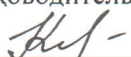
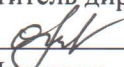
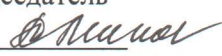
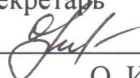


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинский центр образования»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла
от 26. 08. 2020 года
Протокол № 1
Руководитель ШМО


Н.В.Микалина

Согласовано:
26.08.2020 г.
Заместитель директора

О.И.Микалина

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 26.08.2020 г.
Председатель

Т. Л. Микова
Секретарь

О. И. Микалина

УТВЕРЖДАЮ
Директор


Т. Л. Микова

26.08.2020 г.

Приказ № 185 – Д



Рабочая программа
по предмету «Геометрия»
для обучающихся II уровня (7-9 классы)

Составил:
учитель математики
Ремизова Е.Г.

п.Правда
2020 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинский центр образования»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла от 26.08.2020 года Протокол №1	Согласовано: 26.08.2020 г. Заместитель директора <hr/> О. И. Микалина	Рекомендовано к принятию Педагогическим советом Протокол № 1 от 26.08.2020 г. Председатель <hr/> Т. Л. Микова Секретарь <hr/> О. И. Микалина	УТВЕРЖДАЮ Директор <hr/> Т. Л. Микова 26.08.2020 г. Приказ № 185-Д
Руководитель <hr/> Н.В.Микалина			

Рабочая программа
по геометрии
для учащихся II уровня (7 – 9 классы)

Составил:
преподаватель математики
Ремизова Елена Георгиевна

п. Правда
2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Геометрия» для 7 - 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС ООО и авторской программы по «Геометрии» Л. С. Атанасян.

Целью изучения предмета (курса) является

- достижение учащимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- сознательное овладение учащимися системой геометрических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- развитие у учащихся пространственного воображения и логического мышления, путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач вычислительного и конструктивного характера;
- понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей.

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда - планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Задачами изучения предмета (курса) являются: развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Ее изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Содержание рабочей программы **на формирование** личностных, метапредметных и предметных результатов освоения данного предмета. Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления, в воспитании умения действовать по заданным алгоритмам и конструировать новый. В соответствии с планируемыми достижениями обучающимися освоения основной образовательной программы МКОУ «Правдинский ЦО» решает следующие задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;

- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе;

- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;

- воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Рабочая программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и может быть широко использована для преподавания математики в школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО, что соответствует образовательной программе МКОУ «Правдинский центр образования». Она включает в себя все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по геометрии и авторской программой учебного курса «Геометрия» под редакцией Л. С. Атанасяна и др., издательство "Просвещение", Москва, 2014.

Преобладающими формами текущего контроля выступают индивидуальный, групповой, фронтальный; методы текущего контроля: устная проверка, проверка письменных работ, проверка практических работ.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект предметной линии учебников УМК Л. С. Атанасяна и др.

Как часть образовательной области «Математика» учебный предмет «Геометрия» тесно связан с предметом (ами) «Алгебра», «Информатика», «Физика».

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование коммуникативной компетентности и общения и сотрудничестве со

сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; метапредметные: регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; познавательные универсальные учебные действия.

Место учебного предмета в учебном плане

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество контрольных работ	Всего часов за учебный год
7 класс	2	35	4	70
8 класс	2	35	4	70
9 класс	2	34	4	68

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

УМК Л. С. Атанасяна и др.

1. Геометрия: 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2014—2018.

2. Геометрия: рабочая тетрадь: 7 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. — М.: Просвещение, 2014—2018.

3. Геометрия: рабочая тетрадь: 8 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. — М.: Просвещение, 2014—2018.

