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Промышленный переворот. Положение рабочих. Движение протеста. Разрушители машин. Луддиты.

Английские колонии в Америке. Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией.

Война за независимость. Создание США. Декларация независимости США. Томас Джефферсон. Джордж Вашингтон. Итоги и значение войны за независимость. Конституция США.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Подъем промышленности. Торговля. Сословия. Кризис системы абсолютизма. Людовик XVI. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Падение Бастилии – начало революции.

Великая французская революция. От монархии к республике. Вареннский кризис. Конституция 1791 г. Якобинцы. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Казнь короля Людовика XVI. Установление якобинской диктатуры.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Раскол среди якобинцев. Переворот 9 термидора. Термидорианская реакция. Конституция 1795 г. Директория. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 9 – 10 ноября (18 – 19 брюмера) 1799 г. Значение Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

(2 часа)

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государственная собственность на землю. Деревенская община. Государственное регулирование хозяйственной жизни. Религии Востока. Конфуций. Конфуцианство. Будда. Буддизм. Индуизм.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Империя Великих Моголов в Индии. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие» Китая. Правление сегунов в Японии. Сегунат Токугава. «Закрытие» Японии.

Итоговое повторение по курсу «История Нового времени» (2 часа)

Повторительно-обобщающий урок по темам: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».

Повторительно-обобщающий урок по темам: «Первые революции Нового времени. Международные отношения», «Эпоха Просвещения. Время преобразований», «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».

8 класс

История Нового времени (30 часов)

Введение (1 час)

От традиционного общества к обществу индустриальному.

Тема 1. Становление индустриального общества. (7 часов)

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах связи. Новые источники энергии. Дороги, мосты, тоннели. Революция в средствах связи. Эпоха свободного фабрично-заводского капитализма. Монополистический капитализм.

Индустриальное общество. Исчезновение сословия. Усложнение классовой структуры общества. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Человек в изменившемся мире. Городской рельсовый путь. Газеты. Швейная машинка. Почтовые марки. Фотография. Пишущая машинка. Мода.

Создание научной картины мира. Майкл Фарадей. Джеймс Кларк Максвелл. Генрих Герц. Вильгельм Конрад Рентген. Пьер Кюри. Мария Склодовская – Кюри. Эрнест Резерфорд. Чарльз Дарвин. Микробиология. Луи Пастер. Медицина. Дженнер. Жан Корвизар. Роберт Кох. Илья Ильич Мечников. Развитие образования.

Литература XIX в. Романтизм. Критический реализм. Натурализм. Джордж Байрон. Виктор Гюго. Генрих Гейне. Оноре де Бальзак. Чарльз Диккенс. Эмиль Золя.

Искусство в поисках новой картины мира. Живопись XIX в. Франсиско Гойя. Теодор Жерико. Эжен Делакруа. Оноре Домье. Гюстав Курбе. Жан Милле. Эдуард Мане. Клод Моне. Камилль Писсаро. Огюст Ренуар. Поль Сезанн. Поль Гоген. Винсент Ван Гог. Музыка XIX в. Франц Шуберт. Фридерик Шопен. Джузеппе Верди. Жорж Бизе. Клод Дебюсси. Кинематограф. Огюст и Луи Люмьеры.

Общественное движение XIX в. Либералы. Консерваторы. Социалисты. Анри Сен Симон. Шарль Фурье. Роберт Оуэн. Марксизм. Карл Маркс. Фридрих Энгельс. Анархизм. Пьер Жозеф Прудон. М. А. Бакунин. П. А. Кропоткин.

Тема 2. Строительство новой Европы. (8 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. От Франции революционной к Франции буржуазной. Завоевательные войны консульства и империи.

Разгром империи Наполеона. Причины ослабления наполеоновской империи. Поход в Россию. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный Союз.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Билль о реформе. Чартизм. Англия – «мастерская мира». Законченный парламентский режим. Внешняя политика.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Промышленная революция. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830 г. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Причины революции. Начало революции. Вторая республика. Внешняя политика.

Германия: на пути к единству. Германский Союз. Экономическое развитие Германии и проблема объединения страны. Революция 1848 г. Франкфуртский парламент. Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского Союза.

Италия. Разделенная Италия. Начало национально-освободительной борьбы. Революция 1848 г. Джузеппе Мадзини. Джузеппе Гарибальди. Камилло Кавур. Усиление Сардинского королевства. Война с Австрией. Завершение объединения Италии.

Франко-Прусская война. Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи. Третья республика. Провозглашение Германской империи.

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)

Германская империя. Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. «Новый курс» Бисмарка.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Двухпартийная система. Реформы. Движения протеста. Рождение Лейбористской партии.

