

Рассмотрено
на Педагогическом совете
МКОУ «Правдинский ЦО»
(протокол № 1 от 30.08.2023 г.)

Приложение №1 к ОП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 668244)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1– 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология

событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с

помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в

обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
различать число и цифру;
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	15			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1
Итого по разделу		29			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	15			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	33			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1
Итого по разделу		48			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	24			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1

					/1
Итого по разделу		24			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	5			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/ /1
4.2	Геометрические фигуры	24			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/ /1
Итого по разделу		29			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	10			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/ /1
5.2	Таблицы	11			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/ /1
Итого по разделу		21			
Повторение пройденного материала		14			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/ /1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2
1.2	Величины	10			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2
Итого по разделу		21			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2 https://resh.edu.ru/subject/12/
2.2	Умножение и деление	27			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	15			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2
Итого по разделу		61			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	11			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2
4.2	Геометрические величины	10			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2
Итого по разделу		15			
Раздел 6. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками					
6.1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	9			https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2
Итого по разделу		9			
Повторение пройденного материала		18			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	9		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	48			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	16			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		29			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	16			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

Итого по разделу		27			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Раздел 6. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.					
6.1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	8			
Итого		8			
Повторение пройденного материала		7		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			

Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/120
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/305511/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу.	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64
4	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу.	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64

	Слева. Справа.					
5	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
6	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
7	Характеристик и объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64
8	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/

	Что узнали. Чему научились					
9	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Много. Один. Число и цифра 1	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
10	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
11	Число и количество. Число и цифра 2	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/
12	Сравнение чисел. Число и цифра 3	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
13	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
14	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
15	Уменьшение числа на одну	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/

	или несколько единиц. Знаки действий					
16	Увеличение и уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
17	Многоугольники: различение, сравнение, Число и цифра 4.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
18	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
19	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
20	Состав числа. Запись чисел в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/

	заданном порядке. Число и цифра 5					
21	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
22	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/17231
23	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
24	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
25	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/1391

26	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/1391
27	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
28	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/57699
29	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/1395
30	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости.	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-139
31	Расположение,	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-139

	описание расположения геометрически х фигур на плоскости. Число и цифра 6					
32	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-141
33	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
34	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
35	Число и цифра 0	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
36	Число 10	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
37	Закономерност ь в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/57712

38	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-136
39	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
40	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
41	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
42	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
43	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математически	1				https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/50380

	х объектов					
44	Числа от 1 до 10. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
45	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
46	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
47	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1/lessons/77117
48	Дополнение до 10. Запись действия	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=14#chapter-39
49	Текстовая задача: структурные	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/

	элементы.					
50	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46639
51	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
52	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
53	Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843

	запись решения, ответа задачи.					
54	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
55	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
56	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
57	Изображение геометрически	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/

	х фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной					
58	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/246
59	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
60	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
61	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/

	верного решения задачи					
62	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
63	Сравнение длин отрезков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
64	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
65	Группировка объектов по заданному признаку	1				https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/57712
66	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельному установленному свойству	1				https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/57712
67	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28

	слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.					
68	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
69	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28

70	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
71	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
72	Построение отрезка заданной длины	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
73	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28

	листе в клетку.					
74	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
75	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
76	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
77	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач). Группировка объектов по заданному	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28

	признаку.					
78	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=14
79	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=14
80	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=14
81	Сложение и вычитание в пределах 10	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=14
82	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=14

83	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=14
84	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=14
85	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/

	уменьшение числа на несколько единиц. Повторение.					
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
88	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=13
89	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
90	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
91	Извлечение	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1

	данного из строки таблицы					?topic_id=1034
92	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=1034
93	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/50381
94	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/50381
95	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/
96	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/

	решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц					
97	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
98	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
99	Геометрические фигуры. Прямоугольник. Квадрат. Сходство и различие.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
100	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/
101	Комментирование	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/

