



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинский центр образования»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла
от «09» 08 2016г. № 1
Протокол №1
Руководитель ШМО

 / Н.А.
Прошкина. /

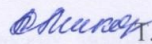
Согласовано:
30-2016 г.
Заместитель директора
по УВР

 Н.С. Ершова. /

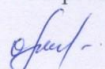
Рекомендовано к
принятию
Педагогическим
советом

Протокол №1
от «30» 08 2016г. № от «09» 08 2016г. № 122

Председатель

 Т.Л. Микова

Секретарь

 О.И. Микалина

Рабочая программа
по географии

для учащихся II уровня (5-9 класс)

Составил:
учитель географии
Денисова Ю.А.

п. Правда
2016 год



УТВЕРЖДАЮ

Директор



/ Т.Л. Микова. /

Приказ

от «09» 08 2016г. № 122

«Правдинский центр образования»

Рассмотрено	Согласовано:	Рекомендовано к	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	31.08.2019 г.	принятию	Директор
учителей естественно- математического цикла	Заместитель директора	Педагогическим советом	_____
от 31. 08. 2019 года	_____	Протокол № 1	Т. Л. Микова
Протокол № 1	О.И. Микалина	от 31.08.2019 г.	
Руководитель ШМО		Председатель	31.08.2019 г.
_____		_____	Приказ № 128-Д
		Т. Л. Микова	
		Секретарь	

Рабочая программа
по географии

для учащихся II уровня (5-9 класс)

Составил:
учитель географии
Пискунова И. А.

п. Правда
2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету география для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС ООО и авторской примерной программы основного общего образования по географии для 5-9 классов (второй И.И. Барина, В.П. Дронова, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель С.В. Курчина; М. - Дрофа, 2013 год). Программа рассчитана на 280 часов.

Целью изучения курса является:

Формирование у учащихся системы географических знаний как компонента научной картины мира.

Задачами изучения курса являются:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МКОУ «Правдинский центр образования». Она включает в себя все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по географии и авторской программой учебного курса по географии для 5-9 классов (авторы И.И. Барина, В.П. Дронова, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель С.В. Курчина; М. - Дрофа, 2013 год).

Преобладающими формами текущего контроля выступают: практические работы, тестирования.

Как часть образовательной области «Естественно-научные предметы» учебный предмет «география» тесно связан с предметами биология, экология, физика, астрономия, химия.

География является одним из основных источников интеллектуальных, деятельностных и коммуникативных навыков. Изучение курса «география» способствует формированию социальной, коммуникативной, предметной и нравственной компетенций.

Специфика учебного предмета «география» определяется ее естественно-общественной сущностью. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно – временные взаимосвязи и взаимодействия в географической деятельности, представляющую собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Место учебного предмета в учебном плане			
Класс	Общее количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество практических работ
5	35	1	7
6	35	1	10
7	70	2	13
8	70	2	12
9	70	2	13
			Всего: 280 часов

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

Название учебно-методического используемого комплекта в 5 классе

- Учебник: Барина, И. И. География. Начальный курс. 5 кл. : учебник / И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2014.
- География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь пособие для общеобразовательных учреждений к учебнику Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин М.: Дрофа.2016.
- Атлас. География. 5 класс: атлас:– М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2016
- Контурная карта. 5 класс: контурная карта- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2016.
- География. Начальный курс.5 класс. Электронное приложение.- М.: Дрофа, 2014. (www.drofa.ru).

Название учебно-методического используемого комплекта в 6 классе

- Учебник: Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. : учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. — 10-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2014.
- География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь пособие для общеобразовательных учреждений к учебнику Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. М.: Дрофа.2016.
- Атлас. География. 6 класс: атлас:– М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2016
- Контурная карта. 6 класс: контурная карта- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2016.
- География. Начальный курс.6 класс. Электронное приложение.- М.: Дрофа, 2014. (www.drofa.ru).