Франция: Третья республика. Отставание сельского хозяйства. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капиталов. Борьба за республику. Третья республика. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Рабочее и социалистическое движение. Создание колониальной империи.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Роль государства в процессе индустриализации. Движения протеста.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Эпоха национального возрождения славянских народов Австрийской империи. Политическое устройство Австро-Венгрии. Начало промышленной революции.

Тема 4. Две Америки (3 часа)

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Особенности промышленной революции в США. Плантационное хозяйство на Юге. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Образование Республиканской партии. Гражданская война. Авраам Линкольн.

США: империализм и вступление в мировую политику. Президентская республика. Особенности рабочего движения. Американская федерация труда.

Латинская Америка в XIX в. Создание колониальной системы управления. Латиноамериканской общество. Освободительные войны. Итоги освободительных войн. Медленное развитие экономики.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 часа)

Япония на пути модернизации. Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещенного правления». Реформы Мэйдзи. Новые черты экономического развития. Внешняя политика.

Китай: традиции против модернизации. «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов. Курс на политику самоусиления. Раздираемый на части Китай. «100 дней» реформ и их последствия. Восстание ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Индия – жемчужина британской короны. Индийские ткачи – первая жертва разрушаемого Англией традиционного общества. Англия «вводит» Индию в мировой рынок. Великое восстание 1857 г. Индийский национальный конгресс.

Африка в XIX в. Культы и религии Африки. Раздел Африки. Либерия. Эфиопия. Втягивание экономики Африки в мировой рынок.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 час)

Международные отношения. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Создание военных блоков. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Итоговое повторение по курсу «История Нового времени» (1 час)

Повторительно-обобщающий урок по темам: «Становление индустриального общества», «Строительство новой Европы», «Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества», «Две Америки», «Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма», «Международные отношения: обострение противоречий».

Тематическое планирование

5 класс

История Древнего мира (70 часов)

№ п/п	Название раздела. Тема, основное содержание урока
	Введение (1 час)
1	<u>История Древнего мира. Древний мир: понятие и хронология. Что изучает история Древнего мира. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.</u> Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории древнего мира. <u>Историческая карта.</u>
	Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)
2	<u>Первобытность. Расселение древнейшего человека.</u> Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда в складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека овладение огнём.
3	<u>Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.</u> Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей в его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.
4	<u>Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.</u> Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает зверя». Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)
5	<u>Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской.</u> Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.
6	<u>Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.</u> Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

	Тема 3. Счёт лет в истории (1 час)
7	Счет лет в истории. <u>Хронология</u> – наука об измерении времени. Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. <u>Счёт лет, которым мы пользуемся. Изменения счёта времени с наступлением Христианской эры. Летосчисление от Рождества Христова. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет).</u> <u>Наша эра.</u> «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени. Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.
	Повторительно-обобщающий урок по разделу I. «Жизнь первобытных людей» (1 час)
8	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Первобытные собиратели и охотники», «Первобытные земледельцы и скотоводы», «Счёт лет в истории».
	Раздел II. Древний Восток (22 часа)
	Тема 4. Древний Египет (8 часов)
9	<u>Древний Египет.</u> Государство на берегах Нила. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.
10	<u>Условия жизни и занятия населения.</u> Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.
11	<u>Управление государством (фараон, чиновники).</u> Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.
12	<u>Фараон-реформатор Эхнатон.</u> Военные походы. Рабы. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.
13	<u>Религиозные верования египтян. Жрецы.</u> Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы - жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».
14	<u>Храмы и пирамиды.</u> Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.
15	<u>Познания древних египтян. Письменность.</u> Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта

	времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет».
	Тема 5. Западная Азия в древности (3 часа)
17	<u>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древнее Двуречье.</u> Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы- учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.
18	<u>Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</u> Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от Бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах Богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Закон о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах.
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Западная Азия в древности»
	Тема 6. Восточное Средиземноморье в древности (6 часов)
20	<u>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит.</u> Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.
21	Палестина: расселение евреев. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
22	<u>Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</u> Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.
23	<u>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.</u> Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

24	<u>Персидская держава: военные походы, управление империей.</u> Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Восточное Средиземноморье в древности».
	Тема 7. Индия и Китай в древности (5 часов)
26	<u>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.</u> Природа и люди древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы, джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.
27	<u>Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение Буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</u> Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые» Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.
28	<u>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства.</u> Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.
29	<u>Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</u> Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Индия и Китай в древности».
	Повторительно-обобщающий урок по разделу II. «Древний Восток» (1 час)
31	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Древний Египет», «Западная Азия в древности», «Восточное Средиземноморье в древности», «Индия и Китай в древности».
	Раздел III. Древняя Греция (22 часа)
	Тема 8. Древнейшая Греция (5 часов)
32	<u>Античный мир: понятие. Карта античного мира.</u> Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.
33	<u>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</u> Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Киосский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности.

	Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.
34	<u>Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».</u> Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.
35	<u>Поэма Гомера «Одиссея».</u> География странствий царя с острова Итака Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.
36	<u>Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</u> Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.
	Тема 9. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (9 часов)
37	Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. <u>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.</u> Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.
38	<u>Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.</u> Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.
39	<u>Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</u> Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.
40	<u>Великая греческая колонизация.</u> Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дон.
41	<u>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.</u> Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.
42	Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне.

	Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».
43	В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.
44	<u>Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.</u> Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.
45	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Города Эллады подчиняются Македонии. Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции - Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.
	Тема 10. Культура Древней Греции (4 часа)
46	<u>Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура.</u> Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик - там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора - главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина.
47	<u>Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.</u> В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.
48	<u>Быт и досуг древних греков. Театр.</u> В театре Диониса. Возникновение театра в древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.
49	<u>Спортивные состязания. Олимпийские игры.</u> Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия - город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной

	город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.
	Тема 11. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (2 часа)
50	<u>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад.</u> Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.
51	<u>Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</u> В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк - одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.
	Повторительно-обобщающий урок по разделу III. «Древняя Греция» (1 час)
52	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Древнейшая Греция», «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием», «Культура Древней Греции», «Македонские завоевания в IV веке до н. э.».
	Раздел IV. Древний Рим (17 часов)
	Тема 12. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (4 часа)
53	<u>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.</u> Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул - первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.
54	Римская республика. Патриции и плебеи.
55	<u>Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов.</u> Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией.
56	<u>Управление и законы. Верования древних римлян.</u> Возникновение республики. Консулы - ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Решение земельного вопроса для плебеев. Плебеи - полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов.
	Тема 13. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (2 часа)
57	<u>Войны с Карфагеном. Ганнибал. Римская армия.</u> Карфаген - преграда на пути к Сицилии. Карфаген - стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.
58	<u>Установление господства Рима в Средиземноморье.</u> Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели

	Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима.
	Тема 14. Гражданские войны в Риме (4 часа)
59	Завоевательные походы Рима - главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах. <u>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</u> Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая Гракха.
60	Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабом в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.
61	<u>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти.</u> Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.
62	<u>Октавиан Август.</u> Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».
	Тема 15. Римская империя в первые века нашей эры (4 часа)
63	Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.
64	Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.
65	<u>Возникновение и распространение Христианства.</u> Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.
66	<u>Римская империя: территория, управление.</u> Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

	Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна - «лучшего» из императоров. Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.
	Тема 16. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)
67	<u>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.</u> Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонатов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.
68	<u>Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</u> Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом - вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.
	Тема 17. Культура Древнего Рима (1 час)
69	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.
	Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира» (1 час)
70	Повторительно-обобщающий урок по разделам: «Жизнь первобытных людей», «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим».

6 класс

История Средних веков (32 часа)

№ п/п	Название раздела. Тема, основное содержание урока
	Введение (1 час)
1	<u>Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации. Что изучает история Средних веков. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.</u>
	Тема 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 часов)
2	<u>Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Государство франков в VI – VIII вв.</u>

3	<u>Христианская церковь в раннее Средневековье.</u> Хлодвиг и Христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств».
4	<u>Возникновение и распад империи Карла Великого.</u> Франкское государство и его завоевания. Основание династии Каролингов. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Каролингское Возрождение. Создание империи Каролингов. Управление империей.
5	<u>Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.</u> Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи. <u>Понятие феодализма.</u> Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения.
6	<u>Англия в раннее Средневековье.</u> Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье. Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (3 часа)	
7	<u>Византия при Юстиниане.</u> Борьба империи с внешними врагами. Особенности развития Византии. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов.
8	<u>Культура Византии.</u> Развитие образования. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии.
9	<u>Образование славянских государств.</u> Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности.
Тема 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)	
10	<u>Возникновение Ислама.</u> Арабский халифат и его распад. Природа и занятия населения Аравии. Племена бедуинов. Мухаммед – основатель Ислама. Мораль и право. Завоевания арабов. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата.
11	<u>Культура стран халифата.</u> Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.
Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)	
12	<u>Средневековая деревня и ее обитатели.</u> Господская земля и крестьянские надель. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство. Крестьянство в средневековом обществе.
13	<u>В рыцарском замке.</u> Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечение рыцарей. Кодекс рыцарской чести.
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 часа)	
14	<u>Формирование средневековых городов.</u> Городское ремесло. Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. <u>Изменения в общественной жизни.</u> Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла.
15	<u>Торговля в Средние века.</u> Гильдии. Расширение торговых связей. Ярмарки и банки.
16	<u>Горожане и их образ жизни.</u> Городские бедняки и богачи. Как жили горожане.
Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы (2 часа)	
17	<u>Идея единства Христианского мира.</u> Христианство и культура. Раскол