	ние хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия					
102	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/
103	Решение задач на увеличение длины	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
104	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
105	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
106	Построение квадрата	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
107	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/

	решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого					
108	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
109	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Повторение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
110	Вычитание как действие,	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/

	обратное сложению					
111	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=13
112	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
113	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=1034
114	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
115	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
116	Числа от 1 до	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/

	10. Сложение и вычитание. Повторение.					
117	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
118	Задачи на нахождение суммы. Повторение, что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/
119	Задачи на нахождение остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/
120	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/

121	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/
122	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
123	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
124	Однозначные и двузначные числа	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
125	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=13

126	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=13
127	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
128	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
129	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
130	Десяток. Счёт десятками	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
131	Сложение и вычитание в пределах 20	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/

	без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились					
132	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/
133	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
134	Сложение и вычитание с числом 0	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=14
135	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
136	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=14

137	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
138	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=14
139	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/
140	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
141	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/

	вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □.					
142	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/
143	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/
144	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/
145	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/

	однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились					
146	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/
147	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20. Повторение. Что узнали. Чему научились.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=1034
148	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/

149	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
150	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
151	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=14
152	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
153	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=14

	классе					
154	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=14
155	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=13
156	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=13
157	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=13

	Чему научились в 1 классе					
158	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=13
159	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=13
160	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=13
161	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=14

	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
162	Нахождение неизвестного компонента: действия вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=14
163	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
164	Сравнение, группировка, закономерност и, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1?topic_id=1034
165	Таблицы.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/1

	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					?topic_id=1034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/main/162250/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/main/162250/
3	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
4	Числа в пределах	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/

	100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100					
5	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/
6	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
7	Числа в пределах 100: упорядочение.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2
8	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2

	закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение					
9	Входная контрольная работа	1	1			https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-matematike-2-klass-shkola-rossii-4438603.html?ysclid=lms6i4j55e46244932
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-matematike-2-klass-shkola-rossii-4438603.html?ysclid=lms6i4j55e46244932
11	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
12	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2
13	Измерение величин. Решение практических задач	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2
14	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
15	Работа с величинами: измерение длины (единица длины	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2

	— метр)					
16	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
17	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2
18	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2
19	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2
20	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение,	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/

	вычитание)					
21	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
22	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2/lessons/131394
23	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
24	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2/lessons/55003
25	Фиксация ответа к задаче и его	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/main/162436/

	проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)					
26	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211
27	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
28	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
29	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута).	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211

	Определение времени по часам					
30	Разностное сравнение чисел, величин	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211
31	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута).	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211
32	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211
33	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
34	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
35	Сочетательное свойство сложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/

36	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
37	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211
38	Контрольная работа №1	1	1			https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-umk-shkola-rossii-6610924.html?ysclid=lms76cou86415519947
39	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-umk-shkola-rossii-6610924.html?ysclid=lms76cou86415519947
40	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление	1				https://infourok.ru/praktikum-obuchenie-priyomu-klassifikacii-3859413.html

	верных равенств и неравенств					
41	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1				

	фигур					
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
47	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
48	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/

	Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$					
49	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
50	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
51	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
52	Контрольная работа №2	1	1			https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-umk-shkola-rossii-6610924.html?ysclid=lms76cou86415519947
53	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-umk-shkola-rossii-6610924.html?ysclid=lms76cou86415519947
54	Устное сложение и вычитание	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212

	чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения					
55	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
57	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/

	однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7					
58	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2/lessons/131394
59	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
60	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
61	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675
62	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063

	единиц					
63	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
64	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
65	Построение отрезка заданной длины	1				https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-45884
66	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/
67	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/

68	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
69	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
70	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
71	Запись решения задачи в два действия	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
72	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения,	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381

