Учитель Сергеева Татьяна Валерьевна

Класс 3

Тема урока

Мой школьный обед.

In my lunch box.

Тип урока и его структура Комбинированный урок. Изучение нового материала. Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.

Цели: Формирование лексических и грамматических речевых навыков. Формирование коммуникативных умений говорения, чтения, письма.

Задачи урока: научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомить с употреблением some, any; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Учить запрашивать информацию, используя вопросы Do you like. Развитие навыков употребления в речи пройденной лексики по теме «Меню для обеда в школе». Развитие навыков монологической речи. Воспитывать и поддерживать интерес к изучению английского языка. Развивать память, внимание, творческое оображение, языковую догадку.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Вре**  **мя** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Приемы и методы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | 2 | Проверка готовности учащихся к уроку, настроя на работу | Good morning, boys and girls,  I am glad to see you in a good mood. Today is 26 March. Ребята, сегодня у нас на уроке вы узнаете много нового. Так что давайте улыбнемся друг другу, сосредоточимся на работе, покажем все, чему мы уже успели научиться и постараемся показать отличные результаты. |  | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют собственную готовность к уроку |
| **Лексическая разминка** | 3 | Повторение пройденных лексических единиц | Let’s repeat the words that we’ve already learnt  C:\Users\Татьяна\Downloads\2023-10-25_09-30-28.png | Демонстрационно-словесный метод | На интерактивной доске учитель демонстрирует картинки связанные с лексикой, которую обучающиеся изучили на прошлом уроке. После корректного произнесения слов, открывается окошко с названием | Повторяют лексические единицы и настраиваются на дальнейшее изучение новых слов и фраз |
| **Речевая, разминка**  **Разминка по чтению** | 4  5 | Создание эмоционального настроя на учебную деятельность путем проведения диалога-расспроса с использованием пройденных лексических единиц;  Закрепление изученной лексики по теме He loves jelly? | Questions on the blackboard:  1.Do you like ice cream?  2. Do you like pizza?  Фронтальная работа с учителем. Индивидуальные вопросы каждому учащемуся.  C:\2023-2024\Моя аттестация\мой урок 3 класс\e7W3lRK4hVQ (1).jpg  Карточки, развешанные на доске, изображающие разные фрукты и овощи для визуальной поддержки восприятия учащихся  C:\2023-2024\Моя аттестация\мой урок 3 класс\48129e37b28ebc9ca4a64871d2d62080.png | Практико-словесный метод | Демонстрирует вопросы, дает установку на активное слушание; учащиеся отвечают на заданные вопросы  Контролирует процесс корректного чтения стихотворения у учащихся | Обучающиеся слушают вопросы и переводят их; по очереди в отведенное время отвечают на поставленные вопросы  C:\Users\Татьяна\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCacheContent.Word\361.gif  Учащиеся друг за другом читают стихотворение, стараются подражать эталонному чтению учителя и правильно произносить пройденные лексические единицы |
| **Основная часть** | 30 |  |  |  |  |  |
| **Изучение новых лексических единиц** | 7 | Введение темы урока и цели; актуализация лексики по теме  «In my lunch box » |  | Практико-словесный метод | Направляет обучающихся во время работы; подводит итоги выполненной работы, выводя ответы на доске; корректирует произношение. Регулирует процесс исполнения технического оснащения | Обучающиеся по очереди говорят, к какому столбику будет проинадлежать словов соответствии с правилами чтения буквы Ее проговаривают слова |
| **Формирование грамматических навыков** | 6 | Введение и актуализация грамматического материала по теме some/any. | Now, I’m going to explain you new rule. *Some and any* это местоимения, которые на русский зык можно перевести как ‘немного‘. Some используется перед существительным в утвердительных местоимениях, any – в отрицательных предложениях и в вопросах. C:\Users\Татьяна\Downloads\2023-10-25_09-52-34.png  На доске также учитель прописывает правило.  Упр 3 стр 46 | Демонстрационный, словесный методы | Введение нового материала сопровождается изображением на экране. Данная практика применяется с использованием интерактивной доски и письменно на рабочих листах. | Обучающиеся смотрят на доску и вместе с этим слушают объяснения учителя. Также учащиеся работают с интерактивной доской, фронтально отвечают на вопросы учителя и выполняют задания на рабочих листах. |
| **Физразминка** | 2 |  | Stand up, please, let`s have a rest – Давайте отдохнем. Встаньте пожалуйста. (Просмотр обучающего видео-физразминка) |  | Учитель демонстрирует физразминку в виде забавного стихотворения, которое сам рассказывает на английском языке. | Учащиеся выполняют физразминку в соответствии с указаниями учителя. |
| **Формирование навыков разговорной речи** | 6 | Формирование коммуникативной компетенции посредством речевой деятельности. Развитие логического мышления, памяти и воображения. | C:\Users\Татьяна\Downloads\2023-10-25_10-42-22.png | Словесный метод | Учитель подходит к каждому из учащихся, достает из «Продуктовой корзины» предметы: игрушечные фрукты овощи, пластиковые продукты, коробки из под молока или сока и показывает их каждому из учащихся. | Дети вслух произносят название продукта, который им попался и определяют его к категории *овощ, фрукт, продукт или напиток*. A banana is a fruit. Milk is a drink. A carrot is a vegetable. |
| **Закрепление** | 5 | Анализ и систематизация проделанной деятельности. Развитие творческих навыков | C:\Users\Татьяна\Downloads\2023-10-25_11-43-58.png | Синквейн | Учитель составляет с ребятами синквейн с теми продуктами, которые остались у них с предыдущего задания. Помогает правильно построить и сформулировать логические высказывания. Также учитель выявляет степень усвоения учебного материала учащимися.  Учитель корректирует лексическую сторону ответов и помогает детям проанализировать свои ответы | Учащиеся устно пробуют провести синквейн с опорой на лексический материал, который отображается на мультимедийной доске. |
| **Рефлексия** | 2 | Соотношение поставленных целей с полученными результатами | Questions on the blackboard  What have we done at the lesson today?  C:\Users\Татьяна\Downloads\2023-10-25_11-10-08.png | Рефлексия | Учитель задает вопросы по пройденному материалу | Ребята проговаривают пройденный материал; делятся своими впечатлениями  В конце опроса учащимся предоставлена возможность отобразить свои впечатления от урока с помощью стикеров, которые были у них изначально и соответствующего изображения на доске |
| **Заключительный этап** | 2 | подведение итогов урока |  |  | Задает домашнее задание и разъясняет его. Оглашает оценки за урок. | Записывают домашнее задание. Задают вопросы, в случае если им что-то не понятно. Прощаются с учителем. |