Название учебно-методического используемого комплекта в 7 классе

- Учебник: Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. : учеб.для общеобразовательных учреждений/ И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв; под редакцией В.П. Дронова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014.

- Атлас. География. 7класс. : атлас:– М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2016
- Контурная карта. 7класс.:контурная карта- М. :Дрофа; Издательство ДИК, 2016.

Рабочая тетрадь Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. : . для общеобразовательных учреждений. – М.

Название учебно-методического используемого комплекта в 8 классе

География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И.И. Баринова). География России. 8-9 классы. Методическое пособие (авторы И.И. Баринова, В.Я. Ром).
 География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И.И. Баринова).
 География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.
 Атлас и комплект контурных карт. 8 класс.

Название учебно-методического используемого комплекта в 9 классе

География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы: В.П. Дронов В.Я. Ром).
 География России. 8-9 классы. Методическое пособие (авторы И.И. Баринова, В.Я. Ром).
 География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор: В.П. Дронов).
 География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.
 Атлас и комплект контурных карт. 9 класс.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса, предме

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
 - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через

систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными **целями** курса являются:

- Знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- Пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- Формирование умений безопасного и экологического целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- Знакомство с одним из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему;
- Формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5-6 класса «География. Начальный курс. 5-6 класс» формирует знания из различных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

- Развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека;
- Развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- Развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» - это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными **целями** курса являются:

- Раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- Создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- Раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- Формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

Основные **задачи** курса:

- Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- Расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на различных уровнях дифференциации – от планетарного до локального;
- Познание сущности и динамики основных природных, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- Создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- Развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- Развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- Раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- Развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран,

планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- Развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- Выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными **целями** курса являются:

- Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

- Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

- Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные **задачи** данного курса:

- Формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- Формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

- Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

- Развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

- Создание образа своего родного края.

-

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
 - Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
 - Умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоение планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
 - Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
 - Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйствен

3. Содержание учебного материала, курса

5 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живём. Мир живой и неживой природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономии. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География – наука о Земле. Физическая и социально экономическая география – два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Статистический метод. Аэрокосмический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытия Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытие русских путешественников. Открытие и освоенное Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представление древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звёзд. Солнце. Многообразие звёзд. Созвездия.

Уникальная планета – Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных учёных К. Э. Циолковского, С. П. Королёва в развитии космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (5 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Природа Земли (11 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятия о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва – особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

6 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. **1.** Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. **4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. **5.** Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. **6.** Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. **7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. **10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

7 класс (70 часов)

Введение (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практические работы: Практическая работа №1 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах».

Раздел I. Главные особенности природы Земли (8 ч)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа.

Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа.

Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Тема 2. Атмосфера и климат Земли (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

Тема 3. Гидросфера (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей.

Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Тема 4. Географическая оболочка (2 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле.

Широтная зональность. Высотная поясность.

Раздел II. Население Земли (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира.

Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Раздел III. Материки и океаны (53 ч)

Тема 1. Африка (11 ч)

Географическое положение. История исследования.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Природа материка (6 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Народы и страны (5ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Тема2. Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельефы и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир.

Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Тема3. Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Народы и страны (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Тема4. Антарктида (2 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Географическое положение.

Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

Тема5. Океаны (4 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф.

Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тема6. Северная Америка (8 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Природа материка (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Народы и страны (3 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы.

Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Тема7. Евразия (16 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока.

Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Народы и страны (11 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы.

Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Раздел IV. Географическая оболочка - наш дом (3 часа)

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

ч в неделю, всего 70 ч География России. Природа. 8 класс (2)

Что изучает физическая география России (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша Родина на карте мира (6 ч)

Географическое положение России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI- начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII- XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX-XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, национально-территориальные образования.

Практические работы: №1 «Характеристика географического положения России», №2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?».

Раздел I. особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

Рельеф геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы: №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».

Климат и климатические ресурсы (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умерено-континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы: №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»; №5 «оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить ...».

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы: №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия».

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения и природных ресурсов.