	умножения), внесение данных в таблицу					
73	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381
74	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
75	Сравнение геометрических фигур	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
76	Контрольная работа №3	1	1			https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-umk-shkola-rossii-6610924.html?ysclid=lms76cou86415519947
77	Анализ контрольной	1				https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-umk-shkola-rossii-6610924.html?ysclid=lms76cou86415519947

	работы. Работа над ошибками.					
78	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
79	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
80	Алгоритм письменного сложения чисел	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
81	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
82	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672
83	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672
84	Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды углов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672

85	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2/lessons/55003
86	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление однозначного числа с переходом через разряд	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
87	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
88	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
89	Письменное	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/

	сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка					
90	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
91	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
92	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
93	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/
94	Письменное	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766

	сложение и вычитание. Повторение					ms/2?topic_id=212
95	Устное сложение равных чисел	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
96	Контрольная работа №4	1	1			https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-umk-shkola-rossii-6610924.html?ysclid=lms76cou86415519947
97	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-umk-shkola-rossii-6610924.html?ysclid=lms76cou86415519947
98	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/306215/
99	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
100	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766

101	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
102	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
103	Взаимосвязь сложения и умножения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
104	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
105	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
106	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
107	Решение задач на	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766

	нахождение периметра прямоугольника, квадрата				ms/2?topic_id=2766
108	Применение умножения для решения практических задач	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
109	Нахождение произведения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
110	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
111	Переместительное свойство умножения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
112	Контрольная работа №5	1	1		https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-umk-shkola-rossii-6610924.html?ysclid=lms76cou86415519947
113	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-umk-shkola-rossii-6610924.html?ysclid=lms76cou86415519947
114	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/

115	Применение деления в практических ситуациях	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
116	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214
117	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214
118	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214
119	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
120	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
121	Задачи на конкретный смысл	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063

	арифметических действий. Повторение					
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/
123	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
124	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (четырёхугольника)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/
126	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
127	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
128	Табличное	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/main/215454/

	умножение в пределах 50. Умножение числа 4					
129	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/main/215454/
130	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/main/276697/
131	Контрольная работа №6	1	1			https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-umk-shkola-rossii-6610924.html?ysclid=lms76cou86415519947
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-umk-shkola-rossii-6610924.html?ysclid=lms76cou86415519947
133	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/main/276697/
134	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211
135	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211

136	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211
137	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
138	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/

139	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/main/215702/
140	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/main/215702/
141	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/main/216043/
142	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/main/216043/
143	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/main/216136/
144	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/main/216136/
145	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/main/216167/
146	Табличное	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/main/216167/

	умножение в пределах 50. Деление на 9.					
147	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/main/216167/
148	Умножение на 1, на 0.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/
149	Деление числа 0	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/
150	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/
151	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия деления	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/
152	Работа с величинами: сравнение по	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211

	массе (единица массы — килограмм)					
153	Контрольная работа №7	1	1			https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-umk-shkola-rossii-6610924.html?ysclid=lms76cou86415519947
154	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-umk-shkola-rossii-6610924.html?ysclid=lms76cou86415519947
155	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
156	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
157	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				https://infourok.ru/prezentaciya-ispolzovanie-v-rabote-vo-vremya-distancionnogo-obucheniya-elektronnyh-ploshadok-uchi-ru-i-resh-dlya-2-klassov-4422712.html?ysclid=lms8y3i96z674993662
158	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/

159	Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/3132
160	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211
161	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/3132
162	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/3132
163	Задачи в два действия. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
164	Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
165	Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
166	Геометрические фигуры.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766

	Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение					
167	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211
168	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/55003
169	Итоговая контрольная работа	1	1			https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-umk-shkola-rossii-6610924.html?ysclid=lms76cou86415519947
170	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-umk-shkola-rossii-6610924.html?ysclid=lms76cou86415519947
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
6	Неизвестный	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

	компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения					
7	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/3?topic_id=3131
9	Входная контрольная работа	1	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-s-otvetami-2356028.html
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-s-otvetami-2356028.html
11	Работа с текстовой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

	задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели.					
12	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
13	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
14	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
15	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и»,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

	«некоторые», «каждый»					
16	Устные вычисления: переместитель ное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
17	Переместитель ное свойство умножения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/conspect/
18	Задачи на применение смысла арифметически х действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
19	Таблица умножения и деления	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/3?topic_id=1701
20	Умножение в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
21	Деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
22	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
23	Нахождение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c

	периметра многоугольни ка					
24	Задачи на применение смысла арифметически х действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
25	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
26	Задачи применение зависимости "цена- количество- стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
27	Задачи на движение одного объекта.	1				https://infourok.ru/sbornik-zadach-na-dvizhenie-5533685.html
28	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/3?topic_id=4181

	предметов					
29	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
30	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				https://m.edsoo.ru/c4e0f034
31	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/01/15/prezentatsiya-po-teme-reshenie-zadach-na-dvizhenie-3-klass
32	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/
33	Контрольная работа №1	1	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-s-otvetami-2356028.html
34	Анализ контрольной работы. Работа	1				https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-s-otvetami-2356028.html

	над ошибками.					
35	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
36	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-matematiki-v-3-klasse-na-temu-ustnye-i-pismennye-tablichnye-sluchai-umnozheniya-i-deleniya-chisel-v-pre-6264691.html?ysclid=lmtdjfngpt4431374
37	Умножение с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
38	Деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
39	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/
40	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
41	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
42	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/

43	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
44	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
45	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/3?topic_id=2098
46	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/3?topic_id=2098
47	Умножение с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
48	Деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирован	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14

	ие, проверка					
50	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
51	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
52	Контрольная работа № 2	1	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-s-otvetami-2356028.html
53	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-s-otvetami-2356028.html
54	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
55	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
56	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca

57	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
58	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
59	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
60	Конструирование многоугольника из данных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6

	фигур, деление многоугольника на части					
61	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/3?topic_id=3131
62	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
63	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
64	Решение задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
65	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
66	Умножение с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
67	Деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
68	Таблица умножения: анализ,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de

	формулирование закономерностей					
69	Умножение с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
70	Деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
71	Контрольная работа №3	1	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-s-otvetami-2356028.html
72	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-s-otvetami-2356028.html
73	Планирование хода решения задачи арифметическим способом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
74	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
75	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

	а на части					
76	Переход от одних единиц площади к другим	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/3?topic_id=1699
77	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
78	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
79	Применение переместительного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
80	Применение сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
81	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольник	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c

	а					
82	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
83	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
84	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
85	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
86	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
87	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
88	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a

89	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
90	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
91	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
92	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
93	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-postroenie-figur-urok-59-3-klass-4622479.html?ysclid=lmtdynqbze652027095
94	Алгоритмы (правила) построения геометрически	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/conspect/296433/

	х фигур. Правила построения окружности и круга					
95	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
96	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
97	Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	результата измерений					
98	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
99	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
100	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
10	Контрольная	1	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-s-

1	работа №4					otvetami-2356028.html
10 2	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-s-otvetami-2356028.html
10 3	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
10 4	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/3?topic_id=1701
10 5	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/3?topic_id=1701
10 6	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
10 7	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
10 8	Разные способы решения задачи	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/3?topic_id=4181

10 9	Деление суммы на число	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/main/217687/
11 0	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
11 1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
11 2	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
11 3	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
11 4	Проверка результата вычисления: обратное действие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
11 5	Проверка результата вычисления: применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634

	алгоритма, оценка достоверности результата					
11 6	Деление на однозначное число в пределах 100	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/main/217687/
11 7	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
11 8	Контрольная работа №5	1	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-s-otvetami-2356028.html
11 9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-s-otvetami-2356028.html
12 0	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
12 1	Устное деление с остатком; его применение в практических	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2

	ситуациях					
12 2	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
12 3	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
12 4	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
12 5	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
12 6	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

