**Тема: «Природа и её сезонные изменения»**

***Предмет:*** окружающий мир.

***Класс:*** 1

***Тип урока:*** урок «открытия» нового знания.

***Продолжительность урока:*** 35 минут.

***Цель урока:*** познакомиться с сезонными изменениями в природе и научиться их распознавать по разным признакам.

***Планируемые результаты:***

*Предметные:*

- научатся описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений).

*Метапредметные:*

-научатся выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек, указателей), рисунков;

-научатся взаимодействовать с соседом по парте.

*Личностные:*

- формирование способности к оценке своей учебной деятельности;

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

*Материалы и оборудование:*учебник «Окружающий мир», 1 класс, 1 часть, О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова (ПНШ),тетрадь для самостоятельной работы «Окружающий мир», электронная форма учебника «Окружающий мир.1 класс», четыре конверта с элементами для аппликации «Время года», четыре листа А3 с нарисованным стволом дерева, цветные карандаши, клей-карандаш, смайлики для рефлексии, на доске - изображения природы.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. **Организация**   **деятельности учащихся**  **(1 мин)** | - Ребята! Сегодня на урок к нам пришли гости! Давайте поприветствуем их.  - Я вижу, вы все готовы к уроку, молодцы! | Учащиеся поворачиваются к гостям и приветствуют их.  Дети проверяют свою готовность к уроку и садятся за парты. |
| 1. **Актуализация знаний, определение темы урока**   **(3мин.)** | - Отгадайте загадку:  Осенью идут дожди  Осенью тепла не жди!  Летом – жуткая жара.  Душ спасёт тебя едва.  В декабре снега идут,  А весною ливни льют.  У любого время года  Характерная ….  - Правильно, молодцы! Послушайте еще одну и попробуйте тоже ее отгадать:  Друг за другом ходят гномы:  На одном кафтан зеленый,  В белый плащ другой одет,  Третий листья взял в букет,  А четвертый с солнцем дружит,  Ходит с зонтиком по лужам.  Водят за собой погоду,  Каждый гном тот…    - Посмотрите, пожалуйста, на доску! Что вы здесь видите?  - А как вы узнали, что на картинках изображено именно то время года, которое вы назвали?  - Молодцы! А какие сезонные изменения вы еще знаете?  - Ничего страшного, потому что сегодня мы об этом и поговорим.  Тема нашего урока «Природа и её сезонные изменения». | - Погода!  - Время года!  Дети смотрят на доску и видят картинки, изображающие природу в разное время года.  - Потому что, зимой - снег, осенью листья желтые, весной деревья цветут, а летом на деревьях листья и плоды.  Дети затрудняются с ответом. |
| 1. **Первичное восприятие новых знаний**   **(5мин.)** | - Ребята, а кто может сказать, что такое сезонные изменения?  - Сезон – это обычно тоже, что и время года. Часть года, характеризующаяся какими-либо явлениями природы. Одно из четырёх времён года.  - Открыли учебники на стр.24 (там, где у вас закладки).  - Лера, прочитай нам тему сегодняшнего урока!  (Учитель просит повторить тему еще нескольких учеников)  - Рассмотрите внимательно рисунки. Что на них изображено?    - Что общего во всех этих рисунках?  - Чем отличается один рисунок от другого?  - По каким признакам определяют время года? | Высказывают предположения.  Слушают.  Открывают учебник.  Лера читает, остальные слушают и запоминают.  Дети рассматривают рисунки и отвечают, что на рисунках изображены времена года (природа, погода).  - На всех рисунках есть деревья (берёзы), речка, кусты, заяц, солнце.  С помощью учителя приходят к выводу, что изображена одна и та же местность (место).  Далее дети перечисляют отличия.    С помощью учителя дети перечисляют признаки, по которым определяют время года (по цвету листвы, по птицам, по шубке зайца, по положению солнца, по воде). |