Практические работы: №7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса», №8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».

Раздел II. Природные комплексы России (35 ч)

Природное районирование (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы: №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)», №10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».

Природа регионов России (29 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы: №11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности», №12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов».

Творческие работы: 1) Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам; 2) Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа; 3) разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет ...»

Раздел III. Человек и природа (7 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы: №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»; №14 «Составление карты «Природные уникамы России» (по желанию); №15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

География России. Население и хозяйство 9 класс (2 ч в неделю, всего 70 ч)

Общая часть курса (33 ч)

Место России в мире (4 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны, Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны – соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического

положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы: №1 «Анализ административно-территориального деления России»; №2 «Сравнение географического положения России с другими странами».

Население Российской Федерации (5 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI-XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия – многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку.. наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы: №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»; №4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».

Географические особенности экономики России (3 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География

науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы: №5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы: №6 «Характеристика угольного бассейна России».

Комплексы производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве.

Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей, влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы: №7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»; №8 «Определение главных районов животноводства».

Инфраструктурный комплекс (4 ч)

районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы: №9 «Определение разных видов районирования России».

Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и

религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Европейский Север (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печерская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы: №10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».

Европейский Юг – Северный Кавказ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, лесная, химическая. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера – два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы: №11 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».

География тульской области (9 часов)

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения УМК «География материков и океанов. 7 класс»

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев).
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев).
3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И.В. Душина).
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.
5. Атлас и комплект контурных карт. 7 класс.

УМК «География России. Природа. 8 класс»

1. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И.И. Барина).
2. География России. 8-9 классы. Методическое пособие (авторы И.И. Барина, В.Я. Ром).
3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И.И. Барина).
4. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.
5. Атлас и комплект контурных карт. 8 класс.

УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»

1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы: В.П. Дронов, В.Я. Ром).
2. География России. 8-9 классы. Методическое пособие (авторы И.И. Барина, В.Я. Ром).
3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор: В.П. Дронов).
4. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.
5. Атлас и комплект контурных карт. 9 класс.

Контрольно-измерительные материалы:

1. Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А. Жижина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 112 с.
2. Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс / Сост. Е.А. Жижина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 112 с.
3. Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс / Сост. Е.А. Жижина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 112 с.

Интернет-ресурсы:

- 1) <http://school-collection.edu.ru/>
- 2) <http://interneturok.ru/>

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Тематическое планирование

5 класс (35 часов, 1 час в неделю)

№ урока	Название раздела. Тема, основное содержание урока
I.	Что изучает география (5 ч)
1	Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле
2	Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология
3	География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии
4	Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география». Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»
II.	Как люди открывали Землю (5 ч)
6	Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья
7	Важнейшие географические открытия.

	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Практическая работа № 1 Работа с контурной картой, учебником, диском
8	Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря».
9	Открытия русских путешественников. Освоение Сибири.
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю». Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»
III.	Земля во Вселенной (9 ч)
11	Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею
12	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной
13	Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс
14	Планеты – гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон
15	Астероиды. Кометы. Метеориты. Метеоры. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты
16	Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия
17	Уникальная планета - Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы
18	Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».

	Обобщение и практическая обработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной»
IV	Виды изображений поверхности Земли (5 ч)
20	Стороны горизонт. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование
21	Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.
22	План местности. Изображение земной поверхности в древности. План местности.
23	Географическая карта и глобус. Географическая карта. Глобус.
24	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». Практическая работа № 2 Обобщение и практическая обработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана.
V.	Природа Земли (10 ч)
25	Как возникла Земля? Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет
26	Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры
27	Землетрясение и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор Практическая работа № 3 Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов
28	Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова
29	Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Практическая работа № 4 Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли
30	Воздушная одежда Земли.

