

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинский центр образования»

Рекомендовано к принятию
Педагогическим советом
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Правдинский центр образования»
Протокол № 1
от «30» августа 2022 года

Утверждена
приказом МКОУ
«Правдинский ЦО»
от «30» августа 2022 года
№ 208-Д

Рабочая программа
курсов внеурочной деятельности
спортивно – оздоровительной направленности
«Тропа здоровья»
для учащихся I уровня (1 - 2 класс)
на 2022/23 учебный год

п. Правда
2022год

Пояснительная записка

Поступление ребёнка в школу – первая большая и серьёзная ступень в его жизни. От периода раннего детства – поры беспечных игр и достаточно большой свободы – дети переходят к новому напряжённому учебному труду, новому режиму, иному ритму жизни.

Все мы – родители, врачи, педагоги – хотим, чтобы наши дети хорошо учились, год от года становились сильнее, выросли и входили в большую жизнь людьми не только знающими, но и здоровыми. Ведь здоровье – это бесценный дар, который даёт человеку природа. Без него жизнь не будет интересной и счастливой. Но часто мы, растрчиваем этот дар попусту, забывая, что потерять здоровье легко, а восстановить очень и очень трудно.

В процессе обучения в соответствии с идеями здоровьесберегающих образовательных технологий ставится задача сформировать у младших школьников необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обучение младших школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства – актуальная задача современного образования. Предлагаемый курс занятия «Тропа здоровья» нацелен на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Курс «Тропа здоровья» должен стать «школой здорового образа жизни» учащихся, где любая их деятельность будет носить оздоровительно – педагогическую направленность и способствовать воспитанию у младших школьников потребности к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления здоровья.

Программа «Тропа здоровья» рассчитана на учащихся начальной школы и предназначена для работы в любой системе начального образования.

Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи программы:

- Формирование у младших школьников мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья.
- Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; развитие умения сравнивать, анализировать жизненные ситуации; развитие умения проводить самостоятельные наблюдения.
- Воспитание у младших школьников потребностей к здоровому образу жизни

При решении задач обучения, развития и воспитания учащихся акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся, личности ребёнка.

Принципы построения программы:

Программа позволяет реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования в Законе «Об образовании».

Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации

познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучат учащихся постоянно соблюдать оздоровительно воспитательный режим.

Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Принцип цикличности способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

Принцип активности – предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья школьника.

Принцип формирования ответственности у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

В реализации программы участвуют обучающиеся 1-2 года обучения.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникативности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни младших школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

Программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе.

Программа является программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся на ступени начального общего образования являются:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в РФ»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и др.

В нашей школе за последние годы накоплен опыт реализации здоровьесберегающего сопровождения, регулярно проводится мониторинг здоровья. На основании мониторинга можно констатировать, что с каждым годом растет заболеваемость обучающихся, особенно начальных классов. Наиболее часто отмечаются случаи ухудшения зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта, печени, нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата, ожирение.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья обучающихся в нашей школе принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Тропа здоровья» для обучающихся 1-3 классов, реализация которой будет негативное воздействие школьных факторов риска на здоровье обучающихся начальной школы.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Тропа здоровья» предназначен для обучающихся 1-3 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2 класс -34 часа в год.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Тропа здоровья»;
- способность к самооценке;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Тропа здоровья» состоит каждый год из 7 разделов:

1 класс «Первые шаги к здоровью»:

первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

2 класс «Если хочешь быть здоров»: режим питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями Тульского края.

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Всего часов	
			Теория	Практика
I. Введение «Вот мы и в школе».				
1	Дорога к доброму здоровью	Знакомятся с понятием «здоровый образ жизни». Экскурсия в сквер «Природа — источник здоровья»	0,5	0,5

2	Здоровье в порядке - спасибо зарядке	Составляют распорядок дня, правила ухода за полостью рта, руками, ногами. Учатся формировать правильную осанку. Разучивают упражнения, способствующие формированию правильной осанки.	0,5	0,5
3	В гостях у Мойдодыра - сценка К. Чуковский «Мойдодыр»	Участвуют в обсуждении темы «Мой внешний вид», показывают театрализованное представление «Мойдодыр»	0,5	0,5
4	Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.		1
II. Питание и здоровье				
5	Витамины на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	0,5	0,5
6	Режим питания. Приглашаем к чаю		0,5	0,5
7	Ю.Тувим «Овощи» (сценка умеем ли мы правильно питаться)	Устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	0,5	0,5
8	Как и чем мы питаемся.	Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	0,5	0,5
9	Красный, жёлтый, зелёный	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществляют запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. Строят сообщения в устной форме.	0,5	0,5
III. Моё здоровье в моих руках				
10	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим	Усваивать основные понятия и термины. Соблюдать режим дня. Осуществлять самоконтроль. Давать оценку своим действиям.	0,5	0,5
11	Полезные и вредные продукты.	Усваивать основные понятия и термины. Соблюдать правила	0,5	0,5

