

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Правдинский центр образования»

Рекомендовано к принятию
Педагогическим советом
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Правдинский центр образования»
Протокол № 1
от «30» августа 2022 года

Утверждена
приказом МКОУ
«Правдинский ЦО»
от «30» августа 2022 года
№ 208-Д

Рабочая программа
курсов внеурочной деятельности
социальной направленности
«Мир профессий»
для учащихся I уровня (3 - 4 класс)

п. Правда
2022 год

Пояснительная записка

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Принципы реализации программы:

- Научность;
- Доступность;
- Целесообразность;
- Наглядность.

Формы организации занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы «Мир профессий» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий

осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, видео и фото реквизитами.

Во время каникул деятельность может видоизменяться (оформление страничек портфолио и защита проектов).

На изучение программы внеурочной деятельности «Мир профессий» в 3-4 классах отводится:

Количество часов в год – 34 (1 час в неделю).

Количество часов в неделю – 1.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» для 3 класса состоит из семи разделов:

1. Профессии вокруг нас.
2. Профессии, которые нас охраняют.
3. Профессии, которые нас лечат.
4. Профессии в школе.
5. Профессии, которые нас кормят.
6. Профессии, которые нас одевают.
7. Профессии, которые помогают путешествовать.

Первый раздел – «Профессии вокруг нас» (9 часов) позволит сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека, обучающимся познакомиться с профессиями своих родителей, узнать о трудовых династиях, формировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Во втором разделе «Профессии, которые нас охраняют» (5 часов) продолжается знакомство школьников с трудом людей, которые нас охраняют, углубляются их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

В третьем разделе «Профессии, которые нас лечат» (3 часов) продолжается развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом людей, которые нас лечат и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявляется активность и инициатива в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

В четвертом разделе «Профессии в школе» (4 часа) обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые работают в школе., продолжится воспитание любви к труду, уважение к людям труда.

Во пятом разделе «Профессии, которые нас кормят» (6 часов) обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, которые нас кормят, смогут развивать свои способности, т.к. на занятиях будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.

В шестом разделе «Профессии, которые нас одевают» (4 часа) обучающиеся познакомятся с профессиями, которые нас одевают, будут учиться сами создавать модели одежды, будут учиться взаимодействовать в группах, отрабатывать навыки организации своей работы и работы товарищей. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

В седьмом разделе «Профессии, которые помогают путешествовать» (3 часов) обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые помогают нам путешествовать, продолжится воспитание понимания важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» для 4 класса состоит из двух разделов:

1. Калейдоскоп профессий.
2. Профориентационные игры

Первый раздел «Калейдоскоп профессий» (19 часов) обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, с привлечением информационных профессиографических материалов, с изложением малоизвестных исторических фактах, забавных случаев, подборкой пословиц, загадок, ребусов, кроссвордов, литературных отрывков о различных профессиях. На занятиях по профориентации школьники будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы. Формирование уважительного отношения к представителям различных профессий и видам трудовых занятий. Закрепить знания о профессиях, развивать познавательный интерес к содержанию работы представителей различных производственных сфер.

Во втором разделе «Профориентационные игры» (15 часов) материал позволит обучающимся в игровой форме познакомиться с ценностями трудолюбия и позитивного влияния любого труда на здоровье и судьбу человека. В игровой форме знакомятся с основами профессиональной культуры в различных видах производственного, обслуживающего и домашнего труда. Формируется собственное отношение школьников к тем профессиям, в которых востребуется практическое творчество. Получают первый опыт самопрезентации и защите своего проекта

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире профессий.

Смыслообразование:

- мотивация познавательно-творческой деятельности;
- формирование навыков превращения знаний в инструмент творческого освоения мира, где активная жизненная позиция опирается на внутреннюю мотивацию самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к представителям разных профессий;
- воспитание ценностного отношения к труду и профессиям;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Метапредметная интеграция способствует:

- формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности;
- развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников;
- освоению элементарных знаний о профессиях людей;
- включению обучающихся в исследовательскую и творческую деятельность;
- стремлению к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
- принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
- определять последовательность своих действий;
- давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

Коммуникативные УУД

- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- умение предлагать помощь и сотрудничество;
- умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты

В результате прохождения курса «Мир профессий» младший школьник должен знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов.
- уметь:
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации; выполнять учебные проекты.

В результате изучения курса «Мир профессий» у ученика будут сформированы: отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений,

- стремление преодолевать возникающие затруднения; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами; у ученика могут быть сформированы: стремление к саморазвитию;

- желание открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы

3 класс (34 ч)

Раздел 1 «Профессии вокруг нас» (9ч)

1. Многообразие мира профессий. Исследование « Многообразие рабочих профессий».