| **Физкультминутка** | - Встали, дети, вышли из-за парт. Представьте, что вы зайчики.  - Зайка серенький сидит  И ушами шевелит (*присаживаются на корточки и ручками делают уши на голове).*  Вот так, вот так  И ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть  Надо лапочки погреть *(встают и хлопают в ладоши)*  Вот так, вот так  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять  Надо зайке поскакать (*прыгают)*  Вот так, вот так  Надо зайке поскакать.  Волк зайчишку испугал *(подносят ладошки к лицу)*  Зайка прыг и убежал. | Дети встают рядом со своими столами и выполняют движения в соответствии со словами. |
| 1. **Первичная проверка понимания**   **(5 мин.)** | Учитель выводит на экран электронную версию учебника, страницу, по которой работают дети.  - Ребята, скажите, а на каком рисунке весна?  - На каком рисунке лето?  - По каким признакам вы узнали лето?  - Какие приметы осени мы видим на рисунке?  - По каким признакам узнали зиму?  - Ребята, а какой из рисунков в учебнике ближе к тому, что вы видите в природе сегодня? | Дети снова смотрят на рисунки, вспоминают признаки весны и отвечают:  -На верхнем левом рисунке изображена весна.  *(Мнения могут разделиться, тогда при помощи учителя дети приходят к правильному мнению)*  Дети отвечают на вопросы учителя.  - Рисунок, на котором осень! |
| Смена деятельности  **(5мин)** | - Закройте учебник, положите его на край стола, так, чтобы он вам не мешал. Откройте тетради для самостоятельной работы на стр.18 (там, где у вас закладка).  - Посмотрите на пиктограммки. Какую работу вам нужно будет выполнить?  Учитель зачитывает задание. | Дети закрывают учебники и кладут их на край стола, открывают тетради на нужной странице и рассматривают пиктограммы (нарисуй, раскрась, отметь галочкой)  Дети самостоятельно выполняют задание *(отмечают галочкой и раскрашивают выбранную одежду и обувь для уроков на воздухе в осенние дни)* |
| **(1 мин)** | В условиях **динамической минутки** проверяется, кто и как выполнил это задание.  Учитель на первой парте организует «выставку» работ. Ребята подходят к столу. Выбирается «экскурсовод» (автор раскрашенного рисунка), который рассказывает, какую одежду он выбрал и почему. | |
| 1. **Первичное закрепление новых знаний**   **(3 мин)** | Учитель организует просмотр видеофрагмента из электронного учебника (смена времен года за минуту).  После просмотра учитель задает вопросы по просмотренному содержанию:  - Что вы увидели? Как менялась местность? | Просмотр видеофрагмента.  - Увидели смену времен года. Вначале была зима – снег лежал, потом пришла весна – снег растаял, потом лето - деревья в листве и осень – листья пожелтели и опали. |
| 1. **Проверка новых знаний (8мин)** | Учитель организует работу в парах (тройках).  - Ребята, у меня на столе лежат конверты. Сейчас из каждой пары один ученик подходит к столу и выбирает конверт.  Далее учитель раздает листы А3 с нарисованным стволом дерева.  - Сейчас, для того, чтобы проверить, как вы усвоили сегодняшнюю тему, вы выполните небольшое творческое задание. Попробуйте воспроизвести при помощи элементов, которые находятся в конвертах, один из сезонов. Сезон вы определите сами по элементам, находящимся в ваших конвертах.  После того, как ученики справились с заданием, учитель вызывает их к доске для презентации своей работы. | Один ученик из пары подходит к столу и выбирает конверт.  Дети в парах выполняют работу, по ходу определяя воспроизводимое время года.  Пары презентуют свои работы – называют время года и признаки, по которым они определили этот сезон. |
| 1. **Подведение итогов и рефлексия**   **(3 мин)** | - Над какой темой урока мы сегодня работали? Назовите приметы осени, весны.  -А сейчас, ребята, я предлагаю вам оценить свою работу. Если вы считаете, что сегодня на уроке у вас ничего не получилось, наклейте свой смайлик на нижнюю ступеньку лестницы, если считаете, что у вас были проблемы, но вы старались – на среднюю ступеньку, а если вам все удалось – на верхнюю ступеньку лестницы.  На этом наш урок окончен. Спасибо за внимание! | Отвечают на вопросы.  Выполняют самооценку. |