	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера
31	Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле
32	Почва – особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы
33	Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»
35	Обобщение знаний по курсу «География 5класс». Итоговый тест за курс 5 класса.
Итого: 35 часов	

6 класс (35 часов, 1 час в неделю)

№ урока	Название раздела. Тема, основное содержание урока
I.	Введение (1 час)
1	Изучение Земли. Вращение Земли и ее следствие. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля-планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.
II.	Виды изображения земной поверхности (9 часов)
2	План местности. Условные знаки. Масштаб. Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.
3	Ориентирование на местности. Компас. Азимут Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.
5	Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

6	Форма и размеры Земли. Географическая карта. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.
7	Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.
9	Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»
III.	Строение Земли. Земные оболочки (22 часа)
11	Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.
12	Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород
13	Основные формы земного рельефа. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах
14	Рельеф, его назначение для человека. Равнины. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.
15	Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана
16	Материки и океаны. Части мирового Океана. Свойства вод мирового океана. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура
17	Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения
18	Обобщение по теме «Мировой океан». Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний

	по теме «Мировой океан и его части»
19	Реки в природе и на географической карте. Реки Тульской области. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек
20	Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища
21	Подземные воды. Ледники. Горное и покровное оледенение. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота
22	Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы
23	Атмосферный воздух. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.
24	Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.
25	Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки. Облака. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.
26	Погода. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды
27	Климат Земли. Работа с климатическими картами. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека
28	Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории Кемеровской области. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность

30	Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.
31	Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки». Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»
IV.	Население Земли (3 часа)
33	Человечество – единый биологический вид. Численность населения земли. Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов
34	Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления
35	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли». Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Население Земли»
Итого: 35 часов	

7 класс (70 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	Название раздела. Тема, основное содержание урока
	Введение (3 ч)
1	Что изучают в курсе.
2	Как открывали мир
3	Карта- особый источник географических знаний. <i>Практическая работа №1 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах».</i>
Раздел I. Главные особенности природы Земли (8 ч)	
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)	
4	Строение и состав литосферы. <i>Практическая работа №2 «Определение по карте направление передвижения литосферных плит и предположения о размещении материков и океанов через миллионы лет».</i>
5	Рельеф Земли.
Тема 2. Атмосфера и климат Земли (2 ч)	

6	Климатообразующие факторы.
7	Климатические пояса Земли.
Тема 3. Гидросфера (2 ч)	
8	Мировой океан- главная часть гидросферы. <i>Практическая работа №3 «Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов».</i>
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.
Тема 4. Географическая оболочка (2 ч)	
10	Географическая оболочка планеты.
11	Природные комплексы – составные части географической оболочки.
Раздел II. Население Земли (3 ч)	
12	Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.
13	Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.
14	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.
Раздел III. Материки и океаны (53 ч)	
Тема1. Африка (11 ч)	
15	Географическое положение Африки. Исследования материка. <i>Практическая работа № 4 «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах».</i>
16	Рельеф и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».</i>
17	Климат.
18	Внутренние воды.
19	Природные зоны.
20	Население. <i>Практическая работа № 6 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран».</i>
21	Страны Северной Африки.
22	Страны Судана и Центральной Африки.

23	Страны Восточной Африки.
24	Страны Южной Африки.
25	Обобщение по теме: « Африка».
Тема2. Австралия и Океания (5 ч)	
26	Географическое положение. История открытия и исследования Австралии. <i>Практическая работа № 7 «Сравнение географического положения Австралии и Африки».</i>
27	Особенности компонентов природы Австралии.
28	Австралия – страна, занимающая весь континент.
29	Океания.
30	Обобщение по теме: « Австралия и Океания».
Тема3. Южная Америка (7 ч)	
31	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка. <i>Практическая работа № 8 «Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки».</i>
32	Рельеф и полезные ископаемые.
33	Климат. Внутренние воды. <i>Практическая работа № 9 «Описание крупных речных систем Южной Америки».</i>
34	Природные зоны.
35	Население и политическая карта.
36	Страны Южной Америки
37	Обобщение по теме: « Южная Америка».
Тема4. Антарктида (2 ч)	
38	Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение.
39	Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка
Тема5. Океаны (4 ч)	
40	Северный Ледовитый океан.
41	Тихий и Индийский океаны.