	<u>Христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и Православный мир. Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.</u>
18	<u>Причины и цели крестовых походов.</u> Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6 часов)
19	Как происходило объединение Франции. Франция при первых Капетингах. <u>Причины и начало политической централизации Франции.</u>
20	<u>Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии.</u> Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.
21	<u>Причины и начало Столетней войны.</u> Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. <u>Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны.</u>
22	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. <u>Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII.</u>
23	<u>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.</u> Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.
24	<u>Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XI – XV вв.</u> Почему Германия не объединилась в единое государство. Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.
	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 часа)
25	<u>Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи.</u> Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.
26	<u>Завоевания турок-османов. Создание Османской империи.</u> Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.
	Тема 9. Культура Западной Европы в XI – XV вв. (3 часа)
27	<u>Образование и философия. Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов.</u> Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Фома Аквинский. Роджер Бэкон. <u>Средневековая литература. Рыцарская литература. Городская литература.</u>
28	<u>Средневековое искусство.</u> Архитектура. Скульптура. Живопись. Культура Раннего Возрождения в Италии. Гуманизм. Гуманисты. Искусство Раннего Возрождения.
29	<u>Средневековая наука.</u> Астрология. Алхимия. Медицина. Математика. Первые механизмы. Металлургия. Обработка металлов. Появление огнестрельного оружия. Мореплавание и кораблестроение. Книгопечатание. Влияние Христианства на европейскую культуру.
	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (2 часа)

30	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. <u>Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура. Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура Японии.</u>
31	<u>Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.</u> Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков. <u>Народы и государства Африки. Культура народов Африки.</u>
Итоговое повторение по курсу «История Средних веков» (1 час)	
32	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)», «Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.», «Арабы в VI – XI вв.», «Феодалы и крестьяне», «Средневековый город в Западной и Центральной Европе», «Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы», «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI- XV вв.)», «Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.», «Культура Западной Европы в XI – XV вв.», «Народы Азии, Америки и Африки в Средние века».

7 класс

История Нового времени (30 часов)

№ п/п	Название раздела. Тема, основное содержание урока
	Введение (1 час)
1	<u>Понятие «Новая история». Хронологические рамки Новой истории. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.</u>
	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (13 часов)
2	Технические открытия и выход к мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. <u>Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Причины географических открытий. Генрих Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.</u>
3	Великие географические открытия и их последствия. <u>Христофор Колумб. Открытие европейцами Америки. Америго Веспуччи. Фернан Магеллан.</u> Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Владения португальцев в Азии. <u>Значение Великих географических открытий.</u>
4	<u>Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.</u> Один король – одна страна. Король и парламент. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Монарх – помазанник Божий. Армия на службе монарха. Налоговая система. Единая экономическая политика. Создание национальных государств.
5	Дух предпринимательства преобразует экономику. Новое в торговле. <u>Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Мануфактура.</u>
6	Европейское общество. <u>Буржуазия. Крестьяне. Новое дворянство.</u>
7	<u>Повседневная жизнь.</u>
8	Великие гуманисты Европы. <u>Эразм Роттердамский. Томас Мор. Франсуа</u>