2. Кем я хочу стать? Что я знаю о профессиях?
3. История профессий.
4. Составление профессионального портрета семьи.
5. Трудовые династии.
6. Садовник, дворник
7. Мастер-цветовод.
8. Продавец.
9. Почтальон

Раздел 2 «Профессии, которые нас охраняют» (5 часов)

1. Охранник. Пожарный.
2. Полицейский. Профессия «Следователь»
3. Военный. Разведчик.
4. Летчик.
5. Водолаз.

Раздел 3 «Профессии, которые нас лечат» (3 часа)

1. Врач скорой помощи. Детский врач.
2. Зубной врач. Кто лечит глаза.
3. Что лечит ЛОР?

Раздел 4 «Профессии в школе» (8 часов)

1. Профессия – учитель.
2. Профессия – воспитатель.
3. Как помогает – логопед.
4. Профессия – библиотекарь

Раздел 5. «Профессии, которые нас кормят»

1. Знакомимся с профессиями пищевой промышленности.
2. Хлебороб.
3. Агроном.
4. Пекарь. Кондитер.

5. Повар.
6. Технолог.

Раздел 7 «Профессии, которые нас одевают»

1. Модельер, кто же он?
2. Кто создает ткани
3. Закройщик одежды. Швея.
4. Кто создает обувь?

Раздел 8 «Профессии, которые помогают путешествовать».

1. Железная дорога. Кто на ней работает?
2. Наземный транспорт. Подземный транспорт. Воздушный транспорт.
3. Профессия – экскурсовод.

Содержание программы

4 класс (34 ч)

Раздел 1. Калейдоскоп профессий (19 часов)

1. Ветеринар
2. Водитель
3. Безопасность на дороге.
4. Кто работает на ферме
5. Работники леса
6. Работники сада и огорода
7. Повар и пекарь.
8. Работники почты и связи
9. Работники торговли
10. Сапожник
11. Кто работает на стройке
12. Модельер и швея, ткачиха.
13. Флорист
14. Рабочие профессии завода
15. Художник, писатель, поэт, композитор...
16. Рыбак и охотник
17. Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства
18. Профессии будущего
19. Защита проектов «Я в мире профессий»

Раздел 2. Профориентационные игры (15 часов)

1. «Профессиональная рулетка»
2. "Рабочая – профессия»
3. «АССОЦИАЦИЯ»
4. «От зёрнышка до бублика»
5. «Угадай профессию»
6. «Если бы..., я стал бы...»
7. «Волшебный магазин»
8. « Найди пару»
9. «Персонажи и профессии»
10. «Я – покупатель»
11. Занятие-игра «Кто нас кормит?»
12. Занятие-игра «Кто построил этот дом?»
13. Занятие-игра «Деловые отношения»
14. Профориентационная игра «Школьные профессии»
15. Итоговое занятие «Профессия моей мечты»

Тематическое планирование

3-й класс

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Форма проведения	Всего часов	
				теория	практика
«Профессии вокруг нас» (9ч)					
1.	1. Многообразие мира профессий. Исследование « Многообразие рабочих профессий».	Организовывают свою деятельность в соответствии с планом; принимают учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Высказывают своё предположение (версию). На основе работы с иллюстрацией, с планом; определяют последовательность своих действий; дают эмоциональную оценку деятельности, корректируют свои действия и поведение. Перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной профориентационной работы. Преобразовывают информацию из одной формы в другую: Составляют рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	кружок	0,5	0,5
2.	Кем я хочу стать? Что я знаю о профессиях?		кружок	0,5	0,5
3.	История профессий.		кружок	0,5	0,5
4.	Составление профессионального портрета семьи.		кружок	0,5	0,5
5.	Трудовые династии.		кружок	0,5	0,5
6.	Садовник, дворник		кружок	0,5	0,5
7.	Мастер-цветовод		кружок	0,5	0,5
8.	Продавец		кружок	0,5	0,5
9.	Почтальон		кружок	0,5	0,5
Раздел 2 «Профессии, которые нас охраняют» (5 часов)					
10.	Охранник. Пожарный.	Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий. Ставят вопросы; обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваются о распределении функций и ролей в совместной	кружок	0,5	0,5
11.	Полицейский. Профессия «Следователь»		кружок	0,5	0,5
12.	Военный. Разведчик.		кружок	0,5	0,5
13.	Летчик.		кружок	0,5	0,5
14.	Водолаз.		кружок	0,5	0,5