42	Атлантический океан.
43	Обобщающий урок по теме: «Океаны».
Тема6. Северная Америка (8 ч)	
44	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.
45	Рельеф и полезные ископаемые.
	Климат.
46	<i>Практическая работа №10 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».</i>
47	Внутренние воды.
48	Природные зоны.
49	Население и политическая карта.
	Страны Северной Америки.
50	<i>Практическая работа № 11 «Характеристика стран Северной Америки».</i>
51	Обобщение по теме: «Северная Америка».
Тема7. Евразия (16 ч)	
52	Географическое положение. История открытия и исследования.
53	Рельеф и полезные ископаемые.
	Климат.
54	<i>Практическая работа № 12 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки».</i>
55	Внутренние воды.
	Природные зоны.
56	<i>Практическая работа № 13 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения».</i>
57	Население. Политическая карта Евразии.
58	Страны Северной Европы.
59	Страны Западной Европы.
60	Страны Восточной Европы. Украина.
61	Страны Южной Европы. Италия.

62	Страны Юго-Западной Азии.
63	Страны Центральной Азии.
64	Япония.
65	Страны Южной Азии. Индия.
66	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.
67	Обобщение по теме: «Евразия».
Раздел IV. Географическая оболочка - наш дом (3 часа)	
68	Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.
69	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?
70	Обобщающее повторение курса «География: материка, океаны, народы и страны».
Итого: 70 часов	

8 класс (70 часов)

№ урока	Название раздела. Тема, основное содержание урока
ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (12 ч)	
1	Границы России
2	Сухопутные и морские границы
3	Россия на карте часовых поясов. Пр/р. 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов. (РТ с. 7-8, к/к с. 36-37)
4	Географическое положение России
5	Физико-географическое положение России. Пр/р. 2. Сравнительная характеристика ГП России, США и Канады. (РТ с.6, к/к – с. 34-35)
6	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.
7	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое положение России.
8	Этнокультурное и эколого-географическое положение России.
9	Формирование государственной территории России.
10	Этапы и методы географического изучения территории.
11	Особенности административно территориального устройства России. Пр/р. 3. Анализ административно-территориального деления России.
12	Обобщение «Россия на карте мира».
ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (8 ч)	
13	Геологическая история и геологическое строение территории России.
14	Особенности рельефа России.

15	Основные формы рельефа. Пр/р.4 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. (РТ 8 с. 9-10)
16	Как и почему изменяется рельеф России.
17	Стихийные природные явления в литосфере.
18	Человек и литосфера.
19	Рельеф и полезные ископаемые Тульской области.
20	Обобщение «Рельеф России».
КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)	
21	Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация.
22	Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны.
23	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Пр/р. 5 Определение закономерностей распределения тепла и влаги. (РТ с.11 -13)
24	Сезонность климата.
25	Типы климатов России.
26	Типы климатов России. Пр/р.6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для Климат и человек.
27	Климат и человек. Пр/р.7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (РТ с. 11 -14)
28	Особенности климата Тульской области. Обобщение «Климат России».
ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)	
29	Разнообразие внутренних вод России. Реки.
30	Особенности российских рек. Пр/р.8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.
31	Озера. Болота.
32	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.
33	Водные ресурсы и человек. Пр/р. 9. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
34	Внутренние воды нашего региона. Обобщение «Внутренние воды».
ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)	
35	Образование почв и их разнообразие.
36	Закономерности распространения почв.
37	Почвенные ресурсы России.
38	Типы почв Тульской области
РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (2 ч)	
39	Растительный и животный мир России.
40	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.
ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч).	
41	Разнообразие природных комплексов
42	Природно-хозяйственные зоны России.
43	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.
44	Разнообразие лесов России.
45	Растительный и животный мир Тульской области.