4. Геометрия: рабочая тетрадь: 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. — М.: Просвещение, 2014—2018.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Название раздела. Тема, основное содержание урока
	1. Начальные геометрические сведения. 10
1	Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии

	«фигура». <i>От земледелия к геометрии.</i> 2
2	Понятие равенства геометрических фигур. 1
3	Длина отрезка. Единицы измерения. Измерительные инструменты.3
4	Сравнение, измерение отрезков.
5	Градусная мера угла. Измерение углов на местности. Сравнение, измерение углов.
6	Смежные и вертикальные углы и их свойства. 2
7	Смежные и вертикальные углы и их свойства.
8	Перпендикулярные прямые. 2
9	Перпендикулярные прямые.
10	Построение прямых углов на местности. 2. Треугольники. 17
11	Треугольник. Равенство фигур. 3
12	Первый признак равенства треугольников.
13	Первый признак равенства треугольников.
14	Перпендикуляр к прямой. 1
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. 2
16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника
17	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. 2
18	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки.
19	Второй и третий признаки равенства треугольников. 5
20	Второй и третий признаки равенства треугольников.
21	Второй и третий признаки равенства треугольников.
22	Второй и третий признаки равенства треугольников.
23	Второй и третий признаки равенства треугольников.
24	<i>Окружность. 4</i>
25	<i>Простейшие построения циркулем и линейкой.</i>
26	<i>Построение биссектрисы угла, построение середины отрезка.</i>
27	<i>Построение перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.</i> 3. Параллельные прямые. 13
28	Параллельные прямые. 2
29	Параллельные прямые.
30	Определение параллельных прямых. 4
31	Признаки параллельности прямых.
32	Признаки параллельности прямых.
33	Практические способы построения параллельных прямых.
34	Об аксиомах геометрии.
35	Аксиома параллельных прямых. 2
36	Свойства параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. 5
37	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами.
38	Свойства параллельных прямых.
39	Свойства параллельных прямых.
40	<i>«Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.</i> 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 18
41	Сумма углов треугольника. 2
42	Сумма углов треугольника.
43	Соотношения между сторонами и углами треугольника. 2
44	Соотношения между сторонами и углами треугольника
45	Неравенство треугольника. 3
46	Неравенство треугольника.
47	Неравенство треугольника.
48	Прямоугольные треугольники, их свойства. 2

49	Прямоугольные треугольники, их свойства.
50	Признаки равенства прямоугольных треугольников. 2
51	Признаки равенства прямоугольных треугольников.
52	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.2
53	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.
54	Построение треугольников по трём сторонам. 5
55	Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними.
56	Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними.
57	Построение треугольников по стороне и двум прилежащим к ней углам.
58	Построение треугольников по стороне и двум прилежащим к ней углам.
59-70	5. Повторение. Решение задач. 10

8 класс

№ п/п	Название раздела. Тема, основное содержание урока
	1. Четырёхугольники 16
1	Многоугольник, его элементы. Распознавание некоторых многоугольников. <i>Выпуклые и невыпуклые многоугольники.</i> 4
2	Сумма углов выпуклого многоугольника.
3	Четырёхугольник.
4	Сумма углов выпуклого многоугольника. Четырёхугольник.
5	Параллелограмм, его свойства. 4
6	Параллелограмм, его свойства.
7	Признаки параллелограмма.
8	Признаки параллелограмма
9	Трапеция. 2
10	Равнобедренная трапеция
11	Прямоугольник. 3
12	Ромб.
13	Квадрат.
14	Осевая симметрия. 3
15	Центральная симметрия.
16	<i>Геометрия и искусство.</i>
	2. Площадь 14
17	Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. 2
18	Площадь квадрата. Площадь прямоугольника.
19	Площадь параллелограмма. 7
20	Площадь параллелограмма.
21	Площадь треугольника.
22	Площадь треугольника.
23	Площадь трапеции.
24	Площадь трапеции.
25	Решение задач по готовым чертежам на нахождение площади.
26	Теорема Пифагора. 5
27	Теорема, обратная теореме Пифагора.
28	Формула Герона.
29	Решение задач на применение теоремы Пифагора.
30	<i>Пифагор и его школа.</i>
	3. Подобные треугольники. 19
31	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников.8