		безопасности. Взаимодействуют со сверстниками.		
12	Инсценировка стихотворения «Ручеёк»	Взаимодействовать со сверстниками. Распределяют обязанности.	0,5	0,5
13	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	Исследуют влияние сезонных изменений на организм	0,5	0,5
14	Как обезопасить свою жизнь	Изучают правила безопасного поведения в жизни. Учатся выполнять правила. Взаимодействуют со сверстниками. Устанавливают причинно – следственные связи. Обобщают информацию.	0,5	0,5
15	<u>День здоровья</u> «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»	Взаимодействуют со сверстниками. Устанавливают причинно – следственные связи. Обобщают информацию.	0,5	0,5
16	В здоровом теле, здоровый дух	Подбирают информацию. Формулируют правила гигиены физических нагрузок. Взаимодействовать с взрослыми, сверстниками в процессе совместного освоения знаний .	0,5	0,5
IV Я в школе и дома				
17	Мой внешний вид – залог здоровья	Подбирают информацию. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	0,5	0,5
18	Зрение – это сила		0,5	0,5
19	Осанка – это красиво		0,5	0,5
20	Весёлые перемены		0,5	0,5
21	Здоровье и домашние задания		0,5	0,5
22	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим	Подбирают информацию Дают оценку своему поведению в школе и дома. Формулируют правила общения и поведения в школе. Работают в группах и парах.	0,5	0,5
V. Чтоб забыть про докторов				
23	“Хочу остаться здоровым”.	Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	0,5	0,5
24	Вкусные и полезные вкусы	Подбирают информацию. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	0,5	0,5
25	<u>День здоровья</u> «Как хорошо здоровым быть»	Взаимодействуют со сверстниками. Устанавливают причинно – следственные связи. Обобщают информацию.	0,5	0,5
26	«Как сохранять и укреплять свое здоровье»	Подбирают информацию. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявляют познавательную инициативу в	0,5	0,5

		учебном сотрудничестве.		
VI. Я и моё ближайшее окружение				
27	Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	0,5	0,5
28	Вредные и полезные привычки	Подбирают информацию. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	0,5	0,5
29	“Я б в спасатели пошел”	Используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, учатся владеть диалогической формой коммуникации.	0,5	0,5
VII. «Вот и стали мы на год взрослей»				
30	Опасности летом (просмотр видео фильма)	Подбирают информацию. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	0,5	0,5
31	Первая доврачебная помощь	Осваивают приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Формулируют собственное мнение и позицию. Работают в парах и группах	0,5	0,5
32	Вредные и полезные растения. Сценка: Русская народная сказка «Репка»	Используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, учатся владеть диалогической формой коммуникации.	0,5	0,5
33	Чему мы научились за год.	Ищут и анализируют информацию. Обсуждают и формулируют правила поведения на воде, улице. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения знаний о здоровом образе	0,5	0,5
	Итого:	33	16,5	16,5

2 класс

«Если хочешь быть здоров»

№ п/п	Раздел, тема	Характеристика основных видов деятельности	Всего	
			Теория	Практика
I. Введение «Вот мы и в школе»				
1	Что мы знаем о ЗОЖ	Ищут и анализируют информацию. Обсуждают и формулируют правила здорового образа. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного	0,5	0,5