	«дороже/дешевле на/в» (в повторение)					
12 7	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
12 8	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/main/217780/
12 9	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/3?topic_id=2098
13 0	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/3?topic_id=2098
13 1	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
13	Увеличение и	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/3?topic_id

2	уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)					<u>=1701</u>
13 3	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/c4e0820c</u>
13 4	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/c4e17aea</u>
13 5	Классификация объектов по двум признакам	1				<u>https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_po_matematike_v_3_klasse_na_temu_klassifikatsiia_obektov_po_2_priznakam</u>
13 6	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</u>
13 7	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/c4e09116</u>

13 8	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/3?topic_id=3131
13 9	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
14 0	Нахождение периметра прямоугольни ка, квадрата	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/3?topic_id=3131
14 1	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
14 2	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
14 3	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, умножение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
14	Алгоритмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c

4	(правила) устных и письменных вычислений (вычитание, деление)					
14 5	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/3?topic_id=1701
14 6	Письменное сложение в пределах 1000	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/main/217873/
14 7	Письменное вычитание в пределах 1000	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/main/217780/
14 8	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
14 9	Контрольная работа №6	1	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-s-otvetami-2356028.html
15 0	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-s-otvetami-2356028.html
15 1	Умножение круглого числа, на круглое число	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/3?topic_id=1701
15	Деление	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/3?topic_id=1701

2	круглого числа, на круглое число					
15 3	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
15 4	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
15 5	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
15 6	Задачи на расчет времени	1				https://infourok.ru/zadachi-v-kotoryh-ispolzuyutsya-edinicy-vremeni-3-4-klass-4957168.html
15 7	Задачи на расчет количества	1				https://infourok.ru/material.html?mid=93716
15 8	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e

15 9	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
16 0	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
16 1	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
16 2	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
16 3	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
16 4	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
16 5	Запись решения задачи по действиям с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70

	пояснениями и с помощью числового выражения					
16 6	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
16 7	Нахождение значения числового выражения со скобками. Повторение	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/06/23/nahozhdenie-znacheniy-chislovyh-vyrazheniy-so-skobkami-i-bez
16 8	Нахождение значения числового выражения без скобок. Повторение	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/06/23/nahozhdenie-znacheniy-chislovyh-vyrazheniy-so-skobkami-i-bez
16 9	Итоговая контрольная работа	1	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-s-otvetami-2356028.html
17 0	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-s-otvetami-2356028.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17 0	8	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/main/214276/
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/main/273232/
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/main/214214/
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=160

6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=20
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=20
8	Входная контрольная работа	1	1			https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-matematike-umk-shkola-rossii-avtory-uchebnika-m-i-moro-i-dr-4-klass-6316183.html?ysclid=lmgtgsubc39496902379
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-v-klasse-682993.html?ysclid=lmgtg2kk93250478355
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/05/31/tema-uroka-vychisleniya-s-pomoshchyu-kalkulyatora
12	Представление текстовой задачи на модели	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=191
13	Столбчатая	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=191

	диаграмма: чтение, дополнение				ms/4?topic_id=96
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/main/213811/
16	Решение задачи разными способами	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=191
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=191
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=191
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca

	разрядных слагаемых				
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/main/214121/
23	Контрольная работа №1	1	1		https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-matematike-umk-shkola-rossii-avtory-uchebnika-m-i-moro-i-dr-4-klass-6316183.html?ysclid=lmtgsubc39496902379
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200
28	Деление на 10, 100, 1000	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-simmetrichnye-figury-4227176.html?ysclid=lmti14w0t287656217
30	Работа с	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200

	утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))				ms/4/lessons/12162
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=160
36	Нахождение площади фигуры	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=160

	разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты					
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=20
41	Решение задач на расчет времени	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=20
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704