46	Лесостепи, степи и полупустыни.
47	Высотная поясность.
48	Особо охраняемые природные территории.
Население России (9 ч)	
49	Численность и воспроизводство населения России.
50	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.
51	п/р.10. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.
52	Народы, языки и религии.
53	Городское и сельское население.
54	Размещение населения России.
55	Миграции населения в России.
56	Люди и труд.
57	Население Тульской области. Обобщение «Население России».
Хозяйство России (13ч)	
58	Что такое хозяйство страны?
59	Как география изучает хозяйство.
60	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.
61	Природно-ресурсный капитал России.
62	Пр/р.11. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.
63	Сельское хозяйство.
64	Растениеводство.
65	Растениеводство Тульской области.
66	Животноводство.
67	Животноводство в нашем регионе. Пр/р.12. Определение главных районов животноводства в России.
68	Лесное хозяйство.
69	Охота и рыбное хозяйство.
70	Охота и рыбное хозяйство в тульской области.

9 класс(70 часов).

№ урока	Название раздела. Тема, основное содержание урока
Место России в мире (5 ч)	
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.
2	Географическое положение и границы России.
3	Практическая работа №1 «Анализ административно-территориального деления России»; Оценочная
4	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.
5	Государственная территория России. Практическая работа №2 «Сравнение географического положения России с другими странами».
Население Российской Федерации (5 ч)	
6	Исторические особенности заселения и освоения территории России.
7	Численность и естественный прирост населения. Практическая работа №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения»

	регионов России»;
8	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.
9	Миграции населения в России. Практическая работа №4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».
10	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.
Географические особенности экономики России (3 ч)	
11	География основных типов экономики на территории России.
12	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства.
13	Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)	
14	Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции.
Машиностроительный комплекс (3 ч)	
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.
16	Факторы размещения машиностроительных предприятий.
17	География машиностроения. Практическая работа №5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)	
18	Роль, значение и проблемы ТЭК.
19	Топливная промышленность. Практическая работа №6 «Характеристика угольного бассейна России».
20	Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии.
Комплексы производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)	
21	Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах.
22	Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве.
23	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Особенности размещения. Черная металлургия.
24	Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий.
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.
26	Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности.

27	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.
Агропромышленный комплекс (АПК) (4 ч)	
28	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства.
29	Растениеводство . Практические работа №7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»
30	Животноводство. Практические работа №8 «Определение главных районов животноводства».
31	Пищевая и легкая промышленность.
Инфраструктурный комплекс (4 ч)	
32	Состав комплекса. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.
33	Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта.
34	Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта.
35	Связь. Жилищно-коммунальное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве.
Региональная часть курса (26 ч)	
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)	
36	Районирование России. Районирование – важнейший метод географии. Практическая работа №9 «Определение разных видов районирования России».
Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)	
37	Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения.
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)	
38	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.
39	Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения.
40	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.
41	Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района.
42	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.
43	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.

Европейский Север (3 ч)	
44	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.
45	Население. Численность и динамика численности населения.
46	Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства.
Европейский Юг – Северный Кавказ (3 ч)	
47	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.
48	Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции.
49	Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.
Поволжье (3 ч)	
50	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.
51	Население.
52	Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства.
Урал (3 ч)	
53	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства.
54	Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура
55	Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства.
Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)	
56	Общая характеристика. Состав макрорегиона.
57	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Практическая работа № 9 «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации».
58	Западная Сибирь.
59	Восточная Сибирь. Практическая работа №10 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».
60	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика

	хозяйства.
61	Обобщающее повторение по курсу. Россия в современном мире. Практическая работа № 11 «Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами».
География Тульской области (9 ч)	
62	Географическое положение и рельеф. История освоения.
63	Климатические особенности своего региона проживания. Практическая работа «Описание основных компонентов природы своей местности».
64	Реки и озера, каналы и водохранилища.
65	Характеристика основных природных комплексов своей местности.
66	Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.
67	Особенности населения своего региона. Практическая работа «Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации».
68	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона.
69	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.
70	Итоговая контрольная работа