	<u>Рабле.</u>
9	Художественная культура. <u>Уильям Шекспир. Мигель Сервантес. Леонардо да Винчи. Микеланджело Буонарроти. Рафаэль Санти. Северное Возрождение. Питер Брейгель Старший. Альбрехт Дюрер. Музыка.</u>
10	Рождение новой европейской науки. <u>Николай Коперник. Джордано Бруно. Галилео Галилей. Исаак Ньютон. Фрэнсис Бэкон. Рене Декарт.</u>
11	<u>Реформация. Причины Реформации. Мартин Лютер. Лютеранство. Протестантизм. Пастор.</u>
12	Реформация и Контрреформация. <u>Жан Кальвин. Кальвинистская церковь. Ересь. Еретики. Орден иезуитов. Игнатий Лойола. Тридентский Собор.</u>
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. <u>Генрих VIII. Англиканская церковь. Мария Кровавая. Контрреформация. Елизавета I. Укрепление королевской власти. Борьба с Испанией за морское первенство.</u>
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.
	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (4 часа)
15	<u>Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Иконоборческое движение. Лесные и морские гезы. Испано-Нидерландская война.</u>
16	Парламент против короля. Революция в Англии. <u>Причины революции. Карл I. Начало революции – созыв Долгого парламента. Гражданская война между королем и парламентом. Реформы парламента. Казнь короля. Установление республики.</u>
17	Путь к парламентской монархии. <u>Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация монархии. Конец революции. Права личности и парламентская система в Англии. Ганноверы на троне. Власть у парламента. Тори и виги.</u>
18	Международные отношения в XVI – XVIII вв. Причины международных конфликтов. <u>Первая Общеeвропейская война. Европа в XVIII в. Восточный вопрос.</u>
	Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8 часов)
19	Великие просветители Европы. <u>Шарль Луи де Монтескье. Вольтер. Жан-Жак Руссо. Адам Смит.</u>
20	Художественная культура Просвещения. <u>Даниель Дефо. Джонатан Свифт. П. О. Карон де Бомарше. Фридрих Шиллер. Иоганн Вольфганг Гете. Франсуа Буше. Антуан Ватто. Уильям Хогарт. Жан Батист Симеон Шарден. Жак Луи Давид. Иоганн Себастьян Бах. Вольфганг Амадей Моцарт. Людвиг Ван Бетховен.</u>
21	На пути к индустриальной эре. <u>Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Промышленный переворот. Положение рабочих. Движение протеста. Разрушители машин. Луддиты.</u>
22	Английские колонии в Америке. Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. <u>Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией.</u>
23	<u>Война за независимость. Создание США. Декларация независимости США.</u> Томас Джефферсон. Джордж Вашингтон. Итоги и значение войны за независимость. Конституция США.
24	Франция в XVIII в. <u>Причины и начало Великой французской революции. Подъем промышленности. Торговля. Сословия. Кризис системы абсолютизма. Людовик XVI. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Падение Бастилии – начало революции.</u>

25	Великая французская революция. От монархии к республике. Вареннский кризис. Конституция 1791 г. Якобинцы. <u>Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Казнь короля Людовика XVI. Установление якобинской диктатуры.</u>
26	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Раскол среди якобинцев. <u>Переворот 9 термидора. Термидорианская реакция. Конституция 1795 г. Директория. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 9 – 10 ноября (18 – 19 брюмера) 1799 г. Значение Великой французской революции.</u>
	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 часа)
27	<u>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.</u> Государственная собственность на землю. Деревенская община. Государственное регулирование хозяйственной жизни. Религии Востока. Конфуций. Конфуцианство. Будда. Буддизм. Индуизм.
28	<u>Государства Востока. Начало европейской колонизации.</u> Империя Великих Моголов в Индии. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие» Китая. Правление сегунов в Японии. Сегунат Токугава. «Закрытие» Японии.
	Итоговое повторение по курсу «История Нового времени» (2 часа)
29	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».
30	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Первые революции Нового времени. Международные отношения», «Эпоха Просвещения. Время преобразований», «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».

8 класс

История Нового времени (30 часов)

№ п/п	Название раздела. Тема, основное содержание урока
	Введение (1 час)
1	От традиционного общества к обществу индустриальному. Тема 1. Становление индустриального общества. (7 часов)
2	<u>Индустриальные революции: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах связи. Новые источники энергии. Дороги, мосты, тоннели. Революция в средствах связи. Эпоха свободного фабрично-заводского капитализма. Монополистический капитализм.</u>
3	<u>Индустриальное общество. Исчезновение сословия. Усложнение классовой структуры общества. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.</u>
4	<u>Человек в изменившемся мире. Городской рельсовый путь. Газеты. Швейная машинка. Почтовые марки. Фотография. Пишущая машинка. Мода.</u>
5	<u>Создание научной картины мира. Майкл Фарадей. Джеймс Кларк Максвелл. Генрих Герц. Вильгельм Конрад Рентген. Пьер Кюри. Мария Склодовская – Кюри. Эрнест Резерфорд. Чарлз Дарвин. Микробиология. Луи Пастер. Медицина. Дженнер. Жан Корвизар. Роберт Кох. Илья Ильич Мечников. Развитие образования.</u>
6	<u>Литература XIX в. Романтизм. Критический реализм. Натурализм. Джордж Байрон. Виктор Гюго. Генрих Гейне. Оноре де Бальзак. Чарлз Диккенс. Эмиль</u>