	величин					
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1			https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-matematike-umk-shkola-rossii-avtory-uchebnika-m-i-moro-i-dr-4-klass-6316183.html?ysclid=lmrgsubc39496902379
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=160
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=160
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=160
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=160
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-v-klasse-682993.html?ysclid=lmrgz2kk93250478355
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				https://naymenok.ru/raznostnoe-i-kratnoe-sravnenie-chisel/#:~:text=Разностное%20сравнение%20чисел.%20На%20сколько,другого%20—%20это%20кратное%20сравнение

53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-v-klasse-682993.html?ysclid=lmtgz2kk93250478355
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=20
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=20
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-po-matematike-tema-reshenie-primerov-i-zadach-1750273.html?ysclid=lmti3m8z14809594054
60	Изображение фигуры, симметричной	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-simmetrichnye-figury-4227176.html?ysclid=lmti14w0t287656217

	заданной					
61	Вычисление доли величины	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=20
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=20
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=20
65	Контрольная работа № 3	1	1			https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-matematike-umk-shkola-rossii-avtory-uchebnika-m-i-moro-i-dr-4-klass-6316183.html?ysclid=lmtgsubc39496902379
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=20
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc

	стоимости товара					
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=191
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=191
71	Задачи с недостаточными данными	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=191
72	Таблица: чтение, дополнение	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=96
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200
75	Умножение на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa

	однозначное число в пределах 100000					
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=160
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=160
82	Закрепление по теме	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=160

	"Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"				ms/4?topic_id=1451
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=20
86	Контрольная работа №4	1	1		https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-matematike-umk-shkola-rossii-avtory-uchebnika-m-i-moro-i-dr-4-klass-6316183.html?ysclid=lmtgsubc39496902379
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=20
88	Применение представлений об	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200

	умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)				
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=20
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200
91	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=20

	изученного по разделу "Арифметические действия"				ms/4?topic_id=200
96	Периметр многоугольника	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=160
97	Решение задач на движение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=191
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=96
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/
10	Применение	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-reshenie-zadach-s-primeneniem-algoritmov-

3	алгоритмов для вычислений					5445073.html?ysclid=lmtih4t2ay780814809
10 4	Деление с остатком	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200
10 5	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				https://infourok.ru/statya-na-temu-ispolzovanie-tehnicheskikh-sredstv-na-urokah-matematiki-v-nachalnoj-shkole-6130988.html?ysclid=lmtig4q8vd143880461
10 6	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200
10 7	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				https://infourok.ru/statya-na-temu-ispolzovanie-tehnicheskikh-sredstv-na-urokah-matematiki-v-nachalnoj-shkole-6130988.html?ysclid=lmtig4q8vd143880461
10 8	Алгоритм умножения на двузначное число в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8

	пределах 100000					
10 9	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
11 0	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200
11 1	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200
11 2	Контрольная работа №5	1	1			https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-matematike-umk-shkola-rossii-avtory-uchebnika-m-i-moro-i-dr-4-klass-6316183.html?ysclid=lmrgsubc39496902379
11 3	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
11 4	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=160

11 5	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200
11 6	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=160
11 7	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200
11 8	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
11 9	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=96
12 0	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
12 1	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-matematiki-dlya-klasa-po-teme-delenie-mnogoznachnih-chisel-na-dvuznachnoe-chislo-2438231.html?ysclid=lmtibt1f9369443209
12 2	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
12 3	Задачи на нахождение производительности труда, времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968

	работы, объема выполненной работы					
12 4	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=191
12 5	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
12 6	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=191
12 7	Итоговая контрольная работа	1	1			https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-matematike-umk-shkola-rossii-avtory-uchebnika-m-i-moro-i-dr-4-klass-6316183.html?ysclid=lmtgsubc39496902379
12 8	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
12 9	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16464107/subjects/1/course_programs/4?topic_id=191

	задач"					
13 0	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
13 1	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
13 2	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
13 3	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
13 4	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
13 5	Составление числового	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea

	выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения					
13 6	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**