		освоения знаний о здоровом образе Формируют адекватную самооценку здоровья.		
2	По стране «Неболейке»	Ищут и анализируют информацию. Обсуждают и формулируют правила здорового образа. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения знаний о здоровом образе Формируют адекватную самооценку здоровья	0,5	0,5
3	В гостях у Мойдодыра	Используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, учатся владеть диалогической формой коммуникации	0,5	0,5
4	Я хозяин своего здоровья	Характеризуют роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывают роль правильной осанки для здоровья человека.	0,5	0,5
II. Питание и здоровье				
5	Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.	Обсуждают правила рационального питания. Составляют меню здорового питания.	0,5	0,5
6	Режим питания. Этикет.	Обсуждают значение пищи для организма человека.	0,5	0,5
7	Сценка «Я выбираю кашу»	Подбирают информацию. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	0,5	0,5
8	«Что даёт нам море»	Ищут и анализируют информацию. Обсуждают и формулируют правила здорового образа. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения знаний о здоровом образе Формируют адекватную самооценку здоровья	0,5	0,5
9	Светофор здорового питания	Знакомятся с источниками витаминов для поддержания здоровья. Взаимодействуют с взрослыми, сверстниками в процессе совместного освоения знаний о здоровом образе жизни	0,5	0,5
III. Моё здоровье в моих руках				
10	Сон и его значение для здоровья человека	Ищут и анализируют информацию. Обсуждают и формулируют правила здорового образа. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения знаний о здоровом образе жизни. Формируют адекватную самооценку здоровья	0,5	0,5
11	Закаливание в домашних условиях	Ищут и анализируют информацию. Обсуждают и формулируют правила здорового образа. Взаимодействуют со	0,5	0,5

		сверстниками в процессе совместного освоения знаний о здоровом образе Формируют адекватную самооценку здоровья		
12	<u>День здоровья</u> «Будьте здоровы»	Взаимодействуют с взрослыми, сверстниками в процессе совместного проведения мероприятия, развивают двигательную активность	0,5	0,5
13	Иммунитет	Подбирают информацию. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	0,5	0,5
14	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения знаний о здоровом образе. Используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, учатся владеть диалогической формой коммуникации	0,5	0,5
15	Спорт в жизни человека	Ищут и анализируют информацию об Олимпийских играх, видах спорта, входящих в программу соревнований Олимпийских игр. Взаимодействуют с взрослыми, сверстниками в процессе совместного освоения знаний о здоровом образе жизни	0,5	0,5
16	Слагаемые здоровья	Подбирают информацию. Формулируют правила здорового образа жизни.	0,5	0,5
IV. Я в школе и дома				
17	Я и мои одноклассники	Используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, учатся владеть диалогической формой коммуникации	0,5	0,5
18	Почему устают глаза?	Ищут и анализируют информацию. Обсуждают и формулируют правила здорового образа. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения знаний о здоровом образе жизни	0,5	0,5
19	Гигиена позвоночника. Сколиоз	Характеризуют роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывают роль правильной осанки для здоровья человека	0,5	0,5
20	Шалости и травмы	Ищут и анализируют информацию.	0,5	0,5
21	«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление	Обсуждают и формулируют правила здорового образа. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения знаний о здоровом образе жизни.	0,5	0,5
22	Умники и умницы	Строят монологическое высказывание, учатся владеть диалогической формой коммуникации	0,5	0,5

V. Чтоб забыть про докторов				
23	С. Преображенский «Огородники»	Задают вопросы. Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	0,5	0,5
24	Как защитить себя от болезни. (Выставка рисунков)	Подбирают информацию. Учатся соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний.	0,5	0,5
25	<u>День здоровья</u> «Самый здоровый класс»	Развивают двигательную активность, ловкость, быстроту реакции	0,5	0,5
	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	Ищут и анализируют информацию. Обсуждают и формулируют правила здорового образа. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения знаний о здоровом образе жизни. Строят монологическое высказывание, учатся владеть диалогической формой коммуникации	0,5	0,5
VI. Я и моё ближайшее окружение				
26	Мир эмоций и чувств.	Формулируют собственное мнение и позицию. Строят монологическое высказывание, учатся владеть диалогической формой коммуникации	0,5	0,5
27	Вредные привычки		0,5	0,5
28	«Веснянка» Выставка рисунков.	Ищут и анализируют информацию. Обсуждают и формулируют правила здорового образа. Оформляют свои мысли в графической форме.	0,5	0,5
29	В мире интересного	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	0,5	0,5
VII. «Вот и стали мы на год взрослей»				
30	Я и опасность.	Ищут и анализируют информацию. Обсуждают и формулируют правила здорового образа. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения знаний о здоровом образе жизни. Строят монологическое высказывание, учатся владеть диалогической формой коммуникации	0,5	0,5
31	Чем и как можно отравиться. Сценка «Красивые грибы»		0,5	0,5
32	Первая помощь при отравлении		0,5	0,5
33	Наши успехи и достижения	Обсуждают проведенные занятия, и личное участия каждого ученика	0,5	0,5
34				
	Итого:		17	17