32	Подобные треугольники.
33	Первый признак подобия треугольников.
34	Второй признак подобия треугольников.
35	Третий признак подобия треугольников.
36	Решение задач по готовым чертежам по теме «Признаки подобия треугольников».
37	Решение задач по готовым чертежам по теме «Признаки подобия треугольников».
38	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. 5
39	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.
40	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.
41	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.
43	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.
44	Средняя линия треугольника. 2
45	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Практические приложения подобия треугольников. О подобии произвольных фигур.
46	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.4
47	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.
48	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° .
49	Решение задач на применение соотношений между сторонами и углами треугольников.
	4. Окружность. 17
50	Взаимное расположение прямой и окружности.
51	Касательная и секущая к окружности, их свойства.
52	Решение задач по теме «Взаимное расположение прямой и окружности».
53	Центральный угол. Градусная мера дуги окружности.
54	Вписанный угол. Теорема о вписанном угле.
55	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».
56	Четыре замечательные точки треугольника. Свойства биссектрисы угла.
57	Четыре замечательные точки треугольника. Свойства серединного перпендикуляра к отрезку.
58	Четыре замечательные точки треугольника. Теорема о пересечении высот треугольника.
59	Решение задач по теме «Четыре замечательные точки треугольника».
60	Решение задач по теме «Четыре замечательные точки треугольника».
61	Вписанная окружность. Вписанная окружность для треугольников.
62	Решение задач по теме «Вписанная окружность для треугольников».
63	Описанная окружность. Описанная окружность для треугольников.
64	Решение задач по теме «Описанная окружность для треугольников».
65	Вписанные и описанные окружности для <i>четырёхугольников</i> .
66	Вписанные и описанные окружности для <i>четырёхугольников</i> .
67	Решение задач по теме «Вписанные и описанные окружности для треугольников, <i>четырёхугольников</i> ».
68	Решение задач по теме «Вписанные и описанные окружности для треугольников, <i>четырёхугольников</i> ».
69-70	5. Повторение. Решение задач. 2

9 класс

№ п/п	Название раздела. Тема, основное содержание урока
	1. Векторы. 8
1-7	Понятие вектора, действия над векторами, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.
8	Использование векторов в физике.

	2. Метод координат. 10
9-17	Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.
18	Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.
	3. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. 11
19-28	<i>Тригонометрические функции тупого угла. Теорема синусов. Теорема косинусов</i>
29	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.
	4. Длина окружности и площадь круга. 12
30-32	Правильные многоугольники.
33-35	Окружность, круг, их элементы.
36-38	Вписанные и описанные окружности <i>правильных многоугольников</i> .
39-41	Формулы длины окружности и площади круга. <i>История числа π</i> .
	5. Движения. 8
42-43	Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование».
44-46	Осевая и центральная симметрия, <i>поворот и параллельный перенос</i> .
47-49	<i>Комбинации движений на плоскости и их свойства</i> .
	6. Начальные сведения из стереометрии 8
50-52	<i>Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней</i> .
53-55	Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.
56-57	Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.
58-68	7. Повторение. 9

Программное и учебно-методическое оснащение

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы
2.	Геометрия 7-9 класс. Рабочие программы по учебнику Л.С.Атанасяна и др.издательство "Учитель", Волгоград, 2013
3.	Геометрия 7-9 класс. Авторы: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.
4.	Методические пособия для учителя «Математика. Интерактивные дидактические материалы» М., Планета 2013 «Планирование учебной деятельности» О.С. Кузнецова 2012
5.	Таблицы по геометрии для 7 класса: треугольник и его элементы; равнобедренный треугольник; виды треугольников; медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике; свойства углов при основании равнобедренного треугольника; свойство медианы равнобедренного треугольника; сумма углов треугольника; соотношения между сторонами и углами треугольника; прямоугольный треугольник и его свойства;

	признаки равенства прямоугольных треугольников; построение треугольников.
6.	Портреты учёных: Рене Декарт, Евклид, Софья Васильевна Ковалевская, Готфрид Вильгельм Лейбниц, Николай Иванович Лобачевский, Блез Паскаль, Пифагор, Леонард Эйлер
7.	Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Геометрия 7 класс» (CD).
8.	Проектор
9.	Экран навесной
10.	Персональный компьютер – рабочее место учителя
11.	Ноутбук
12.	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.
13.	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)