		деятельности; формулируют собственное мнение и позицию; координируют и принимают различные позиции во взаимодействии.			
Раздел 3 «Профессии, которые нас лечат» (3 часа)					
15.	Врач скорой помощи. Детский врач.	Организовывают свою деятельность в соответствии с планом; принимают учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Высказывают своё предположение (версию). На основе работы с иллюстрацией, с планом; определяют последовательность своих действий. Перерабатывают полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы.	кружок	0,5	0,5
16.	Зубной врач. Кто лечит глаза.		кружок	0,5	0,5
17.	Что лечит ЛОР?		кружок	0,5	0,5
Раздел 4 «Профессии в школе» (4 часа)					
18.	Профессия – учитель.	Ставят вопросы; обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	кружок	0,5	0,5
19.	Профессия – воспитатель.		кружок	0,5	0,5
20.	Как помогает – логопед.		кружок	0,5	0,5
21.	Профессия – библиотекарь		кружок	0,5	0,5
Раздел 5. «Профессии, которые нас кормят» (6 часов)					
22.	Знакомимся с профессиями пищевой промышленности.	Организовывают свою деятельность в соответствии с планом; принимают учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Высказывают своё предположение (версию).	кружок	0,5	0,5
23.	Хлебороб. Агроном.		кружок	0,5	0,5
24.	Пекарь.		кружок	0,5	0,5
25.	Кондитер.		кружок	0,5	0,5

26.	Повар.		кружок	0,5	0,5
27.	Технолог.		кружок	0,5	0,5
Раздел 7 «Профессии, которые нас одевают» (4 часа)					
28.	Модельер, кто же он?	Преобразовывают информацию из одной формы в другую: Составляют рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	кружок	0,5	0,5
29.	Кто создает ткани		кружок	0,5	0,5
30.	Закройщик одежды. Швея.		кружок	0,5	0,5
31.	Кто создает обувь?		кружок	0,5	0,5
Раздел 8 «Профессии, которые помогают путешествовать»					
32.	Железная дорога. Кто на ней работает?	Организовывают свою деятельность в соответствии с планом; принимают учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Высказывают своё предположение (версию).	кружок	0,5	0,5
33.	Наземный транспорт. Подземный транспорт. Воздушный транспорт.		кружок	0,5	0,5
34.	Профессия – экскурсовод.		кружок	0,5	0,5

4-й класс

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Форма проведения	Всего часов	
				теория	практика
Раздел 1 Калейдоскоп профессий (19 часов)					
1.	Ветеринар	Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий. Ставят вопросы; обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваются о распределении функций и	кружок	0,5	0,5
2.	Водитель		кружок	0,5	0,5
3.	Безопасность на дороге.		кружок	0,5	0,5
4.	Кто работает на ферме		кружок	0,5	0,5
5.	Работники леса		кружок	0,5	0,5
6.	Работники сада и огорода		кружок	0,5	0,5
7.	Повар и пекарь.		кружок	0,5	0,5

8.	Работники почты и связи	ролей в совместной деятельности; формулируют собственное мнение и позицию; координируют и принимают различные позиции во взаимодействии.	кружок	0,5	0,5
9.	Работники торговли		кружок	0,5	0,5
10.	Сапожник		кружок	0,5	0,5
11.	Кто работает на стройке		кружок	0,5	0,5
12.	Модельер и швея, ткачиха.		кружок	0,5	0,5
13.	Флорист		кружок	0,5	0,5
14.	Рабочие профессии завода		кружок	0,5	0,5
15.	Художник, писатель, поэт, композитор...		кружок	0,5	0,5
16.	Рыбак и охотник		кружок	0,5	0,5
17.	Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства		кружок	0,5	0,5
18.	Профессии будущего		кружок	0,5	0,5
19.	Защита проектов «Я в мире профессий»		кружок	0,5	0,5
Раздел 2. Профорientационные игры (15 часов)					
20.	«Профессиональная рулетка»	Организовывают свою деятельность в соответствии с планом; принимают учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Высказывают своё предположение (версию). На основе работы с иллюстрацией, с планом; определяют последовательность своих действий; дают эмоциональную оценку деятельности, корректируют свои действия и поведение. Перерабатывают полученную информацию:	кружок	0,5	0,5
21.	"Рабочая – профессия»		кружок	0,5	0,5
22.	«АССОЦИАЦИЯ»		кружок	0,5	0,5
23.	«От зёрнышка до бублика»		кружок	0,5	0,5
24.	«Угадай профессию»		кружок	0,5	0,5
25.	«Если бы..., я стал бы...»		кружок	0,5	0,5
26.	«Волшебный магазин»		кружок	0,5	0,5
27.	« Найди пару»		кружок	0,5	0,5

28.	«Персонажи и профессии»	делать выводы в результате совместной профориентационной работы. Преобразовывают информацию из одной формы в другую: Составляют рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	кружок	0,5	0,5
29.	«Я – покупатель»		кружок	0,5	0,5
30.	Занятие-игра «Кто нас кормит?»		кружок	0,5	0,5
31.	Занятие-игра «Кто построил этот дом?»		кружок	0,5	0,5
32.	Занятие-игра «Деловые отношения»		кружок	0,5	0,5
33.	Профориентационная игра «Школьные профессии»		кружок	0,5	0,5
34.	Итоговое занятие «Профессия моей мечты»		кружок	0,5	0,5