	Золя.
7	<u>Искусство в поисках новой картины мира. Живопись XIX в. Франсиско Гойя. Теодор Жерико. Эжен Делакруа. Оноре Домье. Гюстав Курбе. Жан Милле. Эдуард Мане. Клод Моне. Камиль Писсаро. Огюст Ренуар. Поль Сезанн. Поль Гоген. Винсент Ван Гог. Музыка XIX в. Франц Шуберт. Фридерик Шопен. Джузеппе Верди. Жорж Бизе. Клод Дебюсси. Кинематограф. Огюст и Луи Люмьеры.</u>
8	<u>Общественное движение XIX в. Либералы. Консерваторы. Социалисты. Анри Сен Симон. Шарль Фурье. Роберт Оуэн. Марксизм. Карл Маркс. Фридрих Энгельс. Анархизм. Пьер Жозеф Прудон. М. А. Бакунин. П. А. Кропоткин.</u>
	Тема 2. Строительство новой Европы. (8 часов)
9	<u>Консульство и образование наполеоновской империи. От Франции революционной к Франции буржуазной. Завоевательные войны консульства и империи.</u>
10	<u>Разгром империи Наполеона. Причины ослабления наполеоновской империи. Поход в Россию. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный Союз.</u>
11	<u>Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Билль о реформе. Чартизм. Англия – «мастерская мира». Законченный парламентский режим. Внешняя политика.</u>
12	<u>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Промышленная революция. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830 г. Кризис Июльской монархии.</u>
13	<u>Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Причины революции. Начало революции. Вторая республика. Внешняя политика.</u>
14	<u>Германия: на пути к единству. Германский Союз. Экономическое развитие Германии и проблема объединения страны. Революция 1848 г. Франкфуртский парламент. Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского Союза.</u>
15	<u>Италия. Разделенная Италия. Начало национально-освободительной борьбы. Революция 1848 г. Джузеппе Мадзини. Джузеппе Гарибальди. Камилло Кавур. Усиление Сардинского королевства. Война с Австрией. Завершение объединения Италии.</u>
16	<u>Франко-Прусская война. Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи. Третья республика. Провозглашение Германской империи.</u>
	Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)
17	<u>Германская империя. Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. «Новый курс» Бисмарка.</u>
18	<u>Великобритания: конец Викторианской эпохи. Двухпартийная система. Реформы. Движения протеста. Рождение Лейбористской партии.</u>
19	<u>Франция: Третья республика. Отставание сельского хозяйства. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капиталов. Борьба за республику. Третья республика. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Рабочее и социалистическое движение. Создание колониальной империи.</u>
20	<u>Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Роль государства в процессе индустриализации. Движения протеста.</u>
21	<u>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Эпоха национального возрождения славянских народов Австрийской империи. Политическое устройство Австро-Венгрии. Начало промышленной революции.</u>
	Тема 4. Две Америки (3 часа)
22	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.

	<u>Особенности промышленной революции в США. Плантационное хозяйство на Юге. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Образование Республиканской партии. Гражданская война. Авраам Линкольн.</u>
23	<u>США: империализм и вступление в мировую политику. Президентская республика. Особенности рабочего движения. Американская федерация труда.</u>
24	<u>Латинская Америка в XIX в. Создание колониальной системы управления. Латиноамериканское общество. Освободительные войны. Итоги освободительных войн. Медленное развитие экономики.</u>
	Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 часа)
25	<u>Япония на пути модернизации. Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещенного правления». Реформы Мэйдзи. Новые черты экономического развития. Внешняя политика.</u>
26	<u>Китай: традиции против модернизации. «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов. Курс на политику самоусиления. Раздираемый на части Китай. «100 дней» реформ и их последствия. Восстание ихэтуаней.</u>
27	<u>Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Индия – жемчужина британской короны. Индийские ткачи – первая жертва разрушаемого Англией традиционного общества. Англия «вводит» Индию в мировой рынок. Великое восстание 1857 г. Индийский национальный конгресс.</u>
28	<u>Африка в XIX в. Культы и религии Африки. Раздел Африки. Либерия. Эфиопия. Втягивание экономики Африки в мировой рынок.</u>
	Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 час)
29	<u>Международные отношения. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Создание военных блоков. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.</u>
	Итоговое повторение по курсу «История Нового времени» (1 час)
30	<u>Повторительно-обобщающий урок по темам: «Становление индустриального общества», «Строительство новой Европы», «Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества», «Две Америки», «Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма», «Международные отношения: обострение противоречий».</u>

Учебно-тематический план

Класс	Наименование раздела	Количество часов
5	Введение	1
	Раздел I. Жизнь первобытных людей	7
	Раздел II. Древний Восток	22
	Раздел III. Древняя Греция	22
	Раздел IV. Древний Рим	17
	Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира»	1
6	Введение	1
	Тема 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)	5
	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	3
	Тема 3. Арабы в VI – XI вв.	2
	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3
	Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы	2
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI – XV вв.	6
	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2
	Тема 9. Культура Западной Европы в XI – XV вв.	3
	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
Итоговое повторение по курсу «История Средних веков»	1	
7	Введение	1
	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	13
	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения	4
	Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	8
	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2
	Итоговое повторение по курсу «История Нового времени»	2
8	Введение	1
	Тема 1. Становление индустриального общества	7
	Тема 2. Строительство новой Европы	8
	Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5
	Тема 4. Две Америки	3
	Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	4
	Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий	1
Итоговое повторение по курсу «История Нового времени»	1	
9	Введение	1
	Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в.	10
	Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI вв.	13
	Итоговое повторение по курсу «История Новейшего времени»	1

9 класс

История Нового времени (25 часов)

Введение (1 час)

Понятие «Новейшая и современная история». Индустриальное общество. Постиндустриальное информационное общество.

Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в. (13 часов)

Тема 1. Мир в начале XX в. (1 час)

Индустриальное общество, политическое развитие, «новый империализм» в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм. Единство мира и экономика великих держав. Политическое развитие. «Новый империализм». Происхождение Первой Мировой войны.

Тема 2. Первая Мировая война 1914 – 1918 гг. и ее последствия (2 часа)

Первая Мировая война 1914 – 1918 гг.: причины, повод, цели и планы участников сторон, основные сражения, окончание, итоги. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Версальско-Вашингтонская система. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Последствия Первой Мировой войны. Революции, распад империй и образование новых государств. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918 - 1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

Тема 3. Мир в 1920 – 1930-е гг. (10 часов)

Капиталистический мир в 1920-е гг. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. США и страны Европы в 1920-е гг. Германия. Великобритания. Франция. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада.

Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Особенности, причины, социальные последствия мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Кейнсианство. Социальный либерализм.

США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. США. Сельскохозяйственная политика. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания и Франция.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг.: Италия, Германия, Испания. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Восток в первой половине XX в.: Япония, Китай, Индия в первой половине XX в. Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Латинская Америка в первой половине XX в. Общая характеристика. Мексика. Кубинская революция.

Культура в первой половине XX в. Естествознание. Музыка. Архитектура. Живопись. Кино. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг.: военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио», Мюнхенский сговор, провал идеи коллективной безопасности. Пацифизм и милитаризм. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая Мировая война 1939 – 1945 гг. Начало. Наступление агрессоров. Коренной перелом. Завершающий период. Причины, участники, основные этапы Второй Мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI вв. (10 часов)

Тема 4. Мировое развитие во второй половине XX в. (9 часов)

Послевоенное мирное урегулирование. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Объединенных Наций. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг. Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие в 1970 – 2000-х гг. Гражданское общество. Социальные движения. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Становление информационного общества.

США в 1945 – 2000-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Неоконсерватизм. Р. Рейган. Великобритания, Франция, Италия в 1945 – 2000-х гг. Изменение конституционного строя во Франции и Италии. М. Тэтчер. Ш. де Голль.

Германия в 1945 – 2000-х гг.: раскол и объединение, внутренняя и внешняя политика, изменение конституционного строя. К. Аденауэр.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы в 1945 – 2000-х гг. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Азия и Африка во второй половине XX - начале XXI вв. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация в конце XX – начале XXI вв. Глобализация и

ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Тема 6. Культурное наследие XX в. (1 час)

Культура во второй половине XX – начале XXI вв. Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Культурное наследие XX в. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Итоговое повторение по курсу «История Новейшего времени» (1 час)

Повторительно-обобщающий урок по разделам «Новейшая история. Первая половина XX в.», «Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI вв.».

Требования к уровню подготовки выпускников

История Новейшего времени (9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Новейшего времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.

Программное и учебно-методическое оснащение

Класс	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
9	Рабочая программа по истории, составленная на основе примерной программы к ФКГОС основного образования по истории.	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. - М.: Просвещение, 2014. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Рабочая тетрадь к учебнику 9 класса.- М.: Просвещение, 2014.	Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова «Учимся с «Просвещением»: Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории. Пособие для учителей общеобразовательных организаций». http://history.standart.edu.ru/ Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России в аспекте проведения политико-экономических преобразований в России в начале 1990-х гг. Методическое пособие профессора Е.Е. Вяземского, подготовленное Советом «Уроки 90-х» в помощь учителям истории (с использованием книг Е.Т. Гайдара «Смуты и институты» и «Государство и эволюция»)). Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России (1985–1999 гг.) Методическое пособие профессора Е.Е. Вяземского, подготовленное Советом «Уроки 90-х» в помощь учителям истории с использованием книги Д.Я. Травина «Очерки новейшей истории России. 1985–1999 гг.»). Кулагина Г. А. Сто игр по истории: Пособие для учителя. Издательство: Просвещение.

9 класс

История Новейшего времени (25 часов)

№	Раздел. Тема урока. Основное содержание	Примечание
	Введение (1 час)	
1	Понятие «Новейшая и современная история». Индустриальное общество. Постиндустриальное информационное общество.	
	Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в. (13 часов)	
	Тема 1. Мир в начале XX в. (1 час)	
2	Индустриальное общество, политическое развитие, «новый империализм» в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. <u>Антимонопольная (антитрестовская) политика.</u> Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм. Единство мира и экономика великих держав. Политическое развитие. «Новый империализм». Происхождение Первой Мировой войны.	
	Тема 2. Первая Мировая война 1914 – 1918 гг. и ее последствия (2 часа)	
3	<u>Первая Мировая война 1914 – 1918 гг.: причины, повод, цели и планы участников сторон, основные сражения, окончание, итоги.</u> Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. <u>Версальско-Вашингтонская система.</u> <u>Мир после Первой мировой войны.</u> Версальско-Вашингтонская система. <u>Лига наций.</u>	
4	Последствия Первой Мировой войны. Революции, распад империй и образование новых государств. <u>Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.</u> <u>Международные последствия революции в России.</u> Революция 1918 - 1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.	
	Тема 3. Мир в 1920 – 1930-е гг. (10 часов)	
5	Капиталистический мир в 1920-е гг. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. США и страны Европы в 1920-е гг. <u>Германия.</u> <u>Великобритания.</u> <u>Франция.</u> «Стабилизация» 1920-х гг. в <u>ведущих странах Запада.</u>	
6	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. <u>Особенности, причины, социальные последствия мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.</u> Пути выхода из кризиса. Кейнсианство. Социальный либерализм.	
7	<u>США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта.</u> США. Сельскохозяйственная политика. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика.	
8	Демократические страны Европы в 1930-е гг. <u>Великобритания и Франция.</u>	
9	Тоталитарные режимы в 1930-е гг.: <u>Италия, Германия, Испания.</u> <u>Фашизм.</u> Б. Муссолини. <u>Национал-социализм.</u> А. Гитлер. <u>Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.</u>	
10	Восток в первой половине XX в.: <u>Япония, Китай, Индия в первой половине XX в.</u> Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в	

	обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. <u>Сунь Ятсен</u> . Движение народов Индии против колониализма. <u>М. Ганди</u> . Милитаризация общества в Японии.	
11	Латинская Америка в первой половине XX в. Общая характеристика. <u>Мексика. Кубинская революция</u> .	
12	<u>Культура в первой половине XX в.</u> Естествознание. Музыка. Архитектура. Живопись. Кино. Литература.	
13	Международные отношения в 1930-е гг.: военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио», <u>Мюнхенский сговор, провал идеи коллективной безопасности. Пацифизм и милитаризм. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.</u>	
14	Вторая Мировая война 1939 – 1945 гг. <u>Начало. Наступление агрессоров. Коренной перелом. Завершающий период. Причины, участники, основные этапы Второй Мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. <u>Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.</u></u>	
	Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI вв. (10 часов)	
	Тема 4. Мировое развитие во второй половине XX в. (9 часов)	
15	<u>Послевоенное мирное урегулирование. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Объединенных Наций. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.</u>	
16	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг. <u>Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие в 1970 – 2000-х гг. Гражданское общество. Социальные движения. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Становление информационного общества.</u>	
17	<u>США в 1945 – 2000-х гг.:</u> внутренняя и внешняя политика. Неоконсерватизм. Р. Рейган.	
18	<u>Великобритания, Франция, Италия в 1945 – 2000-х гг.</u> Изменение конституционного строя во Франции и Италии. М. Тэтчер. Ш. де Голль.	
19	<u>Германия в 1945 – 2000-х гг.:</u> раскол и объединение, внутренняя и внешняя политика, изменение конституционного строя. К. Аденауэр.	
20	<u>Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной</u>	

	<u>Европы в 1945 – 2000-х гг. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.</u>	
21	<u>Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.</u> Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.	
22	<u>Азия и Африка во второй половине XX - начале XXI вв. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.</u> Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.	
23	<u>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</u> Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. <u>Интеграционные процессы.</u> Европейский Союз. <u>Глобализация в конце XX – начале XXI вв.</u> <u>Глобализация и ее противоречия.</u> Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.	
	Тема 6. Культурное наследие XX в. (1 час)	
24	<u>Культура во второй половине XX – начале XXI вв.</u> Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. <u>Формирование современной научной картины мира.</u> Изменение взглядов на развитие человека и общества. <u>Религия и церковь в современном обществе.</u> Иоанн Павел II. Экуменизм. <u>Культурное наследие XX в.</u> Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.	
	Итоговое повторение по курсу «История Новейшего времени» (1 час)	
25	Повторительно-обобщающий урок по разделам «Новейшая история. Первая половина XX в.», «Